



Una introducción básica a las teorías del desarrollo infantil.

perspectivas de desarrollo

La Oficina de Cuidado Infantil de NSW ([Departamento de Servicios Comunitarios, DoCS](#)) publicó un documento en 2002 llamado [NSW Curriculum Framework for Children's Services: A Practice of Relations](#) (.pdf 1.4 MB). Este documento tiene algunas perspectivas interesantes sobre el papel del desarrollo infantil y las normas de desarrollo. Es importante considerar múltiples [perspectives in relation to children's development](#).

Contenido

Los teóricos del desarrollo infantil	3
El uso de las teorías	3
Desarrollo emocional y psicológico	4
Erik Erikson	4
John Bowlby	4
María Ainsworth	4
Desarrollo cognitivo	4
Jean Piaget.....	4
Lev Vygotskiy	5
Otras teorías del desarrollo cognitivo	7
Desarrollo físico	7
Desarrollo del lenguaje	7
Lev Vygotskiy	8
BF Skinner, John Watson y Albert Bandura	8
Noam Chomsky	8
Otras teorías del lenguaje	8
Desarrollo Social	9
Uri Bronfenbrenner	9
Lev Vygotskiy	9
Juegos sociales	10
Jean Piaget y Sara Smilansky	10
Sara Smilenski	10
Mildred Parten	12
Kenneth H. Rubín	13
Jerónimo Cantante	14
Desarrollo de la autonomía e independencia	14
Referencias	dieciséis

Teóricos del desarrollo infantil

Hay una serie de diferentes teóricos asociados con el desarrollo infantil. La siguiente tabla enumera los más conocidos.

Tabla 1: Principales teóricos

Teórico Acercarse	Principios de la teoría	Teórico
Maduración	El crecimiento y el desarrollo ocurren en etapas y secuencias ordenadas. El cronograma genético individual afecta la tasa de maduración.	Arnold Gesell (1880 – 1961)
Psicodinámica	El comportamiento está controlado por impulsos inconscientes. Los tres componentes de la mente son id, ego y super ego.	Sigmund Freud (1856-1939)
Psicosocial	La personalidad se desarrolla en ocho etapas a lo largo de la vida. El desarrollo se ve influido por las interacciones con la familia, los amigos y la cultura.	Jean Piaget (1896 – 1980) Lev Vygotsky (1896 – 1934)
Cognitivo	Cambios cualitativos en la forma de pensar de los niños. El niño es considerado un aprendiz activo pasando por etapas.	Erik Erikson (1902 – 1994)
conductista	El aprendizaje es gradual y continuo. El desarrollo es una secuencia de comportamientos condicionales específicos. El énfasis principal está en el medio ambiente, no en la herencia. Los comportamientos observables se consideran los más importantes.	John Watson (1878 – 1958) BF Skinner (1904 – 1990) Alberto Bandura (1925)
Ecológico	Equilibrio entre naturaleza y crianza. El niño se coloca en medio de factores concéntricos que influyen en el niño. Se hace hincapié tanto en el medio ambiente como en la herencia.	Uri Bronfenbrenner (1917 2005)
teoría del procesamiento de la información	Todos tenemos una capacidad de aprendizaje innata. Los niños nacen con habilidades especializadas de procesamiento de información que les permiten descifrar la estructura del desarrollo.	Noam Chomsky (1928) –

uso de teorías

Todos los teóricos anteriores tienen puntos de vista válidos que pueden ser útiles para considerar. Muchos profesionales de servicios para niños creen en adoptar un enfoque ecléctico de la teoría. Al comprender cada enfoque teórico, puede usar partes de la teoría, si el contexto del niño y la situación parecen apropiados, y si es una forma útil de ampliar su comprensión.

Las teorías pueden ayudarlo a interpretar sus observaciones, pero son de poca o ninguna utilidad sin su **observations and knowledge of each child's behaviours, abilities and personality.**

Desarrollo emocional y psicológico.

Tres teóricos específicamente asociados con el desarrollo emocional y psicológico son Erik Erikson, John Bowlby y Mary Ainsworth.

erik erikson

Erik Erikson construyó sobre Sigmund **Freud's work. He identified eight separate stages** a lo largo de su vida. Él creía que en cada etapa enfrentamos una crisis que necesita ser resuelta para que podamos desarrollarnos social y emocionalmente. Cada etapa tiene un resultado positivo o negativo, aunque tendemos a no estar en ninguno de los extremos del espectro. El desenlace de la etapa está determinado por nuestro entorno y las estrategias o experiencias de cuidado a las que estamos expuestos.

Juan Bowlby

John Bowlby examinó la relación de apego entre padres e hijos. Identificó cuatro fases en las que se desarrolla el apego. Él creía que los niños nacen con una variedad de comportamientos que alientan a los padres y otras personas a estar cerca de ellos. Estos comportamientos de búsqueda de proximidad incluyen la risa, el gorgoteo y el llanto. El apego del niño y los padres se desarrolla durante un período de tiempo y se logra principalmente mediante las tareas rutinarias de cuidado en las que participan los padres y los niños (Berk, 1996).

María Ainsworth

María Ainsworth **built upon Bowlby's work in the 1970s. She developed an experiment** probar la calidad de la relación de apego entre las madres y sus hijos.

La Situación Extraña determinará si el infante tiene un apego seguro, un apego inseguro o evita al padre (Berk, 1996).

Desarrollo cognitivo

Teóricos como Piaget, Vygotsky y Skinner desarrollaron teorías basadas en investigaciones sobre el desarrollo cognitivo, y desde entonces han surgido una variedad de enfoques de la enseñanza a partir de ese trabajo y del trabajo de otros teóricos. Otros enfoques relacionados con el desarrollo cognitivo incluyen el procesamiento del conductismo y el **constructivismo**. ' , 'información

Jean Piaget

Jean Piaget, a Swiss theorist who died in 1984, believed that children's thinking pasó por cuatro etapas separadas y cambió cualitativamente en cada una de estas etapas. Hizo hincapié en la importancia de la maduración y la provisión de un entorno estimulante para que los niños exploren. Creía que los niños eran activos. **learners. Piaget's stagson:**

- **Etapa sensoriomotora** Nacimiento a 2 años. Esta etapa consta de seis subetapas **that also show significant gains in the child's thinking as they progress through** infancia. Los niños utilizan sus habilidades físicas o motoras y sus sentidos para explorar su mundo y desarrollar su comprensión cognitiva.
- **Etapa preoperacional** 2 a 7 años. En esta etapa, los niños dependen menos de los sentidos y la exploración física y, según Piaget, Durante esta etapa, por **are 'illogical' thinkers.** ejemplo, se les puede mostrar a los niños que dos bolas de masa son exactamente del mismo tamaño, y estarán de acuerdo en que las bolas son del mismo tamaño, pero cuando una está aplanada, normalmente te dirán que uno de ellos ahora es más grande. Esta incapacidad para conservar es una característica de la etapa preoperacional.
- **Operaciones concretas** 7 a 12 años. En esta etapa, que se alinea con el medio infancia, los niños empiezan a ser capaces de demostrar un pensamiento mucho más lógico, aunque necesitan materiales concretos que les ayuden a llegar a las conclusiones correctas. Así en esta etapa verás a los niños trabajando en problemas matemáticos pero usando bloques, fichas o incluso sus dedos para ayudarlos a resolver la respuesta.
- **Operación formal** 12 años y más. Esta etapa final abarca el resto de nuestras vidas. Piaget creía que una vez que cumplíamos los 12 años éramos capaces **of much more abstract thinking and able to solve problems in our 'heads'. We** puede hacer frente a problemas mucho más complejos.

Piaget ha sido, y continúa siendo, una influencia importante en la forma en que pensamos acerca de las **children's** habilidades de pensamiento de las personas. Fue importante porque vio a los niños como participantes activos en su propio aprendizaje. **Lev Vygotsky also saw children as** **child's** **está aprendiendo.**

Lev Vygotsky

Lev Vygotsky's sociocultural theory relates to both cognitive and social development.

Si bien este teórico ruso murió en 1934, su trabajo solo encontró una audiencia más amplia en la década de 1990. Vygotsky desarrolló sus teorías casi al mismo tiempo que Jean Piaget, pero enfatizó la importancia de las relaciones e interacciones entre niños y personas más informadas.

peers and adults. He believed that children's cognitive understandings were enriched and deepened when they were 'scaffolded' by parent, maestros o compañeros (Berk, 1996).

A diferencia de Piaget, Vygotsky no vio al niño como un descubridor solitario del conocimiento, sino como un aprendizaje dentro de las interacciones sociales que involucran la comunicación. Por lo tanto, Vygotsky también enfatizó el papel del lenguaje en el desarrollo de los procesos de pensamiento.

Al igual que Piaget, vio a los niños como socios activos en su propio aprendizaje, y cada vez más a medida que se desarrolla su capacidad para interactuar con los demás. Por lo tanto, enfatizó la importancia del desarrollo del lenguaje, el desarrollo cognitivo del aprendizaje. **ng and teaching to the child'**

Fue Vygotsky que pensó que los conceptos no era posible sin el pensamiento verbal. Si bien el pensamiento y el lenguaje se desarrollan inicialmente de forma independiente, se fusionan una vez que se desarrolla el lenguaje para crear el pensamiento verbal. El habla y el pensamiento cambian con el tiempo y se internalizan más.

Vygotsky vio el anuncio **ult as vital to the process of ‘scaffolding’ the child** comportamiento de s. Cuando construyes un andamio en un edificio, lo sostienes estructuralmente mientras ocurren los desarrollos internos. Es una vista común en los sitios de construcción. Andamios chil casi si **depende de** consider este ejemplo:

Bonnie está completando un rompecabezas de tres piezas con perillas en la parte superior. Tiene la última pieza sobre el espacio, pero está al revés. Ella empuja más fuerte. Su cuidadora dice: 'Intenta girarlo, Bonnie', pero Bonnie parece confundida. La cuidadora pone su mano sobre la de Bonnie y gira la pieza ligeramente, diciendo: '¿Ves, Bonnie? Convertirlo'.

Vygotsky's Zone of Proximal Development

Vygotsky también vio que la capacidad del niño para pensar lógicamente se desarrollaba por etapas. Describió cuatro etapas diferentes de desarrollo conceptual, como en la Tabla 2 a continuación.

Tabla 2: Vygotsky's four different stages of conceptual development, adaptado de Nixon y Aldwinckle (2003)

Escenario	Características
1. Pensar en desorden muchísimo	• Etapa de desarrollo preescolar • Inicios del pensamiento conceptual • Los niños usan prueba y error. • Los niños utilizan técnicas de resolución de problemas. • Tres subfases
2. Pensamiento en etapa compleja	• Los niños comienzan a hacer conexiones entre objetos, pero no de manera constante. • Cinco subfases
3. Etapa de pensamiento en conceptos	• Los niños pueden pensar de forma más abstracta. conceptos y hacer asociaciones • No se pueden ver dos asociaciones simultáneamente
4. Etapa de pensamiento en conceptos verdaderos	• Pensamiento maduro • Los niños pueden manipular una serie de conceptos abstractos

Si bien Piaget sintió que no tenía sentido presentar materiales y problemas a los niños más allá de su capacidad de desarrollo, Vygotsky vio un papel importante para los adultos en extender el aprendizaje de los niños más allá de las áreas en las que son capaces de forma independiente.

Vygotsky usó el término Zona de Desarrollo Proximal para describir la extensión de las habilidades que un niño es capaz de desarrollar con la ayuda de un adulto. Considere este ejemplo:

Un niño pequeño tiene un rompecabezas de pomo grande con una forma de oso simple. El niño pequeño trata de poner el peluche en el agujero, pero lo tiene boca abajo. Intenta meterlo, no puede y se aleja. Este niño, que opera de forma independiente, no puede completar el rompecabezas. Un cuidador podría entonces ayudar al niño pequeño con el rompecabezas y decir mira, aquí están sus orejas, mira, aquí está el espacio para las orejas. Luego, el cuidador coloca el osito de peluche en la posición correcta y justo al lado del agujero. El niño desliza el rompecabezas en su lugar. Ahora el niño pequeño es capaz de hacer el rompecabezas. con cuidado scaffolding, the child's Zone of Proximal Development el desarrollo se ha ampliado.

Otras teorías del desarrollo cognitivo

Jerome Bruner (n. 1915) también enfatizó la conexión entre el lenguaje y el pensamiento. Vio a los niños como participantes activos en dar sentido a su mundo. Al igual que Vygotsky, vio el desarrollo cognitivo como un proceso social y promovió la idea del aprendizaje por descubrimiento, donde el entorno proporciona las respuestas pero el niño hace las conexiones. También usó el término andamiaje para describir el papel de
others in fostering a child's social development (Nixon and Aldwinckle, 2003).

teoría del procesamiento de la información

Esta teoría **sees the mind's structure as similar to a computer, with information going** se utiliza a través de los sentidos, siendo procesada y usando habilidades de memoria para decidir si el material se retiene o se pierde.

Teorías del aprendizaje

Los conductistas o teóricos del aprendizaje Bandura, Skinner y otros enfatizan la importancia de la recompensa o el castigo, así como la importancia **shaping a child's learning** apoyados (Nixon and Aldwinckle, 2003).

Desarrollo físico

El teórico e investigador estadounidense Arnold Gesell (1880-1961) fue uno de los primeros defensores de la teoría de la maduración. Identificó el papel de la naturaleza o la herencia en el **children's development. There is a long** debate actual sobre si nuestra herencia biológica (naturaleza) es más importante que el entorno en el que nos criamos (nutrición). En este contexto, el entorno es visto como todo lo externo que controla **our future** nuestros cuerpos, estilos de vida, estrategias de influencias. La naturaleza es considerada nuestra herencia biológica. Los genes en nuestro cuerpo determinan qué color de ojos tenemos, por ejemplo, y también a qué edad comenzamos a caminar.

Gesell recopiló datos normativos sobre una variedad de niños y puso esta información a disposición del público en general. Él **firmly believed that each child's development** se desarrolla de acuerdo con un calendario genético. Desarrolló un cronograma de eventos de desarrollo que todavía usamos hoy.

Desarrollo del lenguaje

Comprender las teorías del lenguaje puede formar una base para sus propios puntos de vista y creencias sobre cómo cree que los niños desarrollan sus habilidades de lenguaje y comunicación. Las teorías discutidas aquí son las de Lev Vygotsky, BF Skinner, John Watson, Albert Bandura y Noam Chomsky.

Lev Vygotsky

Vygotsky identificó cuatro etapas diferentes del desarrollo del habla.

- **Etapa del habla primitiva** Nacimiento a 2 años. Durante esta etapa, el niño es comenzando a aprender a hablar, principalmente imitando palabras y nombrando objetos, o respondiendo emocionalmente (llorando) o socialmente (riendo).
- **Etapa psicológica ingenua** de 2 a 4 años. El niño en esta etapa comienza a darse cuenta de que las palabras son símbolos de objetos. Tienen una gran curiosidad por saber cómo se llaman los objetos.
- **Etapa del habla egocéntrica o privada** 4 a 7 años. Los niños suelen hablar en voz alta consigo mismos mientras realizan tareas o resuelven problemas en esta etapa de racionalización de su pensamiento. **development. This 'private speech' is the child's demonst**
- **Etapa de crecimiento interno o habla interna** a los 8 años. **During this stage children's** el habla privada decae y se interioriza mucho más. ellos resuelven **problems 'in their head' or using inner speech; however, you will still hear people** usar el habla privada cuando se enfrenta a problemas inusuales o complejos (Nixon y Aldwinckle, 2003).

BF Skinner, John Watson y Albert Bandura

Skinner, Watson y Bandura pertenecen a un grupo de teóricos llamados conductistas. Los conductistas han **or 'learning theorists'** jugado un papel importante en nuestra comprensión del desarrollo del lenguaje. Una premisa principal del conductismo es que si los comportamientos son recompensados, se repetirán, pero los comportamientos ignorados o castigados disminuirán. Por ejemplo, cuando rápidamente se emociona mucho y repite los sonidos al niño, reforzando el comportamiento para que él lo repita. **child says 'Dada' for the first time, we** reproducirlo. Los conductistas se centran en el proceso de adquisición del lenguaje. El énfasis está en los factores ambientales de imitación, aprendizaje y condicionamiento.

Noam Chomsky

Noam Chomsky desarrolló el enfoque nativista. Los defensores de este enfoque creen que los niños tienen habilidades innatas para aprender el lenguaje y **— built 'language acquisition device' (LAD) which is 'wired' to help** ellos aprenden el idioma. Una vez que comienzan a escuchar lenguaje a su alrededor, los nativistas sugieren que los niños **are 'programmed to understand the structure of that language' (Nixon and Gould, 1999).** La teoría nativista se centra en disposiciones biológicas, el desarrollo del cerebro y la preparación cognitiva. **hace hincapié en la need for language in the environment to stimulate children's innate abilities.**

Otras teorías del lenguaje

- Los interaccionistas ven el desarrollo del lenguaje como resultado de la interacción entre la naturaleza y la crianza (el entorno y las experiencias del niño).

Desarrollo Social

Hay una serie de teóricos que están claramente vinculados con el desarrollo social. Además de Erik Erikson, John Bowlby y Mary Ainsworth cuyas ideas fueron las siguientes—
discussed under 'Emotional and psychological development', above—

Los teóricos contribuyeron en gran medida a este campo de la teoría.

Uri Bronfenbrenner

Bronfenbrenner desarrolló la teoría de los sistemas ecológicos. Hizo hincapié en un equilibrio entre la naturaleza (herencia) y la crianza (medio ambiente). Para ilustrar su teoría, representa al niño rodeado por cuatro círculos concéntricos, cada uno de los cuales representa un conjunto diferente de factores que influyen en el niño. Las cuatro secciones, de la más interna a la más externa, son:

- **Microsistema** — This represents the child's immediate family and surroundings.
- **Mesosistema** — The broader surroundings and influences on the child's development are represented here, including the preschool, doctor's surgery, y otras influencias en la vida del niño y su familia.
- **Exosistema** Este es un círculo más amplio de personas que indirectamente influyen en el child. Things in the exosystem include the parent's workplace, the services disponible para la familia y las redes de apoyo en las que se involucra.
- **Macrosistema** Este es un sistema aún más amplio que incluye los valores, costumbres y actitudes del grupo cultural al que pertenece el niño (Berk, 1996).

Lev Vygotsky

Vygotsky no solo es un teórico importante en la teoría del desarrollo cognitivo, sino también en la teoría del desarrollo social, particularmente a través de su teoría sociocultural.

As mentioned under 'Cognitive development', above, Vygotsky enfatizó la importancia de las relaciones e interacciones entre los niños y sus compañeros y adultos más informados. Él believed that children's cognitive understandings were enriched and deepened when they were 'scaffolded' by parents, teachers or compañeros (Berk 1996). Creía que el medio ambiente juega un papel importante en los aspectos child's development, particularly sociales del desarrollo. se centró en la noción de que los niños internalizan sentimientos, emociones e ideas y el lenguaje es un factor 'clave en el desarrollo de conceptos.'

Albert Bandura, como Skinner y Watson antes que él, era un conductista.

Los conductistas creían que el aprendizaje es gradual y continuo; que el desarrollo es una secuencia de comportamientos condicionales específicos. El énfasis principal está en la environment, not heredity. Bandura's social learning theory focuses on the imitation of comportamientos de los niños, imitando a los cuidadores y compañeros, aprendiendo así mucho sobre la sociedad y cómo funciona.

juego social

El juego promueve las habilidades tanto mentales como sociales en el niño, y Piaget, Vygotsky y otros teóricos han hecho contribuciones en esta área.

Jean Piaget y Sara Smilensky

Tanto Piaget como Sara Smilansky desarrollaron categorías de juego de la siguiente manera:

- **Juego motor sensorial** Aquí, ~~un~~ bebé de hasta dos años de edad utilizará varios sentidos y habilidades motoras para explorar objetos y su entorno.
- **Juego simbólico** En ~~este~~ tipo de juego los símbolos son mucho más evidentes. Los niños pueden fingir que un objeto es otro, la casita se convierte en un cohete. Este **type of play is usually seen during Piaget's preoperational stage.**
- **Juegos con reglas** — En esta etapa, los niños son capaces de seguir las reglas de los juegos, cambiando su comprensión del propósito de las reglas a medida que envejecen. Los niños en la etapa de operaciones concretas suelen estar también en esta etapa de juego (Nixon y Gould 1999).

Tenga en cuenta que Piaget no tendía a ver el juego como un aprendizaje a través de la acomodación de nueva información, sino más bien como la asimilación de nuevos materiales en las estructuras cognitivas existentes. En su opinión, es un tiempo de práctica relajado en lugar del tiempo de aprendizaje desafiante para absorber información completamente nueva.

Sara Smilensky

Smilansky developed three stages of play based her work with Piaget's, but ampliado para incluir:

- **Juego funcional** que ~~ocurre~~ en los dos primeros años de vida. Los bebés exploran objetos usando su cuerpo (chupar y tocar) y progresar a otras actividades físicas como lanzar.
- **Juego constructivo** que ~~ocurre~~ cuando los niños comienzan a manipular materiales para crear objetos y patrones. Puede que no sean representativos al principio, pero son **the child's attempts at working with the materials to produce a** n efecto
- **Juego dramático** Aquí ~~los~~ niños imitan el mundo que les rodea a través de su juego de roles. Esto conduce al juego dramático cooperativo en torno a temas acordados (Nixon y Gould 1999).

En la Tabla 3 se describen más desarrollos del comportamiento del juego social.

Tabla 3: Simlansky's characteristics of dramatic and sociodramatic play

Tocar comportamiento	Características	Ejemplos	Niveles/edades
papel imitativo desempeñar	El niño asume un papel ficticio de una persona u objeto y lo expresa en imitación y/o verbalización.	Niño coloca muñeca sobre el hombro y palmaditas en la espalda (eructos).	Comienzo: El papel se relaciona con el mundo familiar (como mamá, papá, bubba) Avanzado: El rol se relaciona con mundo fuera de la familia (como médico, maestro)
Hacer creer con respecto a los objetos	niños sustitutos movimientos, declaraciones verbales y/o materiales o juguetes que no sean réplicas del objeto mismo u objetos reales.	Usa una cuchara como teléfono. Coloca platos y vasos de plástico en el columpio y los empuja hacia atrás. y adelante.	Comienzo: Objetos reales o réplicas utilizadas (p. ej., un coche de juguete real) Avanzado: usa accesorios como parte del escenario de juego (p. ej., usa un paño de cocina como envoltura para la muñeca)
marca verbal creer con en cuanto a las acciones y situaciones	niños sustitutos descripciones o declaraciones de acciones y situaciones	Utiliza bloques para construir una casa y dice qué aquí es donde momia y Bubba en vivo ⁹ .	Principiante: imita acciones simples de un adulto (p. ej., toma una esponja de cocina para limpiar cosas) Avanzado: las acciones son parte integral del episodio de juego (p. ej., limpiar para que Sissy pueda jugar).
Persistencia en el juego de roles	El niño permanece dentro de un tema de juego de rol durante al menos 10 minutos.	Juega el papel de madre, padre e hija dentro de un tema de juego familiar durante 10 minutos.	Comienzo: participación breve y esporádica (p. ej., el niño entra en el área, recoge la muñeca y se va) Avanzado: estancias infantiles involucrados en el área y el tema durante más de 10 minutos.
Interacción	Al menos dos jugadores interactuar dentro de la contexto de un episodio de juego.	preescolares construyendo un castillo de bloques y personas de madera. Compartir el equipo y discutir dónde se debe ubicar a personas específicas.	Comienzo: Juega solo con sin conciencia evidente de otros cerca. Avanzado: Esfuerzo cooperativo para trabajar juntos en torno a un tema común.
Verbal Comunicar -ion	hay algo interacción verbal relacionado con el episodio de la obra.	Más viejo niños en edad preescolar discutiendo cómo rediseñar una cama y cuna para muñecas llegada de Nanny y Poppy.	Comienzo: Diálogo simple sobre el uso de juguetes (por ejemplo, allí, allí, 'mariquita') Avanzado: Diálogo sobre los roles, accesorios, trama del escenario de juego.

Esta tabla está adaptada de Smilansky (1968) y Dodge y Colker (1992), citada en Isenberg y Jalongo (2001, p.75)

Estas categorías generalmente se consideran relacionadas con la edad, con juegos funcionales que aparecen primero en la infancia y juegos con reglas que aparecen por última vez alrededor de los seis o siete años.

Smilansky's work highlights the importance of considering cognitive development (particularmente el trabajo inspirador de Jean Piaget) cuando miramos los niveles de juego.

Piaget, junto con teóricos socioemocionales como Erikson, creía que los niños podían usar el juego para representar experiencias desagradables o experiencias en las que tenían muy poco poder.

Esto explica por qué los niños que ingresan a la escuela juegan a los maestros una y otra vez con los niños más pequeños, actuando como maestros feroces en su habilidad para ordenar y mandar. El niño puede imaginarse a sí mismo en una posición de poder y esto le ayuda a lidiar con la impotencia. Esto también es común con los niños que presencian o están involucrados en hogares violentos.

Vygotsky vio el juego mucho más importante que Piaget. Lo vio como crucial para el aprendizaje en el período preescolar, en particular el juego imaginativo. Vygotsky vio el juego como un importante contribuyente al desarrollo de la zona de desarrollo próximo, si los niños pueden imaginarse a sí mismos haciendo algo, están más cerca de hacerlo. El juego también favorece la separación de pensamientos de acciones y objetos (función simbólica).

mildred parten

Mildred Parten se centró en el juego social y su desarrollo.

La capacidad de unirse a grupos de otros niños, y el deseo de hacerlo, comienza a temprana edad. edad y progresa a través de una secuencia de desarrollo. Parten se centró en los diferentes tipos de juego social. En su investigación descubrió que los niños de diferentes edades en realidad jugaban juntos de manera diferente. Eran capaces de diferentes niveles o categorías de juego social. Sus categorías de juego social siguen siendo una herramienta útil para ayudarnos a centrarnos en cómo cambia y se desarrolla el juego social en diferentes etapas de nuestras vidas.

Recuerde que las etapas identificadas por Parten no siempre son seguidas de manera lineal por todos los niños, en otras palabras, es posible que un niño no progrese directamente de una etapa a otra. También puede encontrar que un niño a menudo participará en diferentes etapas of social play depending on factors such as the child's familiaridad con el situation or their 'playmates' or the child's temperament.

juego desocupado

Por lo general, los bebés muy pequeños participarán en este tipo de juegos. Suelen mirarse las manos u otras partes del cuerpo o arrullarse a sí mismos. No buscan el contacto con los demás ni parecen tener un propósito.

juego solitario

Usualmente visto durante la infancia. Los bebés tienden a jugar solos, totalmente inconscientes de los demás a su alrededor. Pasarán bastante rápido de una actividad a otra.

juego de espectador

Esto puede ocurrir en muchas etapas de desarrollo. La evidencia del juego de espectadores se ve cuando los niños están cerca de un grupo de otros niños y, a menudo, siguen las acciones o copian lo que sucede en el juego. Los niños, sin embargo, no suelen querer participar o están esperando que alguien los ayude en su participación.

juego paralelo

Esto generalmente se ve durante la niñez. Durante el juego paralelo, los niños pequeños jugarán **alongside each other and with similar materials but don't interact with each other.**

juego asociativo

Esto se ve por primera vez generalmente en los primeros años preescolares. Los niños comenzarán a jugar y hablar entre ellos en situaciones de juegos dramáticos donde se pueden asumir roles.

Sin embargo, estos roles generalmente no se mantienen durante un período de tiempo prolongado. Hay **cierva sn't** parece ser un propósito común a la obra.

juego cooperativo

El juego cooperativo ocurre en los últimos años preescolares. Los niños pueden asumir roles y sostenerlos durante la duración de la obra. El grupo de niños ha acordado metas y roles para el juego.

Kenneth H. Rubin

Kenneth H. Rubin y sus asociados han estado trabajando desde mediados **1970's** **studying the development of children's social, dramatic and cognitive play. Their**

Los estudios han tenido éxito al combinar las categorías de Parten y Smilansky para observar la relación entre el juego social y el cognitivo.

The results of Rubin's and his associates studies have done much to clarify the developmental levels of children's play in light of our knowledge about children. They también tienen **identified "how" children play and how it correlates with Parten's Stages of** Juego social. Las etapas de la teoría se describen brevemente en la Tabla 4.

Tabla 4: Rubin's stages of dramatic and imaginative play

	Juego solitario	Juego paralelo	Juego en grupo
Funcional Tocar	El niño juega solo con o sin objetos.	El niño juega en paralelo con otros con o sin objetos.	El niño juega con un grupo con o sin objetos.
Constructivo Tocar	El niño juega autoconstruyéndose o creando algo.	El niño juega en paralelo a otros construyendo o creando algo.	El niño juega con un grupo construyendo o creando algo.
Obra dramática	El niño juega solo en una actividad de tipo simulación.	El niño juega en paralelo con los demás en una actividad de tipo simulación.	El niño juega con un grupo en una actividad de tipo simulación.

Jerónimo cantante

Jerome Singer highlights the importance of children's imagination and curiosity desarrollado a través del juego dramático y sociodramático.

'[Singer]...describes the ability to engage in make-creen que el juego es esencial para Children's developing ability for internal imagery, stimulating curiosity, and experimentando con respuestas alternativas a diferentes situaciones. Esta capacidad, practiced in play settings, enhances children's ability to engage successfully in situaciones nuevas.' (Isenberg & Jalongo, 2001, p. 68).

Singer also found that the development and demonstration of a young child's la imaginación también puede verse influenciada por una variedad de facetas ambientales. Éstos incluyen:

- the development of a child's language development
- el yo ung child's family situation
- exposición a situaciones estresantes
- oportunidad de dramatizar y sumergirse en juegos de fantasía y dramáticos desempeñar
- the development of a child's cognitive skills
- el desarrollo de las habilidades físicas
- el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y morales
- el entorno de juego
- oportunidades para diferentes tipos de juegos y experiencias de juego
- el entorno humano como los adultos.

Desarrollo de la autonomía y la independencia

Los niños necesitan autonomía e independencia para funcionar en el mundo, tomar decisiones apropiadas y resolver problemas y desafíos diarios. Cuatro de Erik Erikson 's

Las ocho etapas a lo largo de la vida (mencionadas anteriormente en Desarrollo emocional y psicológico) se resumen de manera útil aquí:

- confianza versus desconfianza: 0-18 meses
- autonomía versus vergüenza y duda: 18 meses 3 años —
- iniciativa versus culpa: 3 5 años —
- laboriosidad versus inferioridad: 5 12 años.

Confianza versus desconfianza

En esta primera etapa, el infante comienza a interactuar y comprometerse con las personas con las que entra en contacto, para lidiar con la primera crisis identificada por Erikson. Esta crisis es para determinar si el infante debe confiar en el mundo y la gente en él o desconfiar del mundo y su gente. La confianza o desconfianza en el mundo estará determinada por el tipo de cuidado que el infante esté recibiendo por parte de los adultos. La confianza, como el apego, se construye a través de nuestras estrategias básicas de atención. Alimentar a un bebé hambriento, abrazar y calmar a un bebé temeroso y permitir que el niño cansado duerma ayuda a generar confianza.

Autonomía versus vergüenza y duda

En la infancia, el niño ahora se está moviendo a una nueva etapa en su desarrollo. Erikson describe una nueva crisis que debe ser afrontada. Una vez más, la utilidad real de esta teoría está en lo que nos dice sobre las estrategias de atención adecuadas para ayudar a cada niño a alcanzar su máximo potencial.

Erikson describe esta crisis como una de autonomía versus vergüenza y duda.

Durante esta etapa, el niño aprenderá que es una persona autónoma e independiente que tiene el control de su mundo, o aprenderá que tomar decisiones independientes es algo de lo que avergonzarse. Esta es a menudo una etapa desafiante para muchos padres y tutores con sentimientos de vergüenza y duda. Necesitamos enseñarles a los niños que no siempre tienen que obedecer. Our first word is often 'No'. Being told 'no' all the time leads to tomar decisiones limitadas.

Iniciativa versus culpa

El niño en edad preescolar, nos dice Erikson, está entrando en la etapa de iniciativa frente a culpa. En esta etapa, el niño obtendrá un sentido de iniciativa al ser capaz de tomar decisiones, planificar actividades y eventos y ver cómo se llevan a cabo, o un sentimiento de culpa.

as they are continually told 'no' or have their ideas squashed. Caregivers need to asegúrese de permitir que los niños bajo su cuidado tengan la oportunidad de hacer planes y llevarlos a cabo.

Erikson stresses that a person's personality emerges from the child's interactions and Experiencias con personas significativas. Gran parte de esta interacción ocurre en torno a todas las diferentes habilidades que se desarrollan durante los años preescolares.

Durante la etapa preescolar nos encontramos con que los niños están preparados y con muchas ganas de aprender y alcanzar metas. Aprenden a planificar ya llevar a cabo estos planes. También están desarrollando un sentido del bien y del mal. Se ven a sí mismos como capaces de hacer más cosas pero se dan cuenta de que hay límites culpables. A los dos años, este sentido de bien y mal en edad preescolar debería poder formular un plan de acción y llevarlo a cabo. El resultado positivo es un sentido de iniciativa, el sentido de que

one's desires and actions are good and OK.

Industria versus inferioridad

Los niños en edad escolar entre los seis y los 12 años comienzan a familiarizarse con la seria tarea de aprender a leer y escribir, así como a las muchas otras habilidades que se desarrollan en esta etapa. A menudo están en una rutina que involucra la escuela.

and their peers. Erikson's fourth stage, industry versus inferiority, is usually being demostrado en este momento.

Erikson vio esta etapa como el momento en que los niños comenzarán a ser industriosos y trabajarán para sus futuras carreras y vidas. Aprenderán las habilidades asociadas con su sociedad. Los niños que son criados de manera positiva y apropiada atravesarán esta etapa con resultados positivos. Se sentirán bien consigo mismos y con sus habilidades. Los niños que reciben mensajes negativos de las personas que los rodean se sentirán inferiores a los que los rodean y, por lo tanto, pasarán por esta etapa con pensamientos negativos.

Referencias

- Casa de piedra A (2002) [*NSW Curriculum Framework for Children's Services: Los Practice of Relationships: essential provisions for children's services*](#), Nueva Gales del Sur
Departamento de Servicios Comunitarios, Oficina de Cuidado Infantil. (153 págs. pdf 1,4 MB)
- Isenberg Joan Packer, Jalongo Mary Renck (2001) *Creative Expression and Play in Early Childhood*, 3ra edición. Merrill Prentice Hall, Ohio.
- Nixon D, Aldwinckle M (2003) *Explorando: Desarrollo infantil de tres a seis años* 2ª edición. Prensa de Ciencias Sociales, Katoomba.
- Nixon D, Gould K (1999) *Emergente: Desarrollo infantil en los primeros tres años*. 2ª edición. Prensa de Ciencias Sociales, Katoomba.