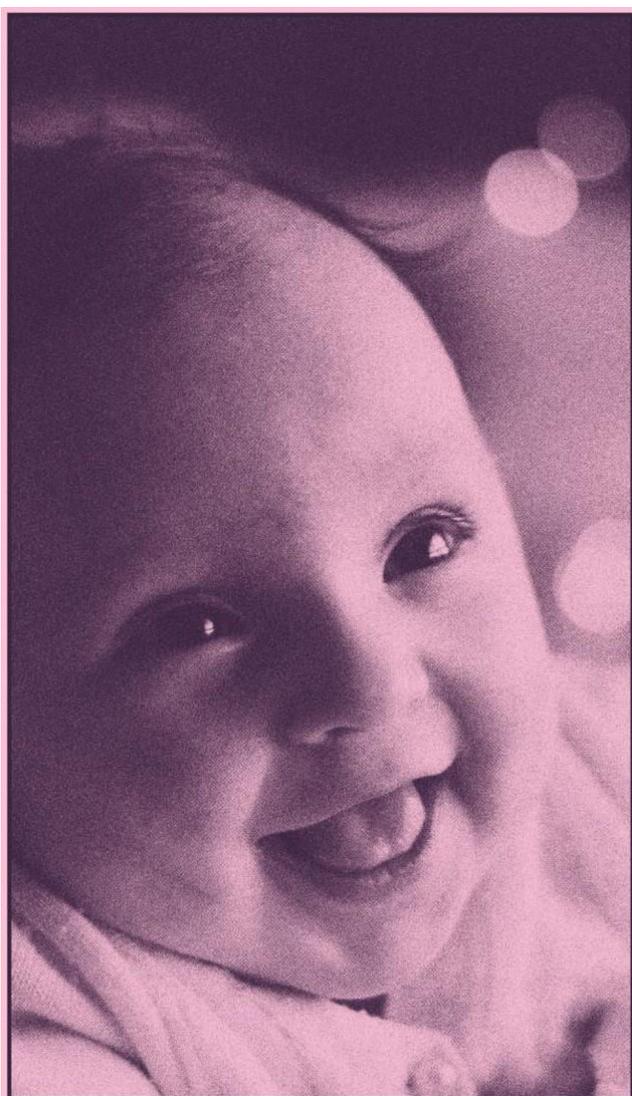


CRECIMIENTO INFANTIL Y DESARROLLO



ECE
101

\J
Z
0
>
Z

< tu 1

w
yo

ll..
0
w
tu



w
j
j
0
tu

Medio Infancia - Desarrollo físico

Introducción

Los niños en la infancia media van a través de tremendos cambios en el crecimiento y desarrollo de su cerebro. Durante este período de desarrollo, los cuerpos de los niños no solo crecen, sino que son convirtiéndose más coordinado y físicamente capaz. Estas niños son más consciente de sus mayor que habilidades en escuela y son convirtiéndose en más responsable por sus salud y dieta. Algunos niños pueden tener problemas de salud física o mental. Es importante saber cómo es el desarrollo típico para identificar y ayudar a aquellos que están luchando con problemas de salud.

Cerebro Desarrollo

El cerebro alcanza su tamaño adulto alrededor de los 7 años. Luego, entre los 10 y los 12 años, los lóbulos frontales se vuelven más desarrollados y mejoras en lógica, planificación y memoria son evidentes (van der Molen & Molenaar, 1994). El niño en edad escolar puede planificar y coordinar mejor la actividad utilizando los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro, que controlan el desarrollo de las emociones, las habilidades físicas y las capacidades intelectuales. La capacidad de atención también mejora como la prefrontal la corteza madura. los mielina además continúa a desarrollar y los niños reacción tiempo mejora como bien. mielinización mejora es una factor responsable por estos crecimientos.

De años 6 a 12, la nervio células en la asociación áreas de la cerebro, que es aquellos áreas donde se conectan el funcionamiento sensorial, motor e intelectual, se vuelven casi completamente mielinizados (Johnson, 2005). Este mielinización contribuye a aumenta en información velocidad de procesamiento y el tiempo de reacción del niño. El **hipocampo**, que es responsable de transferir información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, también muestra aumentos en la mielinización que resultan en mejoras en el funcionamiento de la memoria (Rolls, 2000).

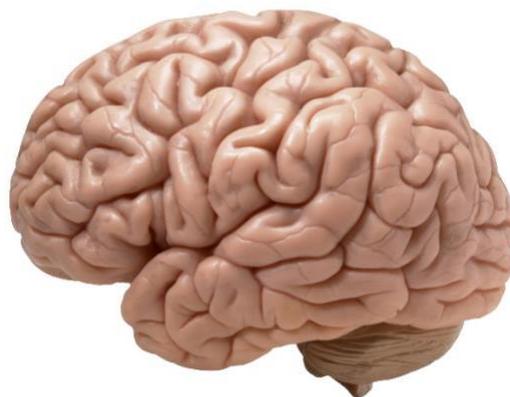


Figura 10.1 – los humano cerebro _¹

Los cambios en el cerebro durante esta edad permiten no solo el desarrollo físico, sino que también permiten a los niños comprender lo que los demás piensan de ellos y lidiar socialmente con las consecuencias positivas y negativas de eso. Dentro de este período de desarrollo, los niños pueden tener problemas mentales salud trastornos o otro salud problemas. Como niños son creciente y convirtiéndose más capaces, los adultos deben recordar que los niños no crecen físicamente en forma aislada. El desarrollo de sus cuerpos no está separado de los cambios que están ocurriendo social, emocional y cognitivamente. La conciencia y la comprensión de sus otros dominios y necesidades de desarrollo apoyarán al niño durante estos cambios.²

Físico Crecimiento

La infancia media abarca los años entre la primera infancia y la adolescencia, los niños tienen aproximadamente entre 6 y 11 años. Estos niños vienen en todas las formas y tamaños: altura, peso, habilidades y discapacidades. Las tasas de crecimiento físico son generalmente lentas y constantes durante estos años. Sin embargo, los brotes de crecimiento ocurren durante la infancia media y tardía (Spreen, Riser y Edgell, 1995). Por lo general, un niño aumentará entre 5 y 7 libras al año y crecerá alrededor de 2 pulgadas al año. También tienden a adelgazar y ganar fuerza muscular. A medida que los huesos se alargan y ensanchan y los músculos se fortalecen, muchos niños quieren participar en actividades físicas extenuantes y pueden participar durante períodos de tiempo más prolongados. Además, la tasa de crecimiento de las extremidades es más rápida que la del tronco, lo que resulta en proporciones más adultas. Estiramientos de crecimiento de huesos largos músculos y ligamentos, cual resultados en muchos niños experimentando creciente esfuerzos, de noche, en particular.³

Los niños entre 6 y 9 años muestran una mejora significativa en sus habilidades para realizar habilidades motoras. Este crecimiento del desarrollo permite a los niños obtener un mayor control sobre el movimiento. de sus cuerpos, masterización muchos bruto y multa motor habilidades que fueron más allá de que del niño menor. Andar en bicicleta que es más grande o correr más tiempo y más lejos es una gran mejora en las habilidades motoras gruesas. La coordinación ojo-mano y las habilidades motoras finas permiten que los niños mejoren en la escritura y el corte. Los deportes y las actividades extracurriculares pueden convertirse en un parte de la vida de los niños durante el medio infancia debido a su físico crecimiento y capacidades.

¹ [Imagen](#) por [DJ](#) tiene licencia bajo [CC POR-SA 2.0](#)

² [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon tiene licencia CC BY 4.0 (modificado por Dawn Rymond); [Esperanza de vida](#) [Desarrollo: A Psicológico Perspectiva](#) por Marta lally y susana Valentine-Francés es con licencia por debajo [CC POR- NC-SA 3.0](#) (modificado por Dawn Rymond)

³ Polán UE, taylor DR. Viaje A través de la Esperanza de vida: Humano Desarrollo y Salud Promoción. Filadelfia: F.

Compañía A. Davis; 2003, 150-51

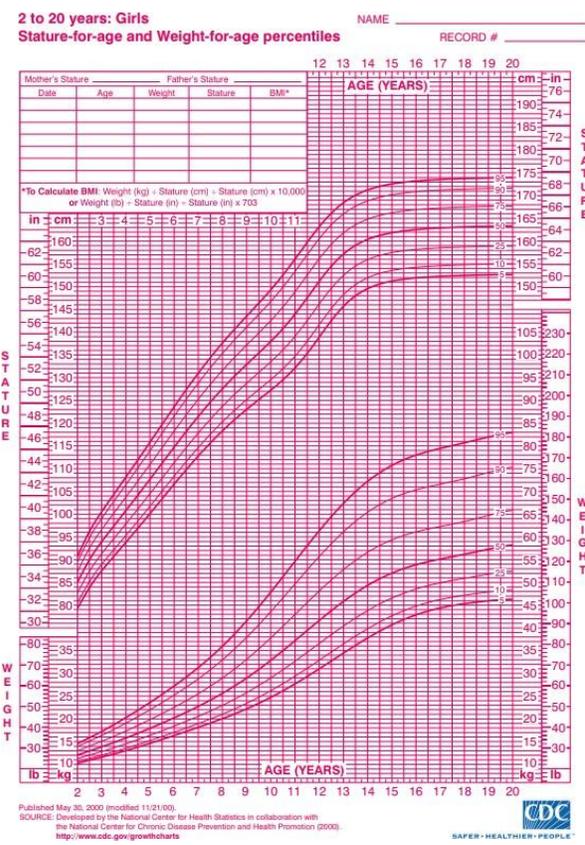
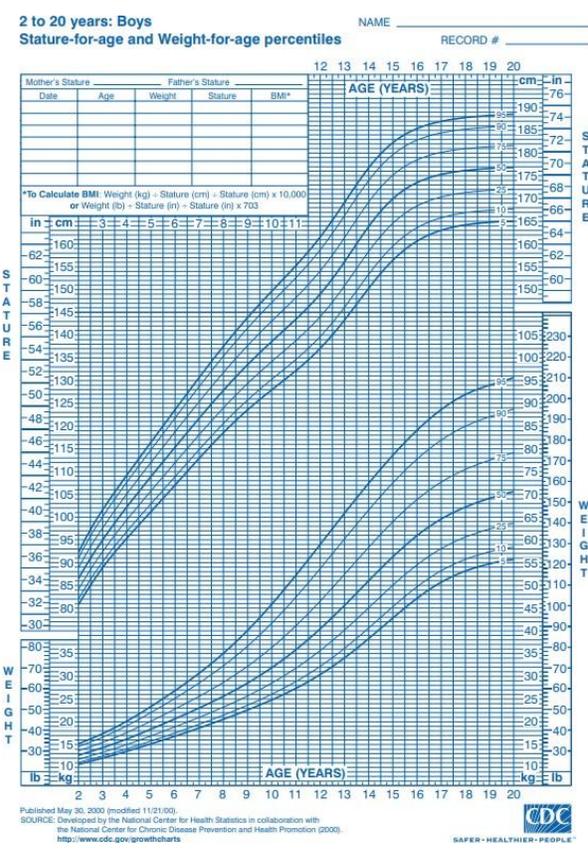


Figura 10.2 – Estatura por años y peso por percentiles de edad . 4

Medio Infancia – Cognitivo Desarrollo

Introducción

Las habilidades cognitivas continúan expandirse en la infancia media y tardía. Los niños en la infancia intermedia tienen procesos de pensamiento que se vuelven más lógicos y organizados cuando tratan con información concreta. Niños a este años comprender conceptos tal como pasado, presente, y futuro, dándoles la capacidad de planificar y trabajar hacia las metas. Además, pueden procesar ideas complejas como sumas y restas y relaciones de causa y efecto. 5

4 [Imágenes](#) por la [Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades](#) es en la dominio publico

5 [Esperanza de vida Desarrollo: A Psicológico Perspectiva](#) por marta laly y susana Valentine-Francés es licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

se agrega o se quita, entonces la cantidad de algo permanece igual". Este sencillo principio ayuda niños a comprender ciertos aritméticos Tareas, tal como en agregando o restando cero de un número, así como para hacer ciertos experimentos científicos en el aula, como los que involucran juicios de las cantidades de líquidos cuando se mezclan. Piaget llamó a este período el período concreto.

Operacional escenario porque niños mentalmente "funcionar" en concreto objetos y eventos. ⁶



Figura 11.2 - Niños estudiando. ⁷

La etapa operativa concreta se define como la tercera en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa se desarrolla alrededor de los 7 años. de edad a los 11 años, y se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional. Piaget (1954a) consideró la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operacional. El niño ahora es lo suficientemente maduro para usar el pensamiento u operaciones lógicas (es decir, reglas), pero solo puede aplicar la lógica a objetos físicos (por lo tanto, operaciones concretas). Niños ganar la habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. ⁸

Vamos Mira a la siguiendo cognitivo habilidades que niños típicamente Maestro durante de Piaget concreto

Operacional escenario. ⁹ :

⁶ [Educativo Psicología](#) por [OpenStax CNX](#) es con licencia por debajo [CC POR 4.0](#)

⁷ [Imagen](#) tiene licencia bajo [CCO](#)

⁸ [Esperanza de vida Desarrollo: A Psicológico Perspectiva](#) por marta lally y susana Valentine-Francés es licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

⁹ [Etapa operativa concreta Imagen](#) por [Simplemente Psicología](#) tiene licencia [CC BY-NC-ND 3.0](#); [Esperanza de vida Desarrollo: A Psicológico Perspectiva](#) por Marta lally y susana Valentine-Francés es con licencia por debajo [CC POR- NC-SA 3.0](#)

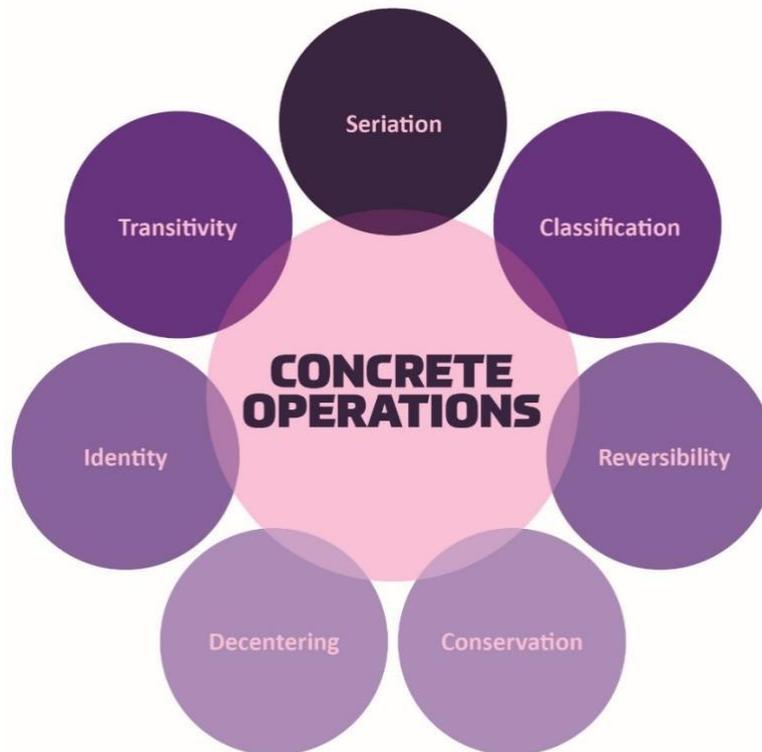


Figura 11.3 – los cognitvo habilidades desarrollado durante la concreto Operacional escenario. ¹⁰

Seriación: el niño operacional concreto ahora demuestra la disposición de elementos a lo largo de una dimensión cuantitativa, como la longitud o el peso, de una manera metódica. Por ejemplo, pueden metódicamente arreglar a serie de de diferentes tamaños palos en ordenar por longitud, tiempo más joven los niños abordan una tarea similar de manera desordenada. ¹¹

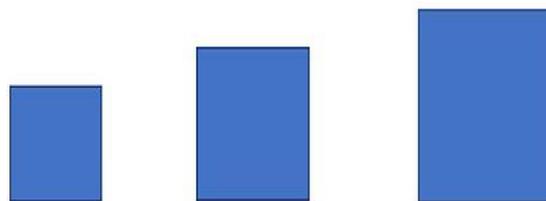


Figura 11.4 - Leyenda: Poner estos rectángulos de menor a mayor es una seriación. ¹²

Clasificación: Como para niños experiencias y vocabularios crecer, ellos construir **esquema** y son capaz de organizar objetos de muchas maneras diferentes. También entienden las jerarquías de clasificación y pueden organizar objetos en una variedad de clases y subclases.

¹⁰ Imagen por [ian Joslin](#) es con licencia bajo [CC POR 4.0](#)

¹¹ [Esperanza de vida Desarrollo: A Psicológico Perspectiva](#) por marta laly y susana Valentine-Francés es licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

¹² [Imagen](#) por MehreenH es [CC](#) con licencia [POR-SA 4.0](#)



Figura 11.5 – Este niño puede que usar clasificación si ella ordena estas juguetes por color. ¹³

Reversibilidad: El niño aprende que algunas cosas que han sido cambiadas pueden volver a su estado original. El agua se puede congelar y luego descongelar para volver a ser líquida. Pero los huevos no se pueden descifrar. Las operaciones aritméticas también son reversibles: $2 + 3 = 5$ y $5 - 3 = 2$. Muchas de estas habilidades cognitivas se incorporan al plan de estudios de la escuela a través de matemáticas, problemas y en hojas de trabajo sobre cual situaciones son reversibles o irreversible.



Figura 11.6 – Comprensión que hielo cubos derretir es un ejemplo de reversibilidad. ¹⁴

Conservación: Un ejemplo de el preoperacional pensamiento del niño; si tu fueron a llenar a alto vaso de precipitados con 8 onzas de agua, ¿este niño pensaría que era "más" que un recipiente corto y ancho lleno de 8 onzas de agua? Los niños operativos concretos pueden entender el concepto de conservación, lo que significa que cambiar una cualidad (en este ejemplo, la altura o el nivel del agua) puede ser compensado por por cambios en otro cualidad (ancho). Como consecuencia, allá es la mismo

¹³ [Imagen](#) es con licencia bajo [CCO](#)

¹⁴ [Imagen](#) por [John Voo](#) tiene licencia bajo [CC POR 2.0](#)

Monto de agua en cada envase, a pesar de que una es más alto y más estrecho y la otro es más corto y más ancho.

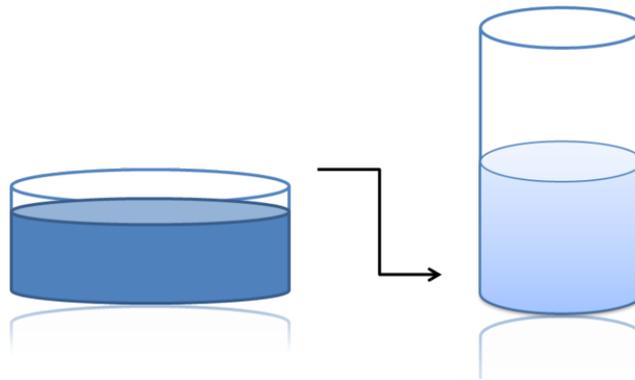


Figura 11.7 – vasos de precipitados mostrando la ocurrencia de conservación.¹⁵

Decentración: los niños operativos concretos ya no se enfocan en una sola dimensión de cualquier objeto (tal como la altura de la vidrio) y en cambio consideran los cambios en otras dimensiones también (como el ancho del vidrio). Esto permite que ocurra la conservación.



Figura 11.8 – Niños buscando a estas lentes demostrar descentramiento cuando buscan a más de un atributo es decir alto, corto y ancho angosto.^{dieciséis}

Identidad: Una característica del pensamiento operacional concreto es la comprensión de que los objetos tienen cualidades que no cambian incluso si el objeto es alterado en algún camino. Por ejemplo, la masa de un objeto no cambia reorganizándolo. Un trozo de tiza sigue siendo tiza incluso cuando se parte en dos.¹⁷

¹⁵ [Imagen](#) por [ydolem2689](#) es con licencia por debajo [CC POR-SA 3.0](#)
^{dieciséis} [Imagen](#) por [nenúfar16](#) es con licencia por debajo [CC POR-SA 3.0](#)

¹⁷ [Esperanza de vida Desarrollo: A Psicológico Perspectiva](#) por Marta Laly y Susana Valentine-Francés es licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)



Figura 11.9 – A huevo roto es todavía un huevo. ¹⁸



Figura 11.10 – A desinflado globo es todavía a globo. ¹⁹



Figura 11.11 – Roto tiza es todavía tiza. ²⁰

Transitividad: Ser capaz de entender cómo los objetos se relacionan entre sí se conoce como transitividad, o transitivo inferencia. Este medio eso si una entiende que a perro es a mamífero, y que un boxeador es un perro, entonces un boxeador debe ser un mamífero. ²¹



Figura 11.12 - transitividad permite niños a comprender que este Boxer cachorro, es a perro y a mamífero. ²²

Idioma Desarrollo en la edad escolar Niño

Humano idioma es la la mayoría complejo comportamiento en el planeta y, a el menos como lejos como nosotros saber, en el universo. Idioma implica ambas cosas la capacidad a comprender (receptivo) hablado y palabras escritas (expresivas) y crear comunicación en tiempo real cuando hablamos o escribimos. La mayoría de los idiomas son orales, generados al hablar. Hablar involucra una variedad de procesos cognitivos, sociales y biológicos complejos que incluyen el funcionamiento de las cuerdas vocales y la coordinación de aliento con movimientos de la garganta y boca, y lengua. Otro Los idiomas son lenguajes de signos, en los que la comunicación se expresa mediante movimientos de las manos. los

¹⁸ [Imagen](#) por [John Liu](#) es con licencia por debajo [CC POR 2.0](#)

¹⁹ [Imagen](#) es con licencia bajo [CC0](#)

²⁰ [Imagen](#) de [pexels](#)

²¹ [transitividad](#) por Sin límites es con licencia bajo [CC POR-SA 4.0](#)

²² [Imagen](#) por [Martín Vorel](#) es en la público dominio

la mayoría común señal idioma es Americano Señal Idioma (ASL), corrientemente hablado por más de 500.000 personas en los Estados Unidos solamente.

Aunque a menudo se utiliza el lenguaje para la transmisión de información ("girar a la derecha en el siguiente semáforo y después Vamos directo," "Lugar pestaña A dentro ranura B"), este es solamente su la mayoría mundano función.

El lenguaje también nos permite acceder al conocimiento existente, sacar conclusiones, establecer y lograr metas, y comprender y comunicar relaciones sociales complejas. Lenguaje es fundamental a nuestra capacidad a pensar, y sin eso nosotros haría ser en ningún lugar cerca como inteligente como somos.

El lenguaje se puede conceptualizar en términos de sonidos, significado y los factores ambientales que ayuda nosotros entendemos eso. Los fonemas son los sonidos elementales de nuestro idioma, los morfemas son las unidades más pequeñas de significado en un idioma, la sintaxis es el conjunto de reglas gramaticales que controlan cómo se juntan las palabras y la información contextual son los elementos de comunicación que no forman parte del contenido. del lenguaje pero que nos ayudan a entender su significado . Comprender cómo funciona el lenguaje significa abarcar muchas ramas de la psicología: todo de básico **neurológico** marcha a nivel alto **cognitivo** Procesando. El lenguaje da forma a nuestras interacciones sociales y pone orden en nuestras vidas. El lenguaje complejo es uno de los factores definitorios que nos hacen humanos. ²³

Introducción a la Lingüística

El lenguaje es un tema tan especial que existe todo un campo, la lingüística, dedicado a su estudio. La lingüística ve el lenguaje de una manera objetiva, utilizando el **método científico** y la investigación rigurosa para formar **teorías** sobre cómo los humanos adquieren, usan y, a veces, abusan del lenguaje. Ahí son a pocos importante sucursales de lingüística, cual eso es útil a comprender en ordenar a Aprender sobre el lenguaje desde una perspectiva psicológica.

Ramas principales de Lingüística

Este diagrama contornos la varios subcampos de lingüística, la estudiar de idioma. Estas incluyen la fonética, la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática.

²³ [Comienzo Psicología – Inteligencia y Idioma](#) por Charles Stangor es con licencia por debajo [CC POR-NC-SA 3.0](#)

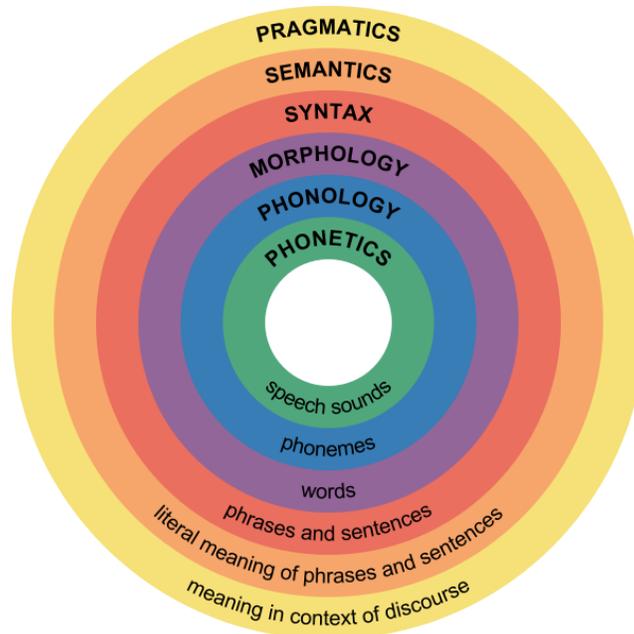


Figura 11.27 – Importante sucursales de lingüística. ²⁴

Fonética y Fonología

A **fonema** es el pequeñísimo unidad de sonido que hace a significativo diferencia en a idioma. los palabra "un poco" posee Tres fonemas, /b/, /i/, y /t/ (en transcripción, fonemas son metido entre barras), y la palabra "pit" también tiene tres: /p/, /i/ y /t/. En los idiomas hablados, los fonemas son producidos por las posiciones y movimientos del tracto vocal, incluidos nuestros labios, dientes, lengua, vocal cuerdas, y garganta, mientras en señal idiomas fonemas son definido por las formas y el movimiento de las manos. El inglés contiene alrededor de 45 fonemas.

Mientras que los fonemas son las unidades más pequeñas de sonido en el lenguaje, **la fonética** es el estudio de las discurso sonidos; **fonología** es la estudiar de fonemas, cual son la discurso suena de un idioma individual. Estos dos subcampos que se superponen en gran medida cubren todos los sonidos que los humanos pueden hacer, así como los sonidos que componen diferentes idiomas.

Morfema y Morfología

Un **morfema** es un cadena de uno o más fonemas *que* componen el mas pequeño unidades de significado en una lengua. Algunos morfemas, como las palabras de una letra como "l" y "a", también son fonemas, pero la mayoría de los morfemas se componen de combinaciones de fonemas. Algunos morfemas son prefijos y sufijos usó a modificar otro palabras. Para ejemplo, la sílaba "re-" como en "reescribir" o "reembolsar" significa "hacer de nuevo", y el sufijo "-est" como en "más feliz" o "mejor" significa "hacer la máximo."

Morfología es la estudiar de palabras y otro significativo unidades de idioma me gusta sufijos y prefijos A morfológico haría ser interesado en la relación Entre palabras me gusta "perro" y

²⁴ [Imagen](#) es en la dominio publico

"perros" o "caminar" y "caminando," y cómo gente figura afuera las diferencias Entre esas palabras

Sintaxis

sintaxis es el conjunto de reglas de un lenguaje por el cual construimos oraciones. Cada idioma tiene una sintaxis diferente. La sintaxis del idioma inglés requiere que cada oración tenga un sustantivo y a verbo, cada de cual mayo ser modificado por adjetivos y adverbios Alguno sintaxis hacer uso del orden en que aparecen las palabras, mientras que otras no.

La sintaxis es el estudio de oraciones y frases, o cómo las personas colocan las palabras en el orden correcto para que ellos pueden comunicarse de manera significativa. Todos los idiomas tienen subyacente normas de sintaxis, que, junto con las reglas morfológicas, componen la gramática de cada lengua. Un ejemplo de sintaxis entrando en desempeñar en idioma es Eugenio caminado la perro" versus "Los perro paseó Eugenio. El orden de palabras es no arbitrario—en ordenar por la frase a transmitir la destinado sentido, las palabras deben estar en cierto orden. ²⁵

Semántica y Pragmática

semántica , en general, es sobre la sentido de oraciones. Alguien quién estudios semántica está interesado en las palabras y en qué objeto o concepto del mundo real denotan o señalan esas palabras.

pragmática es un campo aún más amplio que estudia cómo el contexto de una oración contribuye al significado. Por ejemplo, alguien que grita "¡Fuego!" tiene un significado muy diferente si están a cargo de un saludo de siete cañonazos que si están sentados en una sala de cine llena de gente. Cada idioma es diferente. En inglés, un adjetivo viene antes de un sustantivo ("red house"), mientras que en español, el adjetivo viene después ("casa [house] roja [red]). En alemán, puedes juntar sustantivo tras sustantivo para formar un gigante. palabras compuestas; en chino, el tono de tu voz determina el significado de tus palabras. en el lenguaje de señas americano, puede transmitir oraciones completas y gramaticales con tenso y aspecto moviendo las manos y la cara. Pero todos los idiomas tienen estructural apuntalamientos que hacer a ellos lógico por la gente quién hablar y entenderlos _ ²⁶



Figura 11.28 – Como Altavoces de Chino, estas Niños haría comprender la importancia de tono. ²⁷

²⁵ [Comienzo Psicología – Inteligencia y Idioma](#) por Charles Stangor es con licencia por debajo [CC POR-NC-SA 3.0](#)

²⁶ [Niño Desarrollo – Unidad 6: Idioma Desarrollo](#) referencias [Psicología](#) .por Sin límites, con licencia bajo [CC POR-SA 4.0](#)

²⁷ [Imagen](#) por [Juana villa](#) es con licencia por debajo [CC POR 2.0](#)

Cognitivo Lenguaje y Comunicación

Cuando aprendizaje una o más idiomas en medio infancia, niños son poder a comprender que hay muchas partes complejas que incluyen comprensión, fluidez y significado al comunicarse. Las siguientes son áreas del lenguaje cognitivo y la comunicación.

Léxico

Cada idioma posee su normas, cual Actuar como a estructura por significativo comunicación. Pero ¿Con qué llena la gente ese marco? La respuesta es, por supuesto, palabras. Cada idioma humano tiene un **léxico** : la suma total de todas las palabras en ese idioma. Mediante el uso de reglas gramaticales para combinar palabras en oraciones lógicas, los humanos pueden transmitir una cantidad infinita de conceptos.

Gramática

Porque todos idioma obedece a establecer de combinacional normas, nosotros pueden comunicar un infinito número de conceptos. Si bien cada idioma tiene un conjunto diferente de reglas, todos los idiomas obedecen reglas. Estas normas son conocido como gramática. Altavoces de a idioma tener interiorizado la normas y

excepciones para la gramática de ese idioma. Hay reglas para cada nivel de lenguaje: formación de palabras. (por ejemplo, hablantes nativos de inglés han interiorizado El general regla eso -ed es la terminación de los verbos en tiempo pasado, por lo que incluso cuando encuentran un verbo nuevo, automáticamente saber cómo a poner eso dentro pasado tiempo); frase formación (por ejemplo, conocimiento que cuando usas el verbo “comprar”, necesita un sujeto y un objeto; “Ella compra” está mal, pero “Ella compra un regalo” está bien); y formación de oraciones.

Más viejo niños son además poder a aprender nuevo normas de gramática con más flexibilidad. Tiempo Es probable que los niños más pequeños sean reacios a dejar de decir "Fui allí", los niños mayores aprenderán esto con bastante rapidez junto con otras reglas gramaticales.

Vocabulario

Una de las razones por las que los niños pueden clasificar objetos en lo muchas maneras es que han adquirido un vocabulario para hacerlo. Para el quinto grado, el vocabulario de un niño ha crecido a 40.000 palabras. Crece a a Velocidad que excede que de aquellos en temprano infancia. Este idioma explosión, sin embargo, difiere de que de más joven niños porque eso es facilitado por siendo poder a asociado nuevo palabras con los ya conocidos, y porque se acompaña de una comprensión más sofisticada de los significados de una palabra.

Contexto

Las palabras no poseen significados fijos sino que cambian su interpretación en función del contexto en el que se pronuncian. Usamos **información contextual** , la información que rodea al lenguaje, para *ayudarnos* a interpretarlo. El contexto es cómo funciona todo dentro del lenguaje. juntos a transmitir a especial sentido. Contexto incluye tono de voz, cuerpo lenguaje y las palabras que se utilizan. dependiendo de cómo una persona dice algo, sostiene su cuerpo o enfatiza ciertos puntos de una oración, se puede transmitir una variedad de mensajes

diferentes. Por ejemplo, la palabra "increíble", cuando se dice con una gran sonrisa, significa que la persona está emocionada.

sobre a situación. "Impresionante," dijo con cruzado brazos, arrollado ojos, y a sarcástico tono, significa la persona es no encantado con la situación ²⁸



Figura 11.29 – Contexto ayuda a nosotros comprender sentido. ²⁹

Nuevo Comprensión

Aquellos en la infancia media y tardía también pueden pensar en objetos de maneras menos literales. Por ejemplo, si preguntó por la primera palabra que proviene a mente cuando una escucha la palabra "pizza", es probable que el niño más pequeño diga "comer" o alguna palabra que describa lo que se hace con una pizza.

Sin embargo, es más probable que el niño mayor coloque la pizza en la categoría adecuada y diga "comida". Esta sofisticación del vocabulario también se evidencia por el hecho de que los niños mayores cuentan chistes y se deleitan en hacerlo. Pueden usar bromas que involucren juegos de palabras como "toc-toc". chistes o chistes con puñetazo líneas. Joven niños hacer no comprender desempeñar en palabras y contar "chistes" que sean literales o payasadas, como "¡Un hombre se cayó al barro! ¿No es divertido?" ³⁰

Bilingüismo - además conocido como Doble Idioma Estudiantes o inglés Estudiantes de idiomas

Aunque los hablantes **monolingües** (aquellos que solo hablan un idioma) muchas veces no se dan cuenta, la mayoría de los niños alrededor del mundo son **bilingües** (entienden y usan dos idiomas). (Meyers- Sutton, 2005). Incluso en la Unido estados, cual es a relativamente sociedad monolingüe, más de 47 millones de personas hablan un idioma diferente al inglés en casa, y alrededor de 10 millones de estas personas son niños o juventud en público escuelas (Departamento de los Estados Unidos de Comercio, 2003). La gran mayoría de los estudiantes bilingües (75%) son hispanos, pero el resto representa a más de cien grupos lingüísticos diferentes de todo el mundo. En las comunidades más grandes de los Estados Unidos, por lo tanto, es común que un solo salón de clases contenga estudiantes de varios orígenes lingüísticos a la vez. En las aulas, como en otros escenarios sociales, el bilingüismo existe en diferentes formas y grados.

²⁸ [Comienzo Psicología – Inteligencia](#) y [Idioma](#) por Charles Stangor es con licencia por debajo [CC POR-NC-SA 3.0](#)

²⁹ [Imagen](#) es con licencia bajo [CCO](#)

³⁰ [Esperanza de vida Desarrollo - Módulo 6: La mitad de la infancia](#) por [Lúmenes Aprendizaje](#) referencias [psic. 200 Esperanza de vida Psicología](#) por Laura Overstreet, bajo licencia [CC BY 4.0](#)
[Comienzo Psicología – Inteligencia y Idioma](#) por Charles Stangor es con licencia por debajo [CC POR-NC-SA 3.0](#)

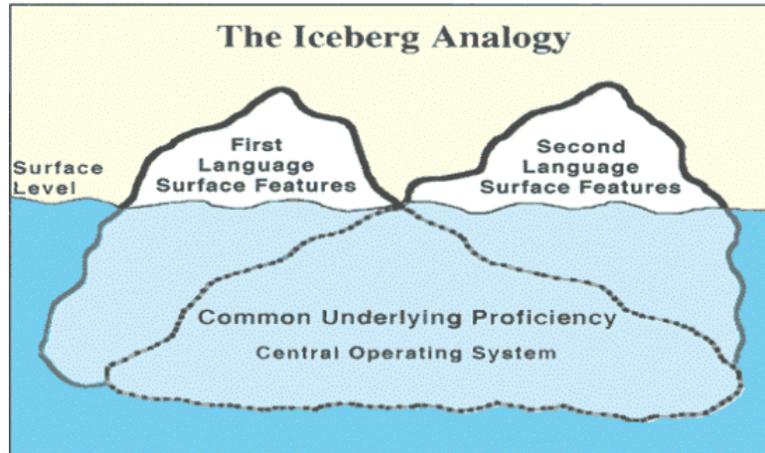


Figura 11.30 – los Analogía del iceberg .³¹

El estudiante que habla ambos idiomas con fluidez tiene una clara ventaja cognitiva. Como puede sospechar y la investigación confirmó, un estudiante bilingüe con fluidez total está en una mejor posición para expresar conceptos o ideas en más de una forma, y ser consciente de hacerlo (Jimenez, Garcia, & Pearson, 1995; Francis, 2006) . Se ha demostrado que tener un amplio vocabulario en un primer idioma ahorrar tiempo en aprendizaje vocabulario en a segundo idioma (Hansen, Umeda & Mc Kinney, 2002).³²

Medio Infancia - Social Desarrollo Emocional

Introducción

Como niños obtener más viejo, sus experiencias permitir a ellos a desarrollar a más realista comprensión de sí mismos, incluyendo tanto sus fortalezas como sus debilidades. Este autoconcepto en desarrollo está influenciado por los mensajes que reciben de sus compañeros, su familia y los medios de comunicación.

Autocomprensión

Los niños en la infancia media tienen un sentido de sí mismos más realista que los de la primera infancia. Que exagerado sentido de uno mismo como "más grande" o "más inteligente" o "más alto" da camino a una comprensión de las fortalezas de uno y debilidades Este pueden ser atribuido a mayor experiencia en la comparación del desempeño propio con el de los demás ya una mayor flexibilidad cognitiva. El autoconcepto de un niño puede verse influenciado por los compañeros y la familia y los mensajes que envían sobre el valor de un niño. Los niños contemporáneos también reciben mensajes de los medios sobre cómo

³¹ [Imagen](#) por [SALTO](#) es con licencia por debajo el [libre Arte Licencia](#)

³² [Esperanza de vida Desarrollo: A Psicológico Perspectiva](#) por marta laly y susana Valentine-Francés es licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

debería Mira y Actuar. Películas, música vídeos, la Internet, y anunciantes pueden todos crear imágenes culturales de lo que es deseable o indeseable y esto también puede influir en el autoconcepto de un niño.



Figura 12.3 – Interacciones con la medios de comunicación para niños percepción de ellos mismos. ³³

Notablemente, joven niños empezar desarrollando social comprensión muy temprano en vida y son además

poder a incluir otro de los pueblos tasaciones de a ellos dentro sus autoconcepto, incluidos los padres,

maestros, compañeros, cultura y medios de comunicación. La internalización de las valoraciones de los demás y la creación de comparaciones sociales afectan la **autoestima de los niños**, que se define como una evaluación de la propia identidad. Los niños pueden tener evaluaciones individuales de qué tan bien realizan una variedad de actividades y también desarrollar un general, global auto evaluación. Si allá es a discrepancia Entre cómo los niños se ven a sí mismos y lo que consideran su ser ideal, su autoestima puede verse afectada negativamente. ³⁴

autoconcepto se refiere a creencias sobre general personal identidad (Seiffert, 2011). Estas creencias

incluyen atributos personales, como la edad, las características físicas, los comportamientos y las competencias. Los niños en la infancia media y tardía tienen un sentido más realista de ellos mismos que aquellos en la primera infancia, y entienden mejor sus fortalezas y debilidades. Esto se puede atribuir a una mayor experiencia en la comparación de su propio desempeño con el de los demás, y a mayor que cognitivo flexibilidad. Niños en medio y tarde infancia son además poder a incluir las valoraciones de otras personas sobre ellos en su concepto de sí mismos, incluidos los padres, los maestros, los compañeros, la cultura y los medios de comunicación.

Otro desarrollo importante en la autocomprensión es **la autoeficacia** , que es la creencia de que eres capaz de realizar una tarea específica o de alcanzar una meta específica (Bandura, 1977, 1986, 1997). Las grandes discrepancias entre la autoeficacia y la capacidad pueden crear problemas de motivación para el individuo (Seifert, 2011). Si un estudiante cree que puede resolver problemas matemáticos problemas, después la alumno es más probablemente intentar la matemáticas tarea que el maestro le asigna.

³³ [Imagen](#) por [Lucelia Ribeiro](#) es con licencia por debajo [CC POR-SA 2.0](#)

³⁴ [Esperanza de vida Desarrollo - Módulo 6: La mitad de la infancia](#) por [Lúmenes Aprendizaje](#) referencias [psic. 200 Esperanza de vida Psicología](#) por Laura Overstreet, bajo licencia [CC BY 4.0](#)

Figura 12.4 – Familias pueden apoyo para niños social y emocional habilidades. ³⁵

Identidad de Género

El desarrollo del género y la identidad de género es igualmente una interacción entre lo social, lo biológico, lo y figurativo influencias (Rublo, Martín, & berenbaum, 2006). Joven los niños aprenden sobre el género de sus padres, compañeros y otros en la sociedad, y desarrollan sus propias concepciones de la atributos asociado con machismo o feminidad (llamado **género esquemas**). Ellos además negociar biológico transiciones (tal como pubertad) que causa sus sentido de ellos mismos y su identidad sexual para madurar.



Figura 12.7 - influencias sociales tal como cultural normas impacto para niños intereses, vestir, estilo de discurso y incluso aspiraciones de vida. ³⁶

Cada de estas ejemplos de la crecimiento de social y emocional competencia ilustra no sólo la interacción de las influencias sociales, biológicas y representativas, sino también cómo se desarrolla su desarrollo durante un período prolongado. Las influencias tempranas son importantes, pero no determinantes, porque las capacidades requeridas para una conducta moral madura, identidad de género y otros resultados continúan desarrollándose a lo largo de la niñez, la adolescencia e incluso la edad adulta.

Como sugiere la oración anterior, el desarrollo social y de la personalidad continúa a lo largo de la adolescencia y la edad adulta, y está influenciado por la misma constelación de influencias sociales, biológicas y de representación discutidas para la niñez. Las relaciones y los roles sociales cambiantes, la maduración biológica y (mucho más tarde) el declive, y cómo el individuo representa tanto la experiencia como el yo continúan formando las bases para el desarrollo a lo largo del tiempo. vida. En este respeto, cuando un adulto aspecto delantero más bien que retrospectivamente a pedir,

³⁵ [Imagen](#) es en la dominio publico

³⁶ [Imagen](#) por [amanda Westmont](#) es con licencia por debajo [CC POR-NC-SA 2.0](#)

"Qué tipo de persona soy yo convertirse en similar fascinante, complejo, la interacción multifacética de los procesos de desarrollo está por venir.³⁷