Beginnings Workshop

reimpreso con permiso de Intercambio revista.
Visítenos en www.ChildCareExchange.com o llame al (800) 221-2864. Múltiple usar Copiar convenio disponible por educadores por solicitud.

FOTOGRAFÍA POR SCOTT BILSTAD

Disposito

- Conocimiento, comprensión, y la disposición a buscar ambas cosas por Lilián GRAMO. Katz
- cultivando a reflexivo disposición por enseñando y aprendizaje por Wendy Cividanes y Debbie Lebo
- los energía de aula plan por sandra Duncan y Debutante Lorenzo
- Sólo preguntarse: Cómo hacer nosotros Cuota nuestro propio sentido de preguntarse con ¿niños? (y si hemos perdido el nuestro, ¿cómo lo encontramos de nuevo?) por nancy rosa ahora
- cultivando plan por cultural la democracia por Luz Casio

Special thanks to Lilian Katz for all her support in creating this project.

Para reimprimir permiso, contacto ***intercambio*** , correos Caja 3249, Redmond, Washington 98073 (800) 221-2864 • info@ChildCareExchange.com.

Beginnings Workshop

Conocimiento, comprensión, y la disposición a buscar ambos

por Lilián GRAMO. Katz

Lilián es Profesor emérita de Temprano Infancia Educación a la Universidad de Illinois (Urbana-Champaign) y es codirector de la Cámara de compensación en Early Educación y Crianza de los hijos (CEEP) en la Universidad de Illinois. Dr. Katz servido como Director de la eric cámara de compensación en Elemental y Primera Infancia Educación por 33 años y como Pasado Presidente de la Nacional Asociación por la Educación de Joven Niños, y es Editor de la primero en- línea revisada por pares trilingüe temprano infancia diario, *Temprano Infancia Investigar & practica* _

Durante las últimas dos décadas la educación federal y estatal agencias tener poner delantero nacional y normas estatales por académico logro por todos de nuestros hijos a todos niveles de educación. Invariablemente, los propósitos principales de tal normas son fijado en términos de lo que todos los niños "deben saber y ser capaces de hacer". De este modo lejos no referencia a metas tal como las disposiciones para *usar* el conocimiento, y estar dispuesto a *hacer* lo que están esperado a convertirse en poder a hacer, tener estado visto. en otras palabras, estas nacional y estado documentos omitir la referencia a la importancia de que los niños pequeños "quieren saber" y convirtiéndose "ansioso a hacer" — o en ningún otro sentido, fortaleciendo y apoyando las disposiciones positivas a Vamos en aprendizaje y a usar qué es aprendió.
Es más, actuación normas que enfatizar la adquisición de *conocimientos* tienden a omitir la referencia a la importancia de *comprender* el conocimiento, o la referencia a la disposición a buscar la comprensión.

Para niños creciente arriba a convertirse en participantes responsables en una democracia, la disposición a buscar entendimiento de la complejo problemas y decisiones para cual nosotros todos Cuota responsabilidad debería ser a objetivo principal de educación a cada nivel. A la preescolar nivela esto meta medio secundario joven para niños curiosidad natural sobre cosas y eventos a su alrededor que vale la pena entender la disposición a buscar la comprensión es una de varios importante innato plan tan temprano infancia educadores debería luchar a apoyo y fortalecer, por Proporcionar a amplio rango de oportunidades para que los niños pequeños exploren e investiguen aspectos importantes de sus ambientes y experiencias.

Similarmente, la importante meta que todos de nuestro los niños se vuelven capaces de leer, específicamente: poder hacerlo — debería ser extendido a incluir la importancia de enseñarles de tal manera que la *disposición a convertirse en lectores habituales*, cuidadosos y reflexivos — es además adoptivo, y es no dañado por prematuro _ y aburrido instructivo estrategias.
Me he referido aquí sólo a dos ejemplos de disposiciones: 1) la disposición a buscar comprensión, y
2) la disposición a leer (es decir, a ser a lector). Como Ya he sugerido, lo más probable es que el primero sea innato. en todos de nuestro poco unos, aunque probablemente eso puede ser más fuerte en unos que en otros. Para construir la disposición a buscar conocimiento y comprensión implica que nuestras estrategias curriculares y métodos de enseñanza deben asegurar que joven niños tener oportunidades frecuentes:
a explorar su ambiente

- para observar actividades significativas, objetos y eventos y a investigar a ellos en profundidad
- buscar evidencias con las que responder a sus propias preguntas sobre estos fenómenos reales
- a desafío como bien como valorar cada las explicaciones de otros de diariamente eventos
- preguntar a los adultos y niños mayores en sus entornos cotidianos a ayuda profundizar su comprensión de que va en alrededor a ellos y dentro de a ellos.

El término "comprensión" se introduce aquí para alertarnos sobre el tema que adquisidor conocimiento, en y de en sí mismo, no es una meta suficiente. Profundizar la comprensión relacionada a que conocimiento parece a ser igualmente importante para la adquisición de hechos, información y conocimiento. yo pensar eso además ayuda a mantener en mente que todos de a nosotros *conocer a* muchas cosas que nosotros hacer no necesariamente *entender*, o entender completamente. Por ejemplo, sé muy bien que los aviones pueden volar. Pero yo soy frecuentemente perturbado por el hecho de que realmente no entiendo cómo eso es posible. Cómo pueden objetos así que largo y así que pesado con alas que no incluso solapa, Quédate arriba en la ¿aire? Y yo saber que mi célula teléfono obras (al menos la mayoría de la ¡tiempo!) pero Ciertamente todavía no entiendo cómo lo hace. Si tales entendimientos son importantes es otra discusión. Pero a tener la para toda la vida disposición a probar a entender _ la complejo problemas que nosotros son responsable de — que nosotros deber votar por — o contra — es seguramente un criterio importante por el cual juzgar lo que debe ser un importante meta de educación por todos de a nosotros.

En los primeros años, a muchos niños pequeños se les ofrecen experiencias que ayuda a ellos a *saber* que alguno las cosas pueden flotar y alguno no poder, que imanes palo Para algo cosas pero no otro cosas. Pero nosotros pueden tranquilizar _ a ellos que sus batán y Más adentro *comprensión* de la observado fenómeno voluntad venir como ellos envejecer y aprender muchas otras cosas relacionadas. aunque lo hago algunas veces preguntarse sobre cómo bien nosotros adultos de verdad *comprender* magnetismo. Por el camino, cómo mucho hace eso ¿asunto? Cómo pudo nosotros decidir la responder a eso ¿pregunta?

Trascendencia por enseñando

Lo que importa es que la forma en que introducimos el conocimiento a nuestros jóvenes lo hace no en ningún forma de socavar la disposición a luchar por Más adentro comprensión de lo que al principio puede parecer magia. resistamos la tentación a introducir joven niños a los temas tal como misterios o magia. En la contrario, nosotros deberíamos ser exposición niños a fenómenos importantes _ alrededor a ellos así que nosotros mismos son modelos de la disposición a preguntarse por las causas de las cosas y a modelo o anexo la disposición a buscar y eventualmente lograr comprensión.

Tiempo conocimiento pueden ser aprendió de instrucción y de explicaciones, de ilustraciones y lecciones, las disposiciones no pueden. Como ya se sugirió, algunos de los más importante son la mayoría probable innato en todo de a nosotros: la disposición a aprender (no siempre qué queremos niños a ¡aprender!), la disposición a ser entrometido, explorar, entrometerse e investigar, etc., son parte de nuestro humano naturaleza (y pueden ser visto en gatitos y cachorros y otros mamíferos jovenes como bien). pero muchos planes son aprendió de siendo alrededor de la gente quién anexo a ellos y son visible modelos de ellos.

Como padres y maestros de joven niños, nosotros pueden ser modelos observables de curiosidad, de esforzarse por desentrañar un evento desconcertante, de preguntarse por qué una planta en particular en el jardín los niños son cultivando lo hace no parece que ser haciendo bien. En tal caso, cuando la el maestro se reúne la joven jardineros la Siguiente día y les dice algo como, "Recuerden que ayer nos dimos cuenta que una de la papa plantas no parecer ser - estar ¿creciente? Bien, yo mirado eso arriba (o yo llamó la guardería local o a Vecino quién es a jardinero) a encontrar afuera qué puede que tener sucedió y qué nosotros pueden hacer . . .". En casos tal como estas, en la real y natural curso de los acontecimientos, los niños pueden observar a un adulto exhibir la disposición a buscar un interés y luchar para más profundo conocimiento y comprensión.

En el normal curso de vida en a preescolar o jardín de infancia clase allá son muchos real eventos y predicamentos que pudo provocar el profesor a seguimiento de esta manera: modelando genuinamente la disposición a buscar Más adentro comprensión y conocimiento de eventos alrededor a ellos. yo recuerdo observando a jardín de infancia enseñare jem en del Norte California alguno tiempo atrás quién saludado un niño en su llegada por dicho a su: "Recuerda el día de ayer preguntó cómo muchos diferentes tipos de puentes hay? Encontré este libro en mi biblioteca local que tiene fotos de un montón de diferentes tipos de puentes ". los del maestro comportamiento estaba real y genuino, y fácilmente un modelo de la disposición a consultas de seguimiento y apoyo un interés.

También puede ocurrir que cuando los niños trabajen- En g en a especial proyecto — investigando algo a su alrededor en profundidad, por ejemplo, el supermercado local — el profesor puede preguntar por uno de los niños que pueden ser razonablemente seguro otro niño a través de la habitación haría saber más sobre En tal caso ella pudo decir, en a auténtico y serio camino, "YO pensar Greg sabe más sobre este que yo hacer. Su mamá trabaja en el supermercado. Pedir él qué él puede responder a su pregunta." En tales situaciones, el maestro modela la disposición a buscar ayuda de otros que probablemente sepan más sobre el tema.

En términos de edificio y fortalecimiento la disposición importante a ser a (para toda la vida) lector, maestros y los padres pueden responder en tales situaciones instando a los niños a Mira a los libros en el libro esquina — los libros ellos tener recogido en el importante tema. Frecuente experiencia de la utilidad de lectura puede ayudar a construir una fuerte disposición para usar la lectura y profundizar sujetar su valor en la temprano años — de los suyos experiencia como bien como de la adulto modelos alrededor a ellos. La disponibilidad de auténticos modelos observables de importante plan es mucho más probable que sea eficaz que sermonear y predicar sobre la importancia de los libros y de que les gusten. Oportunidades tempranas para buscar conocimiento y comprensión y para observar a los adultos actuando esas disposiciones de manera genuina pueden ayudar a construir disposiciones importantes para toda la vida. en nuestros niños.

Vamos resistir la tentación a introducir a los niños pequeños a temas como misterios o magia.

reimpreso con permiso de Intercambio revista. Visítenos en www.ChildCareExchange.com o llame al (800) 221-2864. Múltiple usar Copiar convenio disponible por educadores por solicitud.

Beginnings Workshop

cultivando a reflexivo disposición por enseñar y aprender

por Wendy Cividanes y Debbie Lebo

Wendy Cividanes es un ex preescolar y edad escolar profesor y programa director con sobre 25 años' experiencia laboral con joven niños y familias wendy vive en Washington, DC y viajes ampliamente en su trabajar como especialista en formación y consultor en una variedad de temprano cuidado ajustes por preescolar y escuela- niños en edad con cosecha Recursos Asociados.

Debbie Lebo posee sobre 25 años' experiencia laboral con niños en a variedad de ajustes: como un bebé hasta dos años y temprano infancia educador, a hospital Niño Vida Especialista, y a niño cuidado director. Establecido en la Washington, corriente continua metropolitano área, ella es un adulto educador con Cosecha Recursos asociados, ofrecimiento educación, recursos, y consulta que activamente involucrar a la primera infancia profesionales en reflexivo práctica.

"Reflexión es torneado a tema sobre en varios aspectos y en varios luces así que nada importante sobre eso deberá ser pasado por alto — casi como una puede que giro una piedra sobre a ver qué su oculto lado es me gusta o qué está cubierto por ella".

John Dewey, *Cómo Nosotros Pensar* (1910)

A siglo atrás, progresivo educador John Dewey escribió sobre la importancia de reflexión en la enseñando Y aprendiendo proceso. Para Dewey, reflexión Ofrecido a camino para maestros a reorganizar sus pensando, Mira a todos los lados de a situación, y evitar el impulso a hacer lo mismo antiguo cosas en la mismo antiguo maneras. Katz (1993) propuso que este tipo de reflexión pueden convertirse en un hábito de mente' — a disposición — por maestros En nuestro actual años de normas y Estandarización, Creemos eso es tiempo a lento abajo y volver a visitar estas ideas y la cimientos que estar debajo de a reflexivo disposición por enseñando y aprendizaje. En nuestro trabajo como formadores de profesores, nosotros sentir la presión y consecuencias de a 'servicio al carro' profesional desarrollo cultura; los maestros expresan su preocupación de que la enseñanza reflexiva y profundamente centrada en el niño ha sido reemplazada por prescripciones, 'a prueba de maestros' currículos y comunicación herramientas, casilla de verificación evaluaciones, y 'rápido arreglar' enseñando estrategias . Nosotros tener a sentido de urgencia a invertir en algo muy diferente para nuestro campo.

La importancia de una disposición reflexiva

Para a nosotros, una disposición reflexiva representa participación en la complejidad de enseñando y aprendizaje. porque cada uno niño y cada enseñando situación es único, efectivo maestros deber continuamente reflejar en sus respuestas a todo que sucede No una establecer de estrategias o técnicas pueden trabajar por todos maestros, con todos niños, o en todos circunstancias. En cambio, la enseñanza requiere una mentalidad, o disposición, para una toma de decisiones constante, sensible, hábil y *reflexiva* . Maestros, entonces, necesitar y merecer tiempo, instrumentos, y foros que cultivar a reflexivo disposición en sus propio aprendizaje profesional .

reflejando en enseñando y aprendizaje

Nosotros creer que profesional aprendizaje las experiencias deberían activamente comprometerse maestros en reflexivo prácticas que traer teoría a vida y real vida a teoría. considera esto fotografía y observación de niño de 3 años Ryan.

PHOTOGRAPH BY THE AUTHORS

When the teacher said the sky was getting dark and it looked like rain, Ryan looked up from the puzzle he was working on and frowned. He strongly said, "I don't want it to get dark. I don't want it to rain." His teacher heard him and responded, "But rain will make the flowers grow." Ryan stayed firm on his position: "I don't want the flowers to grow. I don't want the grass to grow." Then the rain started. The teacher said, "It's raining now." Ryan ran to the closest window which was well above his eye level. He stepped on some nearby blocks, trying to get up closer to the window ledge. He slipped a bit, and stepped back down. He spotted a nearby chair, slid it right over, and climbed up. Now he could see the falling rain.
A teacher saw him and asked him to get down from the chair. He did, but stayed close, sitting on a nearby chair. When he noticed me watching him, he said, "I want it to stop raining." He told me to look out the window for him, asking "Did it stop yet?" I looked and told him there were just a few drops coming down now. He crinkled and squinted his eyes thoughtfully and said softly, "I want to hold that rain."

Beginnings Workshop

Como tú pensar sobre de Ryan experiencia, reflejar en las siguientes preguntas

- Qué capturas su atención en este ¿historia?
- Qué detalles hacer tú aviso en su palabras y acciones?
- Qué ideas pudo Ryan ser ¿explorador? Qué pudo él estará tratando de lograr?
- Cómo hacer la físico espacio y materiales apoyo o limitar su exploración?
- Qué otro perspectivas debería nosotros considerar ¿aquí?
- Qué valores, filosofía, o deseado resultados lo harías desear a influencia su respuesta a ¿Ryan?

Estas son los tipos de preguntas nosotros usar a ayudar a los maestros pensar mediante la complejidad de sus trabajar. Profesores reflejar en aula observaciones después tienen _ ocurrió, hacer sentido de estas observaciones, y considerar oportunidades y posibilidades por acción. Como maestros convertirse en experto en este tipo de reflexión, ellos mejorar su capacidad a hacer eficaces decisiones sobre el lugar como aula eventos desplegar cada día. este disciplinado proceso cultiva a disposición reflexiva para enseñar y aprender.

Nosotros creer que maestros debería ser dado amplio tiempo y apoyo a reflejar en observaciones me gusta este una de Ryan y la lluvia. Cuando maestros son dado a estructura para este escribe de reflexión, incluido a protocolo de guiando preguntas, nosotros encontrar que a rico discusión surge Diálogo con frecuencia centros en nuestro compartido curiosidad sobre la perspectiva de Ryan; prestamos atención a su competente resolución de problemas habilidades y su único camino de obteniendo respuestas a su preguntas. Profesores son interesado en reunión arriba con de Ryan mente y secundario su exploración. Con esta estructura en lugar, maestros generar un rico rango de posible respuestas y oportunidades para fomentar tanto el aprendizaje de Ryan *como el suyo propio*.

Contraste este con la típica reacción maestros podría tener a Ryan en a menos reflexivo ambiente. Sin el tiempo, el apoyo y la estructura adecuados, los maestros tienden a concentrarse en 'arreglo rápido' técnicas a Dirección de Ryan comportamiento _ bastante que pensando en a Más adentro, más de manera significativa sobre las incontables posibilidades por enseñando Y aprendiendo que existir en este una momento con Ryan.

Un foro de reflexión: Comunidades de práctica

Nosotros tener fundar que 'comunidades de práctica' oferta un foro útil para ayudar a los profesores a reflexionar sobre su trabajo. Comunidades de práctica son grupos de individuos con un compartido interés en sus trabajar quién obrar recíprocamente periódicamente con el compromiso mutuo de profundizar sus conocimientos y habilidades (Wenger, McDermott, & Snyder, 2002). pueden _ venir en a variedad de tamaños y formularios, de muypequeña a muy largo, y de muy informal a muy estructurado, y pueden incluir miembros de diferentes organizaciones o de la misma organización (Wenger, 1998). A pesar de que la modelo mayo variar en forma y estructura, algunos elementos son siempre presente. Miembros comprometerse a gasto regular, coherente tiempo con cada otro, escuchando profundamente, y intercambio sus único perspectivas.

Grupo discusión centros en a tema de interés para todos miembros específicamente relacionado a sus trabajar con niños y familias Comunidades de práctica beneficiarse de la experiencia educativa, experiencial, cultural e individual de los miembros. diversidad. Diálogo en a comunidad de la práctica es facilitado por una o más 'crítico amigos' quién son esenciales en ofrecimiento ánimo y desafío para mantener al grupo enfocado.

Maestro líderes, administradores, y profesor educadores que comprender y valor la comunidad de modelo de práctica pueden usar eso a ayuda maestros cultivar a disposición reflexiva por enseñando y aprendizaje. el modelo puede ser usado exitosamente en a variedad de maneras:

- Profesores pueden crear comunidades de práctica dentro o Entre aulas y programas
- Administradores pueden ofrece profesional estructuras de desarrollo que traer educadores juntos alrededor centrado áreas de interés y sostener relaciones de aprendizaje a lo largo del tiempo.
- En profesional desarrollo cursos, instructores debería reconocer que tiempo y relaciones son necesarios para una profunda reflexión. El diálogo en grupos pequeños puede ser con cuidado estructurado a comprometerse estudiantes en el curso contenido y su solicitud a sus trabajar.
- En a más grande escala, la comunidad de práctica modelo incluso ofertas a camino de repensar profesional desarrollo _ conferencias En nuestro trabajar con Margie Carter y Debutante Curtis, ayudamos a facilitar varios días Institutos reflexivos donde los participantes forman pequeñas comunidades de práctica y comprometerse en estructurado diálogo con un enfoque en el tiempo.

A herramienta por reflexión: lo lente de pensamiento

reflexivo diálogo mayo no necesariamente surgir espontáneamente _ en cada comunidad de práctica (McDonald, Mohr, Dichter, & Mcdonald, 2003). miembros mayo necesito apoyo en centrado su discusión y permanecer enfocado en el tema a mano. Este mayo ser particularmente cierto por temprano infancia maestros sus voces, habilidades, y conocimiento tener también con frecuencia estado pasado por alto en nuestro campo Como consecuencia, muchos maestros tener tenido poca practica participativo en a profundamente reflexivo intercambio de ideas Usar de a protocolo pueden ayudar comunidades de la práctica superar este obstáculo.

Cuando cultivamos una disposición reflexiva sobre la enseñanza y el aprendizaje, nos centramos en nuestro trabajar, nuestra pasión y nuestro objetivo en la enseñanza y el aprendizaje con joven niños.

Beginnings Workshop

Reflexión es fundamental para nuestras creencias y valores y bien vale la pena la inversión.

En nuestro trabajo con los docentes, utilizamos el protocolo "The Thinking Lens", originalmente desarrollado por Margie Carretero, Deb Curtis, y Ana pelo (Carretero & Curtis, 2009). Tú puede ver este protocolo reflejado en la preguntas que sigue la observación de Ryan. A medida que los maestros usan y se familiarizan con la encabezamientos y muestra preguntas de *The Thinking Lens* , 'entrenan sus cerebros' para reflexionar sobre todos anglos de a tema y pensar mediante la complejidad de sus trabajar. Ellos convertirse en más disciplinado en diálogo reflexivo y por lo tanto más eficiente en el uso del tiempo en su comunidad de práctica.

En nuestra experiencia, los profesionales de la primera infancia de una variedad de antecedentes ansiosamente elevar el reto cuando Ofrecido este tipo de disciplinado herramienta por reflexión
— con frecuencia con poderoso y transformacional resultados. Nuevo profesor Jane Carstea escribió sobre su experiencia usando a protocolo por reflexión en a preservicio curso:

"YO sentir me gusta *los Pensamiento Lente* posee ayudó yo a 'despierta.' lo teórico es reunión lo práctico ahora. yo ¡Consíguelo! Ahora reflexiono sobre mis valores, cosas que sabía que estaban dentro de yo, pero yo no enfoque en. Ahora, ellos son justo en frente de yo y yo comprender que yo voluntad nunca ser hecho. Para toda la vida aprendizaje es reformulación, reflejando, crear significado y luego cambiar".

The Thinking Lens Protocol

The Thinking Lens (Carter & Curtis, 2009) offers six areas of considerations to cycle through, with some sample questions in each area. As this becomes second nature to teachers, they begin to uncover additional questions that might need asking.

Know yourself
- What captures my attention as the children engage, explore, and interact?
- What delights me as I watch and listen?

Find the details that touch your heart and mind
- What do I notice in the children's faces and actions?
- Where do I see examples of children's strengths and competencies?

Seek the child's perspective
- What is the child drawn to and excited about?
- What might the child be trying to accomplish?

Examine the physical and social/emotional environment
- How is the organization and use of the physical space and materials impacting this situation?
- How could we strengthen relationships here?

Consider multiple perspectives
- What questions might we ask to get the perspective of the child's family?
- Who else or what other perspectives should we consider?

Consider opportunities and possibilities for next steps
- What values, philosophy, and desired outcomes do I want to influence my response?
- What other materials and activities could be offered to build on this experience?

A responsabilidad y a Correcto

Para a nosotros, cultivando una disposición reflexivo por enseñanza y aprendizaje posee tomado en nuevo sentido en este tiempo de aumentar los estándares y la responsabilidad de la primera infancia. Nosotros creer la movimiento a reunir calidad estándares mediante la 'prueba del maestro', el plan de estudios debe ser contrarrestado con a fuerte inversión en profesores habilidades a ser reflexivo, reflexivo decisión fabricantes Y tiempo a la disposición reflexiva puede ser vista como una *responsabilidad* de temprano infancia maestros, eso debería además ser mirado _ como a *Correcto* de temprano infancia maestros Profesores tienen derecho al tiempo, apoyo, estructuras y herramientas que cultivan sus capacidad a reflejar en la maneras que los nuevos estándares pueden integrarse en su práctica docente existente. reflexivo enseñando y aprendizaje es no Trabajo fácil; eso toma una inversión de tiempo, recursos, disciplina, enfoque, y relaciones En nuestro vista, sin embargo, la reflexión es central a nuestro creencias y valores y bien vale la pena la inversión. Cuando nosotros cultivar a disposición reflexiva sobre enseñando y aprendizaje, nosotros centrarnos en nuestro trabajo, nuestra pasión y nuestro propósito en la enseñanza y aprendizaje con joven niños.

Referencias

Carretero, METRO., & Curtis, D. (2009). *los visionario director: Un manual para soñar, organizar e improvisar en tu centro.* S t. Pablo, MINNESOTA: Hoja roja Prensa.

Dewey, J. (1910). *Cómo pensamos.* Nueva York: DC Heath & Co.

Katz, L. (1993). *Las disposiciones como fines educativos.* Urbana, IL: ERIC Clearinghouse sobre educación primaria y temprana Infancia Educación. (ED 363 454).

McDonald, JP, Mohr, N., Dichter, A. y McDonald, EC (2003). *El poder de los protocolos: una guía del educador para una mejor práctica.* Nueva York: Teachers College Press.

Wenger, E. (1998). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado, y identidad* _ cambridge, Inglaterra: Prensa de la Universidad de Cambridge .

Wenger, E., McDermott, R. y Snyder, WM (2002). *cultivando comunidades de práctica: A guía a gestionar el conocimiento.* Boston, MA: Prensa de la Escuela de Negocios de Harvard .

reimpreso con permiso de Intercambio revista. Visítenos en www.ChildCareExchange.com o llame al (800) 221-2864. Múltiple usar Copiar convenio disponible por educadores por solicitud.

Beginnings Workshop

los energía de aula plan

por sandra Duncan y Debutante Lorenzo

Con sobre 40 años de experimentar encia en el temprano cuidado y educación campo, sandra Duncan posee extenso _ experiencia en la publicación de currículos y profesor recursos, trabajar con niños pequeños, capacitar a la primera infancia profesionales y la docencia a nivel universitario. Corrientemente, ella es una cátedra de disertación para doctoral estudiantes y profesora de Primera Infancia . Sandra es coautora de dos publicado recientemente libros, *Espacios inspiradores para niños pequeños* y *Escala de observación de calificación para entornos inspiradores (ROSIE* .

Deb Lawrence es un candidato a doctorado con más que 30 años en la campo de temprano educación infantil . Durante los más de 30 años, Debutante posee estado un maestro de niños pequeños, un director de programas de cuidado infantil, un administrador de sitios múltiples, y a director de calidad iniciativas de mejora. En los últimos años, Debutante posee tomado su pericia dentro más alto educación y es facultad adjunta en la Escuela de posgrado de educación para dos universidades en Filadelfia área

Cuando maestros describir niños en sus aulas, a menudo mencionan disposiciones tanto positivas como negativas. tal como inquisitivo, impaciente, curioso, amable, intolerante, y ingenioso. Temprano infancia los expertos creen que la adquisición de disposiciones es tan importante como el desarrollo de habilidades para el éxito académico de los niños (Hison, 2008; Katz & Acelga, 2000). Mientras que allí es mucho hablar y investigar de disposiciones de niños , poco atención posee estado enfocado en la salón de clases disposición y su influencia en la desarrollo de positivo plan en joven niños. Sin embargo, según Bertram y Pascal (2002), además de algunos planes siendo innato, muchos son medioambientalmente sensible. Este medio que el aula medio ambiente posee a poderoso influencia — ambas cosas positivo y negativo: en las habilidades de los niños para adquirir disposiciones importantes requerido por para toda la vida aprendizaje.

Como temprano infancia educadores, nuestro meta es no a obtener niños listos o prepararlos para el jardín de infantes. La meta y el propósito de la educación de la primera infancia es brindar a los niños las experiencias y los entornos apropiados a ayuda a ellos desarrollar pensando plan que fomenten el aprendizaje a lo largo de la vida. Aunque hay muchas disposiciones que pueden ser tejido y atada dentro el entorno, las disposiciones de asombro, curiosidad y descubrimiento son esencial a integrar dentro el aula.

p

los disposición de preguntarse

Niños son nacido con a sentido de preguntarse (Wilson, 1997). En ordenar a mantener eso, investigar posee mostrado la importancia de las experiencias continuas con el mundo natural (Ann Arbor Foundation & Dimensions Educational Investigar Base, 2007; Cobb, 1977; Blanco, 2004). Dado que la exposición continua a la naturaleza conduce a una sensación de preguntarse que promueve para toda la vida aprendizaje, eso Es importante que los niños tengan oportunidades de experimentar naturaleza no solamente fuera de, pero en el interior la salón de clases . Un entorno que fomenta la disposición de preguntarse es lleno con natural y vivir elementos tal como plantas, rocas, hierbas, conchas marinas, leña menuda, pequeños animales, nuevo flores, y pez (Deviney, et Alabama., 2010).

En a aula que promueve la disposición de preguntarse, naturaleza elementos son fácilmente y fácilmente accesible para fomentar táctil, auditivo, y olfativo exploración y investigación. Quizás eso es el elemento del sonido de a brisa soplo a través de a viento repicar o el gentil agua suena viniendo de la mesa cascada. O, la disposición de preguntarse es inspirado con una gama de la naturaleza texturas que se involucra para niños intereses y Sentidos.

Para niños sentido de preguntarse pueden ser capturado por a prisma colgando de a soleado ventana eso es por arte de magia reflejando hermosamente de colores arcoiris sobre el aula piso. Sin importar, naturaleza es a fuente de belleza . . . y belleza inculca la disposición de maravilla (Greenman, 2005; Wilson, 2010).

La disposición de curiosidad

Cuando maestros crear ambientes que apoyar la curiosidad, estas condiciones son soportado en disposiciones de los niños. A los niños se les dan las actitudes e inclinaciones que apoyan la curiosidad, como la libertad y el tiempo. a explorar, pedir preguntas, y activar conocimiento a través de investigaciones y observaciones - su sentido de curiosidad florece y es menos probable a se vuelven inactivos (Covington, 1998).

Eso es la del maestro responsabilidad a asegurar el medio ambiente es a poderoso provocador de curiosidad. Quizás los niños sientan curiosidad por:

- Dónde lo hace el sol Vamos a ¿noche?
- Hacer plantas tener ¿sentimientos?
- Por qué hacer hojas giro colores en la ¿otoño?
- Hacer el pez en el cuenco dormir a ¿noche?

Proporcionar elementos y recursos en el entorno que ayuda niños encontrar respuestas a sus propio preguntas

Beginnings Workshop

La meta y el propósito de la educación de la primera infancia es proporcionar a los niños con el experiencias y ambientes apropiados para ayuda los niños desarrollan disposiciones de pensamiento que fomentan el aprendizaje de por vida.

— sin que el maestro proporcione las respuestas — es importante. En ordenar a alentar la disposición de curiosidad, el entorno debe ser capaz de responder a las inclinaciones de pensamiento de los niños:

- Son la del salón de clases intereses centros rígido e inamovible o su entorno apoya a los niños curiosidad por siendo flexible en arreglo?
- Hacer tú tener la flexibilidad a expandir o reducir la aprendizaje áreas establecido en para niños intereses y proyectos en curso?
- Lo hace la ambiente escuchar a la para niños reflexiones y cuestionamientos?
- Pueden la ambiente reaccionar en maneras que ayudar a los niños a investigar sus curiosidades, reflexionar, concluir, y aplicar nuevo información en una manera relevante?

La disposición de descubrimiento

Cuando niños aprender alguna cosa nueva o resolver a problema mediante descubrimiento, ellos lo entenderá más completamente y retendrá la información más intensamente los disposición de descubrimiento puede que incluir interesante elementos que el docente ubica estratégicamente en el aula, permitiendo niños a descubrir en sus propio sin que indicaciones o guía.
Quizás eso es a fascinante pieza de madera a la deriva, un emocionante científico experimento, o textura única reciclables. O, quizás a el niño necesita un accesorio diferente en la sala de estar del hogar .

Maestros, en muchas instancias, creen que ellos son siendo útil por abastecimiento el niño con la necesario apuntalar. Este Actuar, desafortunadamente, lleva al niño dependencia en adultos en lugar de inculcar la independencia y la resolución de problemas habilidades que Plomo a descubrimiento.

Cuando los maestros brindan los accesorios solicitados, están inhibiendo la capacidad del niño para descubrir o encontrar a solución a dilema. Bastante, El papel del maestro es pedirle al niño que piense en qué más el pudo usar en cambio del apoyo solicitado. Por ejemplo, cuando los niños son jugando tienda de comestibles Tienda, la profesora podría querer a asistir por donación a ellos a dinero registrarse o desempeñar dinero o permitir a ellos a generar otras posibilidades a Seguir sus desempeñar. un ambiente que lo hace no proveer todo es mucho mejor por el descubrimiento disposición que un ambiente que proporciona todos Materiales para cualquier escenario. Recuerda tu niñez cuando tú fueron jugando por largo periodos de tiempo. Más probable, no adulto previsto tú con accesorios. En cambio, usaste tu creatividad, ingenio y capacidad para resolver problemas a hacer con qué estaba disponible. la disposición de descubrimiento es a mucho más poderoso regalo para niños que a siempre tener a Listo suministro de materiales a la mano.

Finalmente, a profesor quién pregunta preguntas en cambio de dar respuestas es también nutrir la disposición de descubrimiento. Cuando un niño hace una pregunta, el maestro a menudo quiere a proveer la responder. Límite sus respuestas y en cambio pedir niños dónde ellos puede que encontrar la respuesta los responder pudo ser fundar en lectura libros, entrevistas adultos y niños, escuchando a un audio, viendo a visual, o conductible sus propio investigar.

Niños preguntan por qué el pez de colores se mueve su cola. Este preguntarse pudo Plomo a provocación de no solo peces dorados movimiento, pero el descubrimiento de cómo y por qué otros animales, o incluso personas, se mueven.
Aunque allá son muchos más plan del entorno , este artículo se ha centrado en el asombro, la curiosidad y descubrimiento. Plan son no aprendió a través de formal instrucción pero pueden ser motivado y enseñado a través la para niños entornos. Creando ambientes que alentar la adquisición de estas disposiciones es crítico a del niño futuro aprendizaje potencial sin el fundacional requisitos previos de preguntarse, curiosidad, y descubrimiento, niños mayo encontrar eso difícil a Acercarse académico asignaturas o mayo perder visión de la alegría de aprendizaje (Perry, Hogan, & Aguja, 2000). Temprano infancia es el tiempo por todos niños a práctica y Maestro estas las disposiciones positivas y el entorno juegan un papel importante en Fomentando plan que alentar aprendices de por la vida .

Referencias

Ana Cenador Cimientos & Dimensiones Fundación Educativa. (2007). *Aprendiendo con la naturaleza ocurrencia libro* _ lincoln, NORDESTE: Autor.

Bertram, t, & Pascal, C. (2002). lo que cuenta en temprano aprendizaje. En o Saracho & B. Spodek (Eds.), *Perspectivas contemporáneas en el currículo de la primera infancia* (págs. 241-56). Greenwich, Nueva Jersey: era de la información.

Cobb, MI. (1977). *los ecología de imaginación _ en infancia* _ Nuevo York: Prensa de la Universidad de Columbia.

Covington METRO. (1998). *los voluntad a aprender* _ Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.

deviney, j, Duncan, S., harris, S., rody, m., & mora rosada, l (2010). *Espacios inspiradores por joven niños* _ Plata Springs, MD: Gryphon House.

Hombre verde, j (2005). Lugares para la infancia en el siglo XXI . Obtenido de http://journal.naeyc.org/btj/200505/01Greenman.pdf

Hyson, M. (2008). Estudiantes *entusiastas y comprometidos* . Nueva York: Teachers College Press.

Katz, L. y Chard, S. (2000). *Involucrar la mente de los niños: los proyecto Acercarse.* norwood, NUEVA JERSEY: Ablex.

Sidra de pera, B., Hogan, l, & Aguja, S. (2000). Curiosidad, placer y juego: una perspectiva del neurodesarrollo. Obtenido de www.childtrauma.org/ctamaterials/ curiosidad.asp

Blanco, r (2004). Joven para niños relación con la naturaleza: Su importancia a para niños el desarrollo y el futuro de la tierra. Recuperado el 1 de mayo de 2010 de whitehutchinson.com/children/articles/childrennature.shtml.

wilson, r (2010). Estética y a sentido de preguntarse. *Intercambio, 32* (3), 24- 26.

wilson, r (1997). los maravillas de naturaleza: Homenaje a los niños camino de conocimiento. *Temprano Infancia Noticias, 6* (19).

FOTOGRAFIAS POR jessica DEVINEY

Un entorno que hace no proporcionar todo es mucho mejor para la disposición de descubrimiento que un entorno que proporciona todo materiales para cualquier escenario.

Beginnings Workshop

Temprano la infancia es el tiempo de todos los niños para practicar y dominar estos disposiciones positivas y el medio ambiente juega un papel poderoso papel en el fomento de disposiciones que animen a los aprendices de por vida.

Qué Su Aula ¿Disposición?

Direcciones: Seleccione A, B, o C por cada artículo listado — A = Fuertemente Aceptar; B = Aceptar; C = Fuertemente Discrepar

_____ 1. los adultos en mi aula continuamente y constantemente monitor y modelo la positivo disposiciones de preguntarse, curiosidad, y descubrimiento.

_____ 2. A través de la inclusión de una variedad de materiales abiertos, el entorno de mi salón de clases envía una clara mensaje que niños son libre a explorar, descubrir, y Rápido ideas y pensamientos a través de los idiomas de esculpir, cuadro, y dibujo.

_____ 3. Ahí son al menos Tres diferentes tipos de vivir elementos en mi aula ambiente que son periódicamente cambió o revitalizado

_____ 4. Ahí son al menos Tres natural elementos que son accesible a niños por exploración, investigación, y manipulación que son frecuentemente renovado y cambió.

_____5. Niños tener frecuente oportunidades a crear y explorar usando natural materiales y reciclables.

_____6. Ahí son al menos Tres áreas dónde para niños descubrimientos pueden ser honrado mediante ingenioso monitor.

_____7. La disposición de descubrimiento es soportado por mobiliario que son flexible, pueden ser usó en múltiples maneras, y tener la capacidad a expandir o contrato establecido en para niños intereses.

_____ 8. Niños son dado mucho de tiempo a reflexionar, investigar, y construir con intencionalmente herramientas colocadas que apoyo el plan de curiosidad y descubrimiento.

_____ 9. Muchos accesorios son de múltiples fines, tal como a bufanda que pudo ser usó por a bebé manta, mantel, multicultural monitor, o vestirse elemento.

_____ 10. Ahí son designado descubrimiento lugares dónde la natural materiales y reciclables pueden ser organizado, categorizado, y explorado por los niños.

_____ 11. La disposición de curiosidad es adoptivo por ofrecimiento niños sensorial experiencias que dedicarse a oler, audiencia, viendo, y conmovedor.

12. Ahí son sistemas en lugar a proteger para niños creaciones y proyectos Hasta que ellos son acabado.

Puntuación:

Esta herramienta ayuda a evaluar el nivel de compromiso con las disposiciones de asombro, curiosidad y descubrimiento en su salón de clases. Recuerda que el compromiso con estas disposiciones es un proceso continuo de aprendizaje, por lo que no existen respuestas correctas.

Si respondió con frecuencia con una 'A', está en el buen camino para desarrollar la competencia de disposición de su salón

de clases. Si respondió con frecuencia con una 'B', es posible que tenga trabajo que hacer en esta área.

Si tú respondió frecuentemente con a 'C', tú mayo desear a considerar implementar alguno de la ideas mencionado en este artículo.

Adaptado de Tawara D. Goode's *Promoting Cultural & Linguistic Competency: Self-Assessment Checklist for Personnel Provider Services and Supports in Early Intervention and Early Childhood Settings* (2009) y Deviney et al.'s *Rating Escala de observación para espacios inspiradores* (Gryphon House, 2010).

reimpreso con permiso de Intercambio revista.
Visítenos en www.ChildCareExchange.com o llame al (800) 221-2864. Múltiple usar Copiar convenio disponible por educadores por solicitud.

Beginnings Workshop

Sólo preguntarse: Cómo hacer nosotros Cuota nuestro propio sentido de preguntarse con ¿niños? (y si hemos perdió nuestro, cómo hacer nosotros encontrar eso ¿otra vez?)

nancy rosa ahora

A pocos meses atrás mi esposo y yo fueron en a viaje cerca Excelente Ahumado Montañas Nacional Parque. Nosotros en su mayoría fuimos por negocio razones; pero tiempo nosotros fueron allá queríamos _ a estrujar en a poco Turismo, si solamente por

Medio camino arriba nosotros manchado a pareja detenido a lo largo del lado del sendero, curioso atentamente dentro la enselvado zona cercana. Ellos mirado a ser a bueno generación mayor que nosotros fueron (probablemente en su tarde años 70), pero ellos estaban agazapados abajo fácilmente, sonriente a cada otro y señalando. Como nosotros pasó por, ellos movido a a nosotros con se llevó los dedos a los labios e hizo un gesto hacia una pequeña serpiente de colores asombrosos. deslizándose despacio mediante la maleza, lanzando la lengua en y afuera a 'oler' el aire. Sólo como nosotros ralentizado _ a reloj, otra pareja pasó por. Ellos eran un bueno generación más joven que nosotros, con a hija pequeña en remolcar. Nosotros movido a a ellos sólo como la pareja mayor tenido a a nosotros. Viendo la serpiente, la madre tiró rápidamente afuera a video cámara y empezó grabación. Con toda la adultos apiñamiento alrededor, la poca chica tiró sobre su de la madre manga y preguntó, "Pueden yo obtener cerca así que ¿Yo también puedo ver?

“Shh,” su madre respondido. "Tú pueden reloj el vídeo cuando volvamos al coche.

yo estaba tomado detrás por su respuesta, y mirado en silencio mientras la joven familia regresaba al sendero para continuar su caminata. yo estaba decepcionado con mí mismo que yo no decir cualquier cosa a la poca chica, pero la encuentro tuvo De Verdad capturado yo apagado Guardia. los más viejo pareja sonrió desafortunadamente a nosotros, pero no una habló. notando el tiempo, mi esposo y yo apresurado apagado a finalizar nuestro caminar mientras la más viejo pareja permaneció detrás a hacer más observación de serpientes.

jóvenes madre, He estado olvidando que si eso no había sido por la más viejo pareja, yo nunca haría tener observó la serpiente o detenido largo suficiente a disfrutar a escena 'llena de maravillas' . Y, incluso cuando yo detenido, yo apenas dejar yo mismo 'ser allá' o conectar en ningún camino con la otra gente intentando a disfrutar la experiencia con yo. Irónicamente, me apresuré y apresurado mediante mi viaje a 'ver belleza' de modo que yo pudo obtener espalda a mi hotel habitación a trabajar en un discurso yo haría ser donación sobre Ayudar niños apreciar _ la natural mundo. "Mmm," yo pensamiento. "¡Arrestado!"Es fácil en ningúna profesión a

es Ejecutivo Director de Dimensiones Educativo Investigar Base en lincoln, Nebraska.

algunas horas. Así que, nosotros emprendió a rápido coche viaje a través de parque y obedientemente detenido a señal animándonos a subida a sendero a espectacular vista. Nosotros supo no lo hicimos

hockey con pelota sobre Frases memorables Hasta que ellos convertirse en un poco sin sentido de sobreexposición. yo con frecuencia repetir este Raquel carson (1965) cotizar: "Si a niño es a mantener viva su sentido innato de preguntarse, él necesidades la compañerismo de al menos una adulto quién pueden Cuota eso, redescubriendo la alegría, emoción, y misterio de la mundo nosotros En Vivo en." Es un maravilloso sentimiento, y yo De Verdad creer eso, pero como mi Excelente Ahumado Montañas viaje espectáculos, estoy no Raquel Carson. Puedo quedar tan atrapado en la prisa de la vida moderna que mi propio sentido de preguntarse empieza a atrofia.

Mi viaje estaba a esencial momento por yo. Vagamente pensamientos inquietantes que tenido estado revoloteando en y afuera de mi cerebro para años empezó a trabajar ellos mismos dentro algo parecido una visión. Todos de a repentino yo comprendió que ha sido molesto yo: estoy preocupado que nosotros temprano los administradores y educadores infantiles podrían estar gastando demasiado mucho de nuestro profesional vive hablando sobre 'que hacer ' con niños y no suficiente tiempo hablando sobre

reflejando en la escena luego, yo pensamiento, "YO necesitar a escribir sobre este. Es a poderoso ejemplo de por qué los niños no son conectando más profundamente con el mundo alrededor de ellos. Si nosotros creer que mirando alguna cosa en un video es como bueno como viendo eso de primera mano, es yendo a ser difícil a ayuda niños desarrollar a sentido de preguntarse." los gracioso cosa es aunque, He solamente recientemente que me dí cuenta que hay otro lado a este historia. Tiempo se ha sentido farisaico y algo crítico con los jóvenes madre, He estado olvidando que si eso no había sido por la más viejo pareja, yo nunca haría tener observó la serpiente o detenido largo suficiente a disfrutar a escena 'llena de maravillas'. Y, incluso cuando yo detenido, yo apenas dejar yo mismo 'ser allá' o conectar en ningún camino con la otra gente intentando a disfrutar la experiencia con yo. Irónicamente, me apresuré y apresurado mediante mi viaje a 'ver belleza' de modo que yo pudo obtener espalda a mi hotel habitación a trabajar en un discurso yo haría ser donación sobre Ayudar niños apreciar _ el natural mundo. "Mmm," yo pensamiento. "¡Arrestado!"

Beginnings Workshop

Si nosotros creer que viendo algo en un video es tan bueno como verlo de primera mano, va a ser dificil a ayudar a los niños a desarrollar un sentido de asombro.

'quién a ser' con niños. Y este es a profesión eso necesita a nosotros a ser nuestro mejor ellos mismos los niños nosotros trabajar con venir a saber a nosotros en a profundo nivel, ya sea o nosotros no desear a ser conocido en que camino. Ellos aprender como mucho de quién nosotros son como qué nosotros 'enseñar.' Eso puede que ser importante _ a deténgase con frecuencia a pedir, "Qué voluntad niños aprender sobre vida de la camino estoy vivir ¿mía?" Ya sea o no nosotros me gusta eso, hay estupendo verdad a la antiguo adagio que nuestro comportamiento hablar más fuerte que nuestro palabras. Nosotros decir nosotros creer este, pero De Verdad, cuando hacer nosotros hablar honestamente sobre maneras a enriquecer Nosotros mismos así que nuestro vive tendrá alguna cosa valioso a decir a ¿niños?

A pocos años atrás yo facilitado a taller por un niñez temprana personal en a público escuela. Una de los maestros vino en, suspiró profundamente y hecha su muy por encima a yo antes de la sesión empezó. "Estoy solamente aquí porque mi principal es haciendo yo venir," ella Anunciado. "YO De Verdad odio aprendizaje nuevo cosas." Ese comentario se ha quedado conmigo, porque no puedo imaginar cómo ella es poder a inspirar niños a amor aprendizaje si ella no disfrutar eso sí misma. Mi adivinar es que eso no funciona muy bien

En su libro, *Composición a vida,* María Catherine Bateson (1989) dice:

"Los necesitar a sostener humano crecimiento debería ser un asunto de inquietud por la completa sociedad, incluso más fundamentales que el problema de nutritivo Productividad Edificio -y nutritivo la ajustes en cual
individuos pueden crecer y desplegar, no 'mantuvo en su lugar' pero empoderado a convertirse en todos ellos pueden ser, no es solamente la tarea de padres y maestros, pero la base de administración y político liderazgo — y simple amistad."

PHOTOGRAPH BY NIKI BUCHAN • www.mindstretchers.co.uk

yo empezó a pensar sobre cómo un temprano infancia el personal puede ser "empoderado a convertirse en todos ellos pueden ser" — no solo motivado a crecer como maestros, pero, tal vez incluso más en tono rimbombante, empoderado a crecer como seres humanos yo recordado alguna cosa que ocurrió durante una gran conferencia sobre la primera infancia en Chicago cuando yo estaba a justamente nuevo programa director. A la final de la conferencia la Arte especialista en nuestro programa me dijo que cobertizo disfruté asistiendo sesiones en los dos primeros días, pero en la tercera día cobertizo decidió a visita el chicago Arte Instituto. "YO estaba así que inspirado allí", dijo, "y estoy trayendo esa inspiración de vuelta a los niños." estoy atemorizado mi respuesta a su estaba menos que inspirado. yo a medias acordado que su visita podría tener estado a bueno ocurrencia, pero yo saber qué yo era realmente pensando estaba que nosotros pagado bueno dinero por ella asistir la conferencia y ella no debería se ha saltado algún día. Hoy lo que diría es, "¡Aleluya!"

Qué nuestro Arte especialista estaba De Verdad narración yo estaba que ella tenido fundar a camino a ayuda renovar su propio sentido de preguntarse. Después de mi no soy rachel Carson momento en las Grandes Montañas Humeantes, he estado pensando mucho en qué eso realmente medio a tener a sentido de preguntarse. Eso no es solamente sobre naturaleza, es ¿eso? Qué más pueden ser? ¿Cómo podemos compartir nuestro propio sentido de asombro con niños, y si nosotros hacer, voluntad eso hacer a diferencia en nuestras interacciones con ¿a ellos? Qué si hemos perdió nuestro sentido de ¿preguntarse? Cómo hacer nosotros encontrar eso ¿otra vez?

PHOTOGRAPH BY NIKI BUCHAN • www.mindstretchers.co.uk

yo no tengo todas las respuestas a aquellas preguntas, pero creo que son preguntas que valen la pena pidiendo. estoy comenzando creer que tener un sentido de asombro significa prestar atención a las cosas que recuerdan a nosotros que vida es importante, finito, y necesidades a ser saboreado estoy adivinación que nosotros cada conectar a sentido de asombro en formas individuales. Para alguno de a nosotros, escuchando a ciertos pasajes de música podrían ser un canal. Para otros, lectura un especialmente Moviente pieza de escribir podría hacerlo. O podría ser disfrutando a tomate maduro y tibio directamente de deservicio nosotros son haciendo nuestros niños si la solo historias ellos oír venir de electrónico medios de comunicación:

Discurso de cuentos, quizás narración es otro camino a ayuda conectar con nuestro sentido de preguntarse. Historias auténticas sobre Nosotros mismos, dicho a niños, compartido con compañeros de trabajo, pueden conectar a nosotros todos en a camino que celebra la vida bondad. En su libro, *los Refugio de Cada Otro* , María Pipher (1996) posee este a decir sobre la estupendo

Beginnings Workshop

el jardín, preparando un especialmente delicioso comida para amigos, cantando en armonía con otros, caminando en el lluvia, trabajar como voluntario a a refugio por la sin hogar, escalada a la parte superior de a montaña, o incluso mirando un colorido poco serpiente oler la aire (si nosotros dejar nos detenemos a verlo).

Puede que eso ser valioso a tener discusiones con otros educadores sobre lo que nos inspira a sentir asombro y cómo nosotros Cuota que inspiración con ¿niños? Hacer nosotros deja que los niños ver a nosotros como individuos con talentos y pasiones y a amor por aprendizaje sobre ¿vida? Hacer nosotros muéstrales _ la edredones o la Tallados de madera hemos hecha, delirar sobre las hermosas pinturas que vimos en una exhibición de arte, o contar la historia de la serpiente en el camino?

"Humanos son narración de historias animales Ya
que el principio de los tiempos los adultos han contado a los niños historias . . . a instruir y entretener. Como ellos dijeron los cuentos, ellos pudieron ver la rostros de niños Ellos pudo calibrar y
ajustar las historias para adaptarse a las edades de los niños, experiencias, miedos, y esperanzas Ahora los adultos quién están diciendo cuentos hacer no saber los niños quién estan escuchando, hacer no amor a ellos y voluntad no estar allí a comodidad a ellos si ellos son confundido o molesto por sus historias. Otro problema es que las historias que son dicho son diseñado a elevar ganancias, no niños. La mayoría de los cuentos los niños escuchan son Producido en masa a inducir a ellos querer bueno cosas en cambio de bueno vive."

Quizás narración niños cuentos sobre nosotros mismos, sobre nuestro 'guau' momentos en vida, voluntad no solo contrarrestar el anonimato de electrónico contar historias, pero voluntad ayuda reavivar nuestro propio sentido de la maravilla En a libro llamó *Hamlet zarzamora* , Guillermo poderes (2010) advierte que la El "ajetreo de la vida creado por uno mismo" está haciendo que nuestras experiencias se vuelvan alguna vez más poco profundo. Él alienta que nos desenganchemos de nuestras BlackBerry el tiempo suficiente para figura afuera qué da a nosotros real alegría en vida y después a Vamos hacer eso. Para aquellos de a nosotros quién elegir a gastar nuestro vive difícil a inspirar niños a Plomo bueno vive, esto es alguna cosa nosotros deber tomar en serio. Si nosotros desear para ayudar niños saber el mundo como a lleno de maravillas lugar, podría _ ser muy importante que nosotros primero encontrar a camino a vivir en ese lugar nosotros mismos.

Referencias

bateson, METRO. C. (1989). *Composición a vida* _ Nuevo York: Prensa mensual del Atlántico.

Carson, r (1965). *los sentido de maravilla* _ Nuevo York: Harper & Row.

piropo, METRO. (1996). *los refugio de cada otro* _ Nuevo York: GRAMO. PAGS. de Putnam Hijos.

Poderes, W. (2010). *La BlackBerry de Hamlet: una filosofía práctica por edificio a bueno vida en la digital edad* _ Nuevo York: arpista Collins.

estoy empezando a creer que tener a sentido de asombro significa prestar atención a las cosas que nos recuerdan que vida es importante, finito y necesita ser saboreado.

reimpreso con permiso de Intercambio revista. Visítenos en www.ChildCareExchange.com o llame al (800) 221-2864. Múltiple usar Copiar convenio disponible por educadores por solicitud.

Beginnings Workshop

cultivando plan por la democracia cultural

por Luz Casio

Luz Casio es a bilingüe, biculnaturales profesor educador con a maestría la licenciatura del colegio Goddard. Ella y su familia En Vivo en Seattle, Washington.

Si estoy enseñando diez niños en a preescolar aula, yo soy impactando sus vive; pero con a aula de diez maestras de preescolar, estoy impactando la vida de cien niños.

yo eligió a abierto este artículo con a pensamiento yo tenido diez años atrás sobre el impacto de enseñando en la niñez temprana campo, porque eso habla a mi filosofía subyacente y mi motivación por cambiando mi enfocar desde la preescolar aula a laboral con adultos yo escribió eso muchos años atrás cuando preguntó por qué yo trabajar con niños Profesores con frecuencia responder, "YO amor niños. me gusta laboral con niños." Sin embargo, yo trabajar con niños porque yo desear a hacer qué yo pueden a impactar el calidad de sus vive y sus acceso a educación de calidad, salud cuidado, y integración dentro sociedad en general yo comprendió que yo pudo hacer más por laboral con profesores A reciente conversación con mi hijo de 24 años confirmado por yo la importancia de centrado mi trabajo en profesor educación en cultivando disposiciones para la democracia cultural.

Mi hijo Javier escribió en una de su escuela documentos que el deseó yo tenido estado más involucrado en su escuela cuando el estaba más joven. Este conmocionado yo y provocado a mucho _ pensando en mi parte. Cuando Javier estaba en escuela, Era a joven mamá, una Mexicana inmigrante nuevo a este país, aprendizaje inglés como rápidamente como yo pudo. Desde mi perspectiva cultural pensé que era un buen padre. yo de confianza de Javier profesor como el experto. yo estaba muy involucrado _ en secundario su educación detrás las escenas de trabajar como voluntario a hacer cosas por su profesor que no requería dominio del inglés. Lo que ahora entiendo es que allá estaba a diferente establecer de cultural expectativas _ en de Javier escuela. Sin embargo, ya que estas no fueron comunicados a yo directamente, yo no saber cómo yo estaba siendo visto o juzgado al tiempo por el profesor o por mi hijo. Buscando espalda, yo deseo el profesor tenido hizo más de un esfuerzo a obtener a saber yo y los valores de mi cultura, y tenido sugirió más maneras por yo a estar involucrado con el aula comunidad.

Muchos años luego, yo soy ahora a CDA instructor y entrenador por temprano infancia educadores yo pensar a lote sobre las disposiciones que quiero fomentar en maestros, padres y niños así que cada es culturalmente alfabetizado y receptivo. Desde mi experiencia personal, y ahora profesional conocimiento, estas son el plan yo querer nutrir en maestros quién trabajar con diverso familias Aquí yo específicamente Dirección laboral con latino familias porque eso es lo que mejor sé, pero creo que mucho de eso se aplica a laboral con ningún familia.

nutrir hábitos de mente

Un importante profesor disposición, o como Katz (1993) haría decir 'hábito de mente' es a preguntarse por qué, más bien que hacer suposiciones o negligencia a considerar otro posibles significados de comportamientos Este es así que importante cuando se trabaja transculturalmente. Por ejemplo, he visto a profesores euroamericanos ver a las madres latinas como débiles cuando ellos no pararse arriba por ellos mismos. Pero en Nuestra cultura nosotros ver autosacrificio como a habilidad, a compromiso con a relación, no a debilidad. yo desear a ayuda profesores _ adquirir la disposición de buscando a entender y negociar diferente culturales valores. Este implica siempre examinando unas suposiciones y cometer a aprender sobre otro culturales perspectivas la disposición a ser consciente de sí mismo y ansioso a aprender sobre los demás voluntad ayuda maestros comprender, por ejemplo, que las relaciones y comunidad son muy importante en mi cultura, y que hacemos muchos sacrificios para preservar las relaciones. Si tú comprender que logros se celebran por la comunidad, no sólo el individuo, usted puede que estructura escuela celebraciones a ser más inclusivo.

reconociendo diferente cognitivos estilos

los investigar de varios autores apoya qué muchos otros inmigrantes intuitivamente entienden y luchan cuando asumimos la tarea de convertirnos en estadounidenses y ayudar a nuestros hijos a tener éxito en la escuela. Disposiciones del maestro necesitar a Vamos más allá de sensibilidad a incluir el deseo a comprender y proveer por cognitiva diferentes estilos. Ramírez y Castañeda (1974) recordar a nosotros por qué la derritiendo maceta no trabajar, incluso si fue _ deseable. Para ejemplo, considerar que mexicano americano niños son socializado por sus familias y comunidad a confiar en adultos por ayuda y guía.

Ellos son motivados a ser interdependiente, en lugar de independiente. Como a resultado, ellos desarrollar a aprendizaje diferente o cognitivo estilo que sus compañeros angloamericanos quién son motivado a ser independiente y pensar por sí mismos.

Lectura este investigar, recuerdos vino a mente de mis años de niñez en Durango, México, donde durante los años primarios de mi educación creía totalmente en mis maestros quién querido las mejores cosas por yo. Aquí en la A NOSOTROS, si maestros buscar a reconocer y entender, en lugar de juzgar las diferencias culturales, pueden ajustar sus enseñando respectivamente. Ellos pueden apoyar a los niños latinos y a todos los niños inmigrantes para que gradualmente se vuelvan biculturales y bicognitivos, más independientes con el tiempo, incluso como ellos Seguir a desarrollar los valores culturales de laboral colaborativamente en beneficio de su comunidad de jardinero investigar (1993) en múltiple inteligencias podría ser muy útil para informar a los profesores sobre los diferentes estilos cognitivos.

Enseñando en a culturalmente importante manera

yo resonar fuertemente con Ramírez y Catañeda (1974) cuando ellos llamar por culturalmente democrático entornos educativos. A desarrollar a culturalmente aula democrático , los maestros deben adoptar el enfoque filosófico de la enseñanza culturalmente relevante presentado por Ladson facturación (2004) quién notas, “Maestros que practican métodos culturalmente relevantes pueden ser identificados por la camino ellos ver ellos mismos y otros." estos maestros tener la disposición a "ver ellos mismos como aparte de la comunidad y ellos ver enseñando como retribuir a la comunidad”.

yo tener visto estos planes en práctica en varios duales idioma programas en Seattle que luchar para culturales la democracia. A José Martí Niño Centro de Desarrollo y La Escuelita, el compromiso de profesores es a crear a climatizado en el aula que invita a los niños a ser ellos mismos. Ellos promover a hogar y comunidad conexión implicando los padres en la educación de sus hijos con un currículo pertinece porque eso surge de las necesidades de la
específico familias servido. los mensajes en estos programas _ son "YO creer en tú y sí, tú pueden."

yo tener además visto la opuesto suceder en programas donde maestros falta esta disposición a ser culturalmente relevante. Ignoran la importancia de honrar a los niños idiomas Cuando yo ingresó estas aulas, yo hizo no sentir conectado a qué estaba yendo en. los climatizado en el aula hizo no hacer ningún sentido. yo pensamiento a mí mismo al tiempo, "Hacer los niños siente el mismo camino que yo soy ¿sentimiento?" Cuando la los maestros siguen temas mensuales planificados previamente que parecen ignorar cómo poco este relaciona a la para niños cultura, familia o comunidad. Con no consideración para niños diferente cognitivos estilos, estas los maestros parecen a ser difícil a adaptar todos los niños en la misma caja.

Estas observaciones tener dirigió yo a pedir preguntas sobre el tipo de desarrollo profesional que nutrir temprano infancia educación maestros y proveer guía a ellos en identificando estrategias efectivas por implementar importante plan de estudios. Por ejemplo, qué haría ser el mejor camino a presente investigación y marcos teóricos para comprender las construcciones sociopolíticas que impactan a diversas comunidades? yo investigado esta pregunta por atractivo en una cooperativa, bicultural esfuerzo con un Anglo universidad americana instructor en diseño a literatura clase usando el Soja Bilingue Adulto Doble Idioma Modelo. Nosotros no dibujó solamente de cronin y Massó (2007) pero además la obra de Hombre libre y Hombre libre (2004) quién esbozar el político influencias en bilingüe educación y su historia

yo Cuota común terrestre con la ideas de hombre libre y Hombre libre (2004) quién decir, “Maestros laboral en aulas bilingües y bilingües español-inglés deber no simplemente enseñar sus estudiantes a Lea y escribe: ellos deber enseñar a ellos a pensar y Actuar para construir a mejor mundo." yo probar a ayuda maestros a comprender su papel en la defensa de los mejores métodos para ayudar a los niños a desarrollarse bicultural y lingüísticamente y usar evaluación instrumentos que realmente medir las habilidades, destrezas y fortalezas de los niños.

Otra influencia en mi pensando es la trabajar de Darder (1991) quién habla a la trabajar de Ramírez y Castañeda (1974) en cultural la democracia. Los escritos de Darder se centran en los derechos de las personas a continuar desarrollar dentro del contexto de sus primario cultura mientras interactuando con a dominante cultura. Ella reconocer-

yo trabajar con niños porque quiero hacer lo que puedo a impactar la calidad de sus vive y su acceso a una educación de calidad, salud cuidado, y integración en la sociedad en general.

Beginnings Workshop

cuando los maestros seguir mensualmente planificado temas que parecen ignorar lo poco que esto relaciona hacia la cultura infantil, la familia o comunidad.

Nizes la energía ejercida por educativo instituciones y dice,

"Si educadores son a reunir la pedagógico necesidades de los estudiantes biculturales, es esencial que reconozcan los fundamentos ideológicos que dan forma a las respuestas biculturales y las contradicciones y tensiones que resultan de los esfuerzos de los estudiantes por sobrevivir en medio de formas graves de opresión educativa".

Darder sugiere maneras a pensar sobre la disposiciones y prácticas esenciales para los maestros angloamericanos si ellos son a alentar cultural la democracia por niños de color en sus aulas Su fuerte mensaje es:

"A incluso empezar a comprender la bicultural la experiencia requiere que los maestros de la cultura dominante inviertan tiempo y energía dentro estableciendo crítico diálogos _ con gente de color si ellos deseo a entender sus comunidades mejor. Incluso después, estas los maestros deben reconocer y respeto que su proceso de aprendizaje y conocimiento es inherentemente situado fuera de ese contexto cultural y, por lo tanto, es diferente del conocimiento obtenido al vivir dentro de una comunidad cultural particular".

Mi hijo el profesor

Vuelvo ahora a mi hijo Javier que ahora está en su segundo año. como un temprano infancia profesor, porque él proporciona un ejemplo de las ideas yo tener explorado en Este artículo. Como a bicultural y bilingüe educador, Javier dibuja en su propia experiencia y la apoyo de otros en su familia y comunidad. Él comete él mismo a ser conocedor de crea-En g aprendizaje ambientes que reflejan los estilos cognitivos de las culturas de la niños _ en su aula. Reflexionando sobre su propia experiencia como niño, a lo largo de con su creciente conocimiento profesional, Javier coloca a prioridad en desarrollándose fuerte relaciones con familias y encontrar formas cómodas para que participen en la educación de sus hijos.

Él trae orgullo a nuestra familia y comunidad y estupenda esperanza a los diversos niños y familias él es responsable por en su trabajo

Referencias

cronin S. (2007). *Soja Bilingüe Adulto Doble modelo de lenguaje por temprano infancia y elemental formación docente* . Seattle, WASHINGTON: Centro por Lingüístico & Democracia cultural .

cronin S., & Sosa Masso, C. (2004). *Soja Bilingue: Idioma, cultura, y joven latino niños* _ Seattle, WASHINGTON: Centro por Lingüístico & Cultural Democracia .

Darder, UNA. (1991). *Cultura y energía en la salón de clases: A crítico Fundación por bicultural educación.* Nuevo York: Bergin & Garvey.

Freeman, DE y Freeman, YS (2006). *enseñanza de la lectura y escritura en español y inglés en aulas bilingües y bilingües.* 2ª edición. Portsworth, Nueva Hampshire: Heinemann.

jardinero, h (1993). *Múltiple inteligencias: los teoría en práctica.* Nuevo York: Básico Libros.

Katz, l (1993). *Plan como educativo metas.* Urbana, IL: Centro de información de ERIC sobre educación primaria y de la primera infancia. Obtenido de la base de datos ERIC (ED363454).

Ladson-Billings, GRAMO. (1994). *los guardianes de los sueños: exitoso maestros de africano Americano niños.* San Francisco: Jossey-Bass.

Ramírez, METRO., & Castañeda, UNA. (1974). *Cultural democracia : bicognitivo desarrollo y educación.* Nueva York: Académico Prensa.

FOTOGRAFÍA POR LA AUTOR