



Creating a Welcoming Early Childhood Program for LGBT-Headed Families:

This resource is part of a series developed to support programs in partnering with parents/guardians who identify as lesbian, gay, bisexual, and/or transgender (LGBT). You will also find information and strategies to create an early childhood setting that is welcoming for all children and families. Recommended for directors, teachers, providers, and parents.

Un sentimiento de pertenencia es fundamental para el bienestar de cada niño y familia. El impulso de entablar relaciones con los demás comienza en la infancia y continúa a lo largo de la primera infancia. Estas relaciones ayudan a los niños a alcanzar su potencial en todas las áreas del desarrollo: físico, social, emocional, y cognitivo. Calidad temprano infancia programas pueden expandir para niños experiencias de formar relaciones cuando la cultura y el currículo central hacen que la asociación con las familias y las comunidades sea un tema central.

Consiguiendo ¡Empezado!

Uno de los primeros pasos para crear un programa acogedor para la primera infancia es evaluar lo que son haciendo bien y identificar áreas por crecimiento. proveedores, maestros, y administradores pueden usar esta lista de verificación para la autoevaluación. También puede usarlo para iniciar conversaciones con el personal, los padres y los tutores.

Centro y Aula Familia Comunicaciones

- Son la solicitud y otro formularios que familias completo amigable a todos familias? Hacer ellos usar lenguaje como padre/madre o padre/tutor en lugar de madre/padre?
- ¿Pregunta a las familias quiénes son las personas importantes en la vida de sus hijos y cómo los llaman los niños? Por ejemplo, si a niño posee dos papás, son ellos llamó "Papá" y Papi. O si a abuela es levantamiento a niño, es ella "abuela" o ¿"Nana"?
- ¿Todos los niños y familias se ven representados en letras y ¿anuncios? Para ejemplo, hacer letras decir, "Estimadas familias, bienvenidos a nuestro nuevo programa de año. . . " o "Por favor traiga esta carta a su familia" (en lugar de a su "mamá y papá")?
- Son comunicaciones traducido dentro la idiomas familias ¿hablar?



bienvenida Entornos

- Son allá fotos en común áreas y en aulas de familias a trabajar y a desempeñar; hacer ellos representar las muchas formas en que los niños y las familias interactúan entre sí y se relacionan con el mundo?
- Hacer fotos muestra promover inclusivo definiciones de familias? Para ejemplo, son allá fotos de familias adoptivas, encabezadas por LGBT, encabezadas por abuelos y multirraciales?
- Hacer imágenes mostrar gente quién representar diverso razas/etnias, económico estado, físico capacidad, años, y la estructura familiar?
- Hacer carteles, para niños Arte, para niños libro pantallas, y fotos de su real familias (incluido personal) representan las muchas formas en que las personas trabajan, juegan y viven como familias?
- Es allá a lugar a monitor a "Familias Galería" que incluye cada familia (incluido personal) en su ¿programa? ¿Estas fotos son visibles a la altura de los ojos de los niños y están colocadas donde las familias también puedan verlas? ¿Son parte de una conversación continua y cotidiana?

Currículo—Diario Aula Actividades

En el área de bloques :

- Hacer cifras de familias y gente representar diferente culturas y familias?
- Son allá múltiple conjuntos de "familia" figura muñecas así que que niños pueden Seleccione o crear a agrupamiento que la mayoría se parece a su propia familia?
- Son figuras almacenadas en arreglos que permiten a los niños hacer selecciones que representan sus estructuras familiares, bastante que en preparativos que mayo solamente representar una tipo de familia (p.ej, tener a madre, padre, hijo y bebé)?

En la dramático área de juego :

- Son allá accesorios que alentar múltiple maneras de jugando familia u otro juego imaginativo?
- Son niños motivado a usar todos de la diferente accesorios y materiales para disfrazarse?

En circulo o grupo veces:

- Hacer tú hablar sobre diferente tipos de familias?
- Hacer tú Dirección insultar y hiriente comportamientos y enseñar interacciones sociales positivas?
- Hacer tú comunicar con niños sobre cosas ellos tener en común y las diferencias?



En el área de escritura :

- Son allá fotos y indicaciones que alentar niños a escribe (o decir) cuentos sobre todos tipos de personas y familias?
- Son para niños cuentos compartido con otro niños en maneras que alentar respetuoso exploración de las experiencias e ideas de los demás?

En la Arte área:

- Son allá materiales y oportunidades por niños a Rápido sus ideas sobre ellos mismos, sus familias y sus experiencias?
- Son niños motivado a Cuota sus trabajar y ideas con otros en maneras que invitar conversación y exploración?

En actividades musicales:

- Es allá a reflexivo selección de canciones que representar diversidad y ampliar para niños exposición a diferentes tipos de música?
- Pueden niños identificar con la gente y experiencias ellos cantan? ¿Pueden descubrir y discutir cómodamente las diferencias?
- Hacer tú cambio letra de común para niños canciones a ser más inclusivo? Por ejemplo, Cinco monitos:

Cinco poco monos saltando en la cama
Uno se cayó y se golpeó la cabeza
Mamá (Papá) llamó al médico,
Y dijo el medico
No más monos saltando en la cama



En la biblioteca:

- Hacer la para niños libros que tú monitor y leer representar diferente tipos de familias?
- Hacer libros que son usó por discusiones con niños permitir a ellos a Cuota sus propio experiencias, hacer preguntas y explorar las muchas formas de ser?
- Hacer tú tener libros que mostrar diverso culturas?
- Son niños comprometido en haciendo sus propio libros, especialmente "Mi Familia" ¿libros? Son estas desplegado con los otros libros de la biblioteca y lo suficientemente resistente para que los niños lo manipulen regularmente?

A Nota sobre Día a día Conversaciones y Cuentacuentos

En todo lo que hacemos con los niños pequeños, tenemos la oportunidad de explorar ideas y hacer preguntas. Los niños tienen cuentos a decir cada día. Viendo la mundo mediante sus propio lente y mediante la experiencias de otros los prepara para vivir en un mundo diverso y verse a sí mismos, y a todos los demás, como pertenecientes.

Este recurso estaba adaptado con permiso de UNA. Gelnaw por *Escuelas de Acogida* .

In this Series

Explore the other resources from the Creating a Welcoming Early Childhood Program for LGBT-Headed Families series:

- Partnering with Parents Who Identify as Lesbian, Gay, Bisexual, and/or Transgender
- Children's Books that Include Diverse Family Structures
- Resources about Diverse Family Structures

Visitar nuestro PFCE web portal en la Oficina de Cabeza comienzo Temprano Infancia Aprendizaje y Conocimiento Centro, a

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family> .

Contacto a nosotros: PFCE@ecetta.info | 866-763-6481 _