



Estrategias y ejemplos para Asociaciones comunitarias

Reconocimientos



NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement

El Centro Nacional de Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad desea reconocer al Centro Brazelton Touchpoints por su liderazgo en el desarrollo de esta serie. con el apoyo del Centro de Estudios de Política Social. Reconocemos y valoramos el papel de los padres y los programas para hacer una diferencia para los niños, las familias y las comunidades.

Este documento fue desarrollado con fondos de Grant #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, y Oficina de Cuidado Infantil, por el Centro Nacional de Participación de padres, familias y comunidades. Este recurso puede duplicarse para usos no comerciales sin permiso.

**Para obtener más información sobre este recurso, póngase en contacto con nosotros:
PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481**

Cita sugerida: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start, Centro Nacional de Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad. (2019). *Estrategias y ejemplos para asociaciones comunitarias*



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement

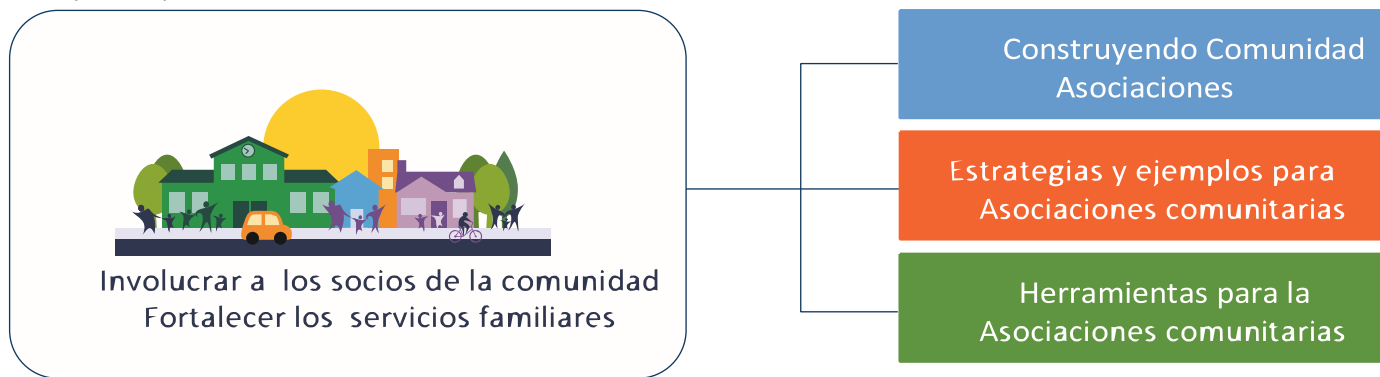


Estrategias y ejemplos para asociaciones comunitarias

Los programas Head Start y Early Head Start pueden trabajar con socios comunitarios para progresar hacia resultados positivos para los niños y las familias. La participación efectiva de la comunidad fortalece los servicios y apoyos familiares. Este recurso describe cómo los programas pueden:

- ☒ Identificar estrategias y acciones para abordar tres prioridades para la participación de la comunidad.
- ☒ Asóciese con las familias para establecer conexiones con otras familias y acceder a los recursos de la comunidad.
- ☒ Tomar medidas para fortalecer las asociaciones comunitarias.

Estrategias y ejemplos para asociaciones comunitarias es el segundo de una comunidad de tres partes Serie engagement. La serie explora cómo los programas pueden mejorar la participación de la comunidad y asociarse con las familias. Los programas pueden usar esta serie para guiar los esfuerzos para fortalecer los resultados de los niños y las familias en línea con el Marco de Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad (PFCE) de Head Start y las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS).



¿Qué es la participación de la comunidad?

El compromiso de la comunidad se refiere al respeto mutuo, respetuosas y basadas en fortalezas entre el personal de Head Start y Early Head Start y las familias, los miembros de la comunidad y las agencias. Estas relaciones apoyan los roles de los padres como miembros valiosos de la comunidad. El personal se asocia con las familias para progresar hacia las metas para ellos y sus hijos. Los socios comunitarios pueden trabajar con las familias y el personal del programa hacia objetivos tales como el avance educativo de los padres, la movilidad económica y otros aspectos del bienestar familiar.

Head Start y Early Head Start buscan activamente a los hermanos y responden a las voces, fortalezas y necesidades de la comunidad. El personal conoce sus comunidades, y muchos son miembros de las comunidades a las que sirven. Colaboran con familias, miembros de la comunidad y otras agencias locales para identificar goles comunes, alinear recursos y compartir datos para la mejora continua y asociaciones efectivas.

Padres y familia

En este recurso, los padres y la familia se refieren a todos los adultos que interactúan con los sistemas de la primera infancia en apoyo de su hijo, incluidos los padres biológicos, adoptivos y adoptivos, las mujeres embarazadas y las familias embarazadas, los abuelos, los tutores legales e informales y los hermanos adultos.

Lo que dice la investigación

Los socios comunitarios ofrecen servicios y recursos que responden a una variedad de fortalezas, intereses y necesidades de la familia, y apoyan las actividades de fortalecimiento de la familia (Small, Jacobs y Massengill, 2008). A través de asociaciones comunitarias, las agencias aprenden a compartir prácticas similares y a prestar servicios de manera más eficiente. Las familias tienen experiencias consistentes y positivas en todas las agencias y las familias se conectan entre sí (Bassok, Finch, Lee, Reardon y Waldfogel, 2016). Otros beneficios incluyen la reducción del estrés (Rouse y Fantuzzo, 2009) y la mejora del bienestar familiar.

¿Qué son las asociaciones comunitarias comprometidas?

Las asociaciones comunitarias comprometidas son relaciones de apoyo entre programas y otras agencias comunitarias. Estas relaciones pueden ser entre individuos o grupos. Los socios valoran y fomentan las relaciones. Cada socio busca formas de fortalecer la asociación. Los socios buscan comprender los factores, perspectivas, fortalezas y desafíos de los demás.

La comunicación entre los socios de la comunidad es regular y receptiva. Los objetivos de cada socio se cumplen mejor a través de su trabajo entre sí. Juntos comparten el liderazgo y evalúan la efectividad para informar el aprendizaje continuo y mejorar la calidad de su asociación.

Tres prioridades para la participación de la comunidad

Las asociaciones comunitarias comprometidas benefician a los niños, las familias, los programas y el personal, otras agencias y comunidades. Es más probable que los socios alcancen sus objetivos trabajando juntos. Los programas Head Start y Early Head Start pueden interactuar con socios de la comunidad para enfocarse en tres prioridades y aprender cómo apoyar mejor:

- 1 Familias individuales en Head Start y Early Head Start
- 2 Familias en Head Start y Early Head Start
- 3 Familias en la Comunidad



Prioridad 1: Apoyar a las familias individuales en Head Start y Early Head Start

El personal se asocia con cada familia para identificar sus metas a través del proceso de asociación familiar. El personal trabaja con cada familia y se conecta con los servicios y recursos que coinciden con sus metas, fortalezas, intereses y necesidades. Considere las siguientes estrategias y ejemplos sobre cómo apoyar a cada familia en Head Start y Early Head Start.

Comprenda lo que es importante para cada familia y Pregunte a los padres sobre las oportunidades, los apoyos y los eventos que son importantes para ellos. Cree una encuesta para padres o grupos focales para padres. Anime a los padres a compartir sus experiencias con otros padres.

- ☒ Identificar las fortalezas, intereses, habilidades y esperanzas de las familias a través del proceso de asociación familiar. Identifique los deseos de la familia y considere formas de aprovechar las fortalezas de la familia. ¿Qué recursos y apoyos quieren o necesitan los padres? (Consulte Recursos relacionados para obtener una guía sobre el uso de un enfoque basado en las fortalezas durante el proceso de asociación familiar).

Sepa qué apoyos y actividades están disponibles para cada familia y sepa si hay disponible una Guía de recursos de cohesión local. De lo contrario, cree y mantenga una guía de recursos para las familias en el programa o trabaje con socios para desarrollar una. Considere un directorio en línea como una opción. Cree un plan para actualizar la guía e invite a los padres a contribuir. Incluya información sobre la elegibilidad para los servicios y los programas de empleo y educación, cuando estén disponibles. Considere organizar los recursos por grupo de edad de los niños.

- ☒ Reconocer que algunas familias necesitan tratamiento o servicios intensivos. Las familias pueden necesitar apoyo para abordar adversidades específicas como el uso o abuso de sustancias, un desafío de salud mental, inestabilidad de la vivienda o falta de vivienda, o violencia doméstica. Establecer un sistema de seguimiento y seguimiento alineado con las políticas de confidencialidad para garantizar un tratamiento adecuado. Evalúe los esfuerzos de su programa para medir la satisfacción y la efectividad, siempre que sea posible.
- ☒ Mantenga una lista de deseos, solicitudes, necesidades o ideas familiares. Considere el uso de una encuesta en línea que los padres puedan completar. Esta información puede ayudar con las conexiones con socios y servicios locales.

Asóciase con cada familia para fortalecer las conexiones con los recursos y otras familias y comprenda cómo las familias en su programa se conectan entre sí. ¿Hay información disponible sobre lugares de reunión, como parques seguros y parques infantiles?

- ☒ Identifique y comparta una variedad de recursos, servicios y redes sociales. Incluya eventos familiares divertidos y oportunidades de establecer contactos entre pares.
- ☒ Haga planes con las familias para acceder a las referencias. Proporcione transferencias cálidas siempre que sea posible para presentar a las familias a una persona de contacto en la organización asociada. Haga un seguimiento con la familia y la persona de contacto y revisa el proceso según sea necesario.
- ☒ Describa el proceso de referencia en materiales informativos para familias y proveedores. Proporcione pasos claros de inscripción en folletos e información en línea. Traducir la información a los idiomas hablados por las familias en el programa.
- ☒ Refleja sobre cómo podría ser para una familia que es nueva en el área. Revise la información que tiene sobre los servicios y recursos. ¿La información es precisa y clara? ¿Los materiales son atractivos y están actualizados? ¿Están disponibles en los idiomas hablados por las familias en el programa? ¿Está la información en un nivel de lectura apropiado? ¿Hay una persona específica con la que contactar para cada servicio o recurso?

Prioridad 1: Ejemplos

- ☒ Un centro Head Start y un programa de intervención temprana tienen un proceso de referencia claro que se puede usar para ayudar a cualquier familia con inquietudes sobre el desarrollo de su hijo.
- ☒ Una familia está buscando apoyo para mudarse a un vecindario más seguro. El español es su idioma principal. Un miembro del personal de servicios familiares que habla español con fluidez se comunica con una agencia local que proporciona información sobre vivienda y ayuda con la reubicación. El miembro del personal conecta a la familia con una persona de contacto en la agencia que habla español con fluidez.

Prioridad 2: Apoyar a las familias en Head Start y Early Head Start

Los programas Head Start y Early Head Start se asocian con otras agencias para aprender las mejores maneras de proporcionar a las familias servicios y recursos. Ellos trabajar juntos para reducir las barreras de acceso. Considere las siguientes estrategias y ejemplos para saber cómo apoyar a las familias en Head Start y Early Head Start.

Conozca los intereses y necesidades de las familias

- Para facilitar el acceso a los servicios comunitarios que y Agregar y analizar la asociación familiar responden a los datos del acuerdo de los niños y las familias (FPA). Revisar las necesidades de la comunidad y los objetivos de la asociación familiar, y la evaluación y autoevaluación del programa de las necesidades y recursos de
- la comunidad, como datos. ¿Qué recursos quieren la mayoría de las familias determinados por la evaluación de la comunidad? y ¿lo necesitas?
- Aprenda de las familias sobre los recursos y servicios que utilizan y valoran de las redes informales.
- Asíciense con familias y agencias para comprender los mejores momentos y lugares para que las familias reciban servicios. Ofrezca servicios en los programas Head Start y Early Head Start, siempre que sea posible.
- Busque la opinión de la familia para identificar las barreras de acceso y trabajar para desarrollar soluciones juntos. En un programa Head Start, los padres notaron que viajar a una oficina de WIC para recibir servicios era costoso y tomaba tiempo. El viaje fue desafiante con niños pequeños. El programa se asoció con el WIC local para intercambiar ideas sobre cómo facilitar el acceso a las familias. Juntos, encontraron una manera de ofrecer servicios de WIC en el centro de Head Start.

Establecer o ampliar asociaciones comunitarias para conectar a las familias con los recursos y uno Otro

- Explorar formas de coordinar los procesos de inscripción y referencia entre agencias. Los padres pueden firmar formularios de divulgación de información interinstitucionales que permiten el intercambio confidencial de datos sobre sus hijos y familiares entre los programas.
- Escriba procedimientos claros para referencias, seguimiento y documentación.

Norma de Desempeño del Programa Head Start:

Asociaciones comunitarias

§1302.53 (a)(1) Un programa debe establecer relaciones de colaboración continuas y asociaciones con organizaciones comunitarias como el establecimiento de acuerdos conjuntos, procedimientos, o contratos y disposiciones para prestación in situ de servicios según proceda, a facilitar el acceso a servicios comunitarios que responden a los niños y las familias" necesidades y objetivos de la asociación familiar, y necesidades y recursos de la comunidad, como determinado por la evaluación de la comunidad.

Acceso familiar a los servicios

Considere el costo, la facilidad de uso, la ubicación, los idiomas, la relevancia cultural y las adaptaciones para la falta de audición, la vista limitada y la movilidad limitada. Estos factores afectan las experiencias de las familias y cómo pueden acceder a los servicios.

- Comparta datos agregados a nivel de programa (con el permiso de los padres) con los socios para mejorar los servicios. Alentar a los socios a reducir la duplicación de servicios y reajustarlos para llenar las brechas de servicio cuando sea posible. Explore cómo los programas pueden trabajar juntos para facilitar el acceso de las familias a los servicios.
- Considere formas de asociarse con los recursos informales disponibles en la comunidad. Por ejemplo, ¿qué actividades deportivas, eventos culturales, despensas de alimentos, mercados de agricultores y grupos de juego están disponibles? ¿Cómo se comparte esta información con las familias? ¿Cuáles son las maneras en que los padres pueden compartir sus experiencias con otras familias?
- Ofrezca un recorrido "Conociendo a su comunidad" para nuevas familias. Pida a los padres que dirijan los recorridos. Use los autobuses de su programa o agencia asociada para transportar grupos. Pídale al personal de la agencia que dé la bienvenida a los padres y proporcione información en cada parada. Incluya entornos de educación y empleo en el recorrido.



Prioridad 2: Ejemplos

- Un centro de recreación local ofrece pases de piscina con descuento para las familias de Head Start y Early Head Start. Como resultado, los padres se enteran de las ofertas del centro de recreación. La inscripción en las clases de los centros de recreación para adultos y niños aumenta.
- Los miembros de la comunidad tribal ofrecen clases de costura en el centro de Head Start y Early Head Start. Las mentiras de Familia hacen galas de baile para sus hijos.
- El centro de salud local ofrece exámenes de audición y visión en el centro de Head Start. Como resultado, menos niños faltan a las citas. Los niños y las familias se sienten más cómodos con los proveedores de la clínica porque los ven en su centro de Head Start.
- Un programa Head Start se asocia con un colegio comunitario para ofrecer clases de inglés como segundo idioma (ESL). El programa Head Start proporciona espacio y cuidado infantil. El colegio comunitario proporciona el instructor y los materiales. Algunos padres que toman clases de ESL buscan capacitación vocacional o programas de grado en el colegio comunitario.
- Un programa de Head Start y Early Head Start trabaja con los padres para crear un folleto de "Actividades familiares gratuitas". Incluye programas de arte, actividades de musa y cuentos de la biblioteca. Un mapa muestra la ubicación de los parques infantiles y parques.

Prioridad 3: Apoyar a las familias en la comunidad

Los programas Head Start y Early Head Start pueden servir en un papel de liderazgo o asociación y ayudar a coordinar el sistema de atención de la primera infancia para las familias de la comunidad. Las agencias trabajan juntas para reducir las barreras y aumentar el acceso de las familias.

Los programas Head Start y Early Head Start se unen a otras agencias para crear soluciones que beneficien a todas las familias de la comunidad. El personal del programa también sirve como defensores y educadores para y sobre los problemas de la primera infancia. Destacan los beneficios de una educación de calidad en la primera infancia. El personal describe la necesidad de un bigeneracional enfoque para servir a las familias.

Las asociaciones sólidas se basan en una visión común, la comunicación continua y el intercambio de datos (Kania & Kramer, 2011). Las agencias se asocian con las familias y entre sí para mapear las oportunidades y desafíos que enfrentan las familias. Describen las fortalezas que los niños, los padres, las familias y los miembros de la comunidad tienen y cómo pueden apoyarse mutuamente. Considere las siguientes estrategias y ejemplos sobre cómo apoyar a las familias en la comunidad.

Fortalecer las relaciones con los socios de la comunidad

- aprender sobre otras organizaciones y su trabajo. Visite otras agencias, identifique objetivos compartidos, y haga conexiones personales. Conozca al liderazgo y al personal de la escuela para apoyar las transiciones. Involucre a los líderes de los padres en el proceso.
- Revise los datos de autoevaluación de la comunidad y del programa. Considere los socios existentes y las oportunidades para nuevas asociaciones. Utilice Memoranda of Understanding (MOUs), contratos y cartas de acuerdo como formas importantes de aclarar los objetivos compartidos. Los memorandos de entendimiento detallan los roles y tareas de cada socio de la comunidad. Transmiten los detalles importantes de un compromiso compartido para trabajar con las familias. Revisa existentes MOUs, contratos o cartas de acuerdo que apoyan las asociaciones. ¿Son claros, detallados y actualizados?

el Desempeño del Programa Head Start Standard: Coordination

§1302.53 (b) Coordinación con otros programas y sistemas. Un programa debe asumir un papel activo en la promoción de sistemas coordinados de servicios integrales para la primera infancia a niños y familias de bajos ingresos en su comunidad a través de la comunicación, la cooperación y el intercambio de información entre las agencias y sus socios comunitarios, al tiempo que protege la privacidad de los registros infantiles de acuerdo con la subparte C de la parte 1303 de este capítulo y el gobierno federal aplicable. leyes estatales, locales y tribales.

Fortalecer las relaciones con los socios de la comunidad, cont.

- Comunícate regularmente. Celebre reuniones cara a cara para comenzar y fortalecer las relaciones, para llegar a acuerdos y resolver conflictos. Use llamadas telefónicas o reuniones en persona para compartir información compleja. Los correos electrónicos pueden ser efectivos para comunicar información simple y objetiva, como programar llamadas, reuniones y eventos locales. Formar acuerdos con los socios sobre cómo comunicarse. Determine con qué frecuencia y la forma más efectiva de reunirse, por ejemplo, correo electrónico, texto, videoconferencia o cara a cara.
- Ofrecer oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para el personal. Considere oportunidades de capacitación compartida con socios de la comunidad para fomentar la construcción de relaciones entre agencias.
- Evaluar la efectividad de las asociaciones. Utilice encuestas o grupos focales para comprender que los servicios están funcionando desde las perspectivas de las agencias de padres y socios. Pregunte sobre lo que funciona bien e invite a recomendaciones para mejoras.

Mejorar el Sistema de Atención a las Familias e

- Involucrar a los profesionales y las familias de la comunidad para identificar las oportunidades para fortalecer el sistema de atención.
- Comparta la información de la lista de espera con otras agencias mientras mantiene las políticas de privacidad y confidencialidad. Encuentre maneras para que las familias en la lista de espera reciban apoyo.
- Comparta formularios de solicitud con socios o cree formularios de referencia y solicitud simplificados. Haga que estas aplicaciones estén disponibles tanto en el sitio como en línea, junto con folletos, volantes y otros materiales que incluyen información de contacto para referencias. Traducir la información a los idiomas hablados por las familias en el programa.

Sistema de atención

Un sistema de atención es la red de apoyos formales e informales que rodean a las familias jóvenes. Los apoyos formales incluyen una variedad de agencias y profesionales. Estos incluyen escuelas, clínicas (incluidos los servicios de salud mental y uso de sustancias), bibliotecas, parques, instalaciones deportivas y otras instalaciones recreativas, y los profesionales que brindan estos servicios. Otros apoyos formales son Head Start y Early Head Start, cuidado infantil, cuidado familiar, escuelas K-12 y organizaciones dirigidas por la familia. Las empresas, las organizaciones religiosas, los colegios comunitarios, los tribunales, los departamentos de policía y bomberos, los servicios sociales, el gobierno local y las agencias de vivienda pública también son socios comunitarios potenciales.

Los apoyos informales incluyen familia, vecinos, amigos. Los eventos y negocios locales pueden brindar oportunidades para que las familias se conecten entre sí. Un sistema de atención responde a las fortalezas, intereses y necesidades de las familias y mejora en función de los aportes e ideas de las familias.

Potenciar el Sistema de Atención a las Familias, cont.

- Agrupar servicios para reducir el número de visitas familiares. Trabajen juntos para reducir el estrés familiar que puede resultar del contacto con muchas agencias diferentes.
- Desarrollar prácticas de intercambio de datos que fortalezcan las relaciones interinstitucionales e identifiquen las brechas de servicio. Mantener políticas y prácticas de privacidad y confidencialidad.

Únase o forme un Consejo de la Primera Infancia o Agencias de trabajo

Los Consejos de la Primera Infancia o grupos similares incluyen líderes de programas que sirven a niños y familias, miembros de la familia y la comunidad, e intersectoriales agencias. Los Consejos de la Primera Infancia pueden ir por diferentes nombres en comunidades. Estos Consejos o asociaciones tienen un propósito similar. Los consejos informan a la comunidad visión y resaltar las fortalezas, intereses y necesidades de familias con niños pequeños.

Los consejos o las redes de comunidad pueden elaborar planes estratégicos para la comunidad. A veces, los consejos asesoran a los funcionarios locales sobre cuestiones relacionadas con la primera infancia. Las metas pueden centrarse en el desarrollo, la salud y el aprendizaje de los niños. Considere las formas en que los Consejos de la Primera Infancia o grupos similares y sus miembros pueden apoyar a las familias de la comunidad.

- Utilice una agencia de coordinación que brinde apoyo para el trabajo del consejo. El personal de la agencia coordinadora puede programar reuniones, distribuir actas, apoyar el alcance y llevar a cabo tareas relacionadas. Depende de los recursos (personal, costes, etc.) disponibles para apoyar y sostener el trabajo del consejo.
- Discuta maneras de apoyar la participación de los padres. Considere estipendios, cuidado infantil, comidas y / o apoyo de viaje.
- Compartir las metas y el progreso del consejo con el personal y las familias. Comuníquese con los formuladores de políticas, los funcionarios electos y los financiadores sobre los beneficios y desafíos de la primera infancia que enfrenta el campo. Considere cómo conectarse con otros esfuerzos de la primera infancia en toda la comunidad. Identificar problemas de todo el sistema para evitarlos. ¿Las políticas necesitan actualizaciones? ¿Cómo apoya el consejo los servicios de calidad para la primera infancia? ¿Cómo puede el consejo conectarse con otros esfuerzos de la primera infancia en toda la comunidad?
- Asíciense con las familias para establecer una visión de los esfuerzos de toda la comunidad para asociarse con las familias y los niños. Identificar oportunidades para participar en los Consejos de la Primera Infancia u otros esfuerzos comunitarios para apoyar el bienestar familiar.

Foster-Fishman & Watson (2012) encontrado agencias que se unen en Early A los Consejos de la Infancia les va mejor en el de las siguientes maneras:

- y el 71% de las agencias mejoraron su Asociaciones
- y el 89% de las agencias tenían más conocimiento de la primera infancia Sistemas
- y el 97% de las agencias expandieron su Asociaciones
- El 74% de las agencias se sintieron más efectivas

- Desarrollar mensajes y utilizar las redes sociales para compartir información sobre eventos, servicios y la importancia de la infancia.
- Trabaje con agencias asociadas para crear un centro de servicios en un centro vecinal, escuela o biblioteca.
- Las familias pueden acceder a una gama de servicios en un solo lugar. Un centro de servicios puede ofrecer asesoramiento y cuidado de crianza basado en el vecindario. Puede satisfacer necesidades de emergencia, como alimentos y ropa.



Consejos de la Primera Infancia

Los Consejos de la Primera Infancia incluyen a los líderes de los programas que sirven a los niños y las familias, así como a los miembros de la familia y la comunidad. Estos grupos intersectoriales pueden no llamarse Consejos de la Primera Infancia en todas las comunidades, pero generalmente participan en actividades similares. Consejo los miembros que pueden incluir:

- y Distritos Escolares
- y Apoyo Económico
- y Mujeres, Bebés
- y Niños (WIC)
- y Centros de Recreación /Parques
- y Cuidado
- y Educación Temprana
- y Cuidado Infantil
- y Cuidado Infantil
- y Cuidado Familiar
- y Bibliotecas
- y Museos
- y Agencias Del Condado
- y Tribales
- y Grupos Comunitarios Informales
- y Colegios Comunitarios
- y Instituciones religiosas
- y Departamentos locales de salud pública
- y Organizaciones locales de voluntarios
- y Representantes de la Familia
- y Atención de la Salud
- y Manutención de los Niños
- y Protección de la Infancia
- y Bienestar de la Infancia
- y Grupos Culturales
- y Visitas al Hogar
- y Educación Superior
- y Departamentos de Policía
- y Bomberos
- y Cámara de Comercio
- y Empleadores Locales
- y Tribunales, Instalaciones Correccionales
- y Autoridades Locales de Vivienda
- y Gobierno Local

Prioridad 3: Ejemplos

- Las agencias coordinan "Service Agency Speed Dating" se reúnen y saludan. Los proveedores de la agencia se reúnen y pasan cinco minutos hablando en parejas. Aprenden unos de otros sobre los servicios que ofrecen e intercambian información de contacto. Los participantes rotan y se reúnen con sus proveedores. Los programas celebran estos eventos de forma regular.
- Una red comunitaria combina e integra recursos. Comparten recursos fiscales, en especie y voluntarios. La red co-contrata y co-ubica personal, y abre oficinas satélite. Estos pasos mantienen e integran los servicios.
- Los líderes de los padres de Head Start, el personal del programa, los socios comunitarios y las agencias locales con fines de lucro, incluidos los bancos y las cooperativas de ahorro y crédito, unen fuerzas para apoyar a las familias a desarrollar la movilidad económica después de un huracán reciente y devastador.
- El personal del programa Head Start, los padres líderes y un socio local de la escuela primaria para fortalecer las prácticas de transición del jardín de infantes para todos los niños y familias. Juntos:
 - Planifique una oportunidad de desarrollo profesional compartida para los maestros de Head Start y Kindergarten.
 - Diseñe un día en servicio para abordar formas de asociarse con las familias y apoyar a los niños.
 - Discuta las oportunidades para un evento de registro de kindergarten con otros socios de la comunidad.
 - Cree un acuerdo para el intercambio de datos, con el consentimiento de los padres.



Tres prioridades para el compromiso comunitario: ejemplo

Un programa de Head Start y Early Head Start ha identificado la salud nutricional como una prioridad. El programa está trabajando con una clínica de salud local, un mercado de agricultores y un colegio comunitario que ofrece programas de nutrición y ejercicio. Explicar cómo este enfoque puede cumplir con las tres prioridades para la participación de la comunidad.

1. Familia individual: Una familia que está preocupada por el peso de su hijo habla con el personal de la clínica. Aprenden sobre las opciones de alimentos saludables, locales y asequibles disponibles en el mercado de agricultores.
2. Familias de Head Start y Early Head Start: Las familias reconocen los beneficios de la actividad física y eligen y preparan opciones de comidas más saludables.
3. Familias en la comunidad: Las familias hacen ejercicio juntas en la universidad y compran en el mercado de agricultores. Entienden los beneficios de las opciones de alimentos saludables y abogan por opciones de alimentos saludables más accesibles y asequibles.

Reflexiones finales

Los programas pueden interactuar con socios comunitarios para enfocarse en cómo apoyar mejor a las familias individuales, las familias en Head Start y Early Head Start, y las familias en la comunidad. Las relaciones con los socios de la comunidad pueden diferir en función de sus objetivos y objetivos. Cuando las agencias trabajan juntas, pueden mejorar las formas en que las familias acceden y experimentan los servicios.

¿Cuál es su enfoque actual de participación comunitaria?
Qué nuevo
¿Podría intentar mejorar sus esfuerzos de participación comunitaria?

¿Cuáles son sus prioridades para la comunidad ¿compromiso?
¿Cómo se hace? trabajar con socios de la comunidad para abordar los objetivos de las familias y ¿Intereses?

Explore los recursos de esta serie

☒ Creación de asociaciones comunitarias

Explore cómo usar el Marco de Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad (PFCE, sigla en inglés) de Head Start para apoyar la participación de la comunidad. Considere tres prioridades para la participación de la comunidad. Encuentre recomendaciones sobre cómo el personal y los programas pueden participar en los barcos asociados de la comunidad.

☒ Herramientas para planificar asociaciones comunitarias

Encuentre herramientas y recursos para fortalecer la participación de la comunidad. Considere cómo usar los datos sobre las fortalezas de la familia y la comunidad para expandir los esfuerzos actuales y planificar para el futuro.

Recursos relacionados

Explore los recursos relacionados en el sitio web del Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia (ECLKC, sigla en inglés) de Head Start:

Compromiso familiar

El proceso de asociación familiar: participación y establecimiento de metas con las familias

Use esta guía para aprender sobre el proceso de asociación familiar. Explore cómo usar los datos para informar las decisiones sobre los servicios a nivel de programa y comunitario para abordar las fortalezas y los desafíos de todas las familias en su programa.

Marco de participación de los padres, la familia y la comunidad de Head Start

Utilice este recurso para comprender las relaciones de colaboración entre las familias y los programas Head Start y Early Head Start, el personal y los proveedores de servicios comunitarios para promover resultados positivos y duraderos para los niños y las familias.

Competencias de Head Start y Early Head Start Relationship-based

Consulte este conjunto de recursos para revisar las competencias de todos los profesionales de la primera infancia, incluidos los supervisores y el liderazgo. Explore prácticas para conectar a las familias con socios comunitarios y hacer un seguimiento de las referencias, y construir y fomentar relaciones con nuevos socios comunitarios.

Normas de Desempeño del Programa Head Start

Consulte *1302.53 Asociaciones comunitarias y coordinación con otros programas de educación y primera infancia* para comprender los requisitos para establecer relaciones de colaboración y asociaciones con organizaciones comunitarias.

Medir lo que importa: Usar datos para apoyar el progreso familiar

Utilice este conjunto de recursos, que incluyen una descripción general, cuatro ejercicios y una serie de seminarios web de tres partes, para obtener más información sobre el uso de datos para realizar un seguimiento del progreso de la familia y el programa. Explore ejemplos de programas que consideren cómo usar los datos de evaluación de la comunidad para fortalecer los esfuerzos de participación de la comunidad.

Recursos relacionados, cont.

Gestión de Programas y Operaciones Fiscales

Matriz de evaluación de la comunidad

Utilice este recurso para comprender el contexto en el que operan los programas Head Start y Early Head Start. Esta matriz es útil para garantizar que se presten los servicios correctos a la población adecuada.

Fundamentos para la excelencia: una guía para la planificación y mejora continua de Five-Year, 2ª edición Use esta guía completa para aprender lo que Head Start espera de la planificación estratégica de los programas. Descubra formas de garantizar que la programación responda a las necesidades de la comunidad a lo largo de la subvención de cinco años. Considere ejemplos de programas que ilustren el papel de las asociaciones comunitarias para cumplir con los objetivos de planificación, las metas y los resultados esperados.

Rueda de sistemas de administración de Head Start

Utilice este recurso para comprender los doce sistemas de administración, planificación y supervisión de programas que son críticos para una infraestructura sólida del programa y una prestación de servicios de alta calidad. Específicamente, consulte los sistemas de planificación y servicio de programas y diseño de sistemas y de autoevaluación para informar los esfuerzos de participación de la comunidad.

Explore este recurso de participación familiar en el sitio web de Asistencia Técnica de Cuidado Infantil (CCTA):

Marco de participación de los padres, la familia y la comunidad para los sistemas de la primera infancia

Utilice este recurso para comprender la relación de colaboración entre los padres y los sistemas, programas, proveedores, cuidadores familiares y proveedores de servicios comunitarios de la primera infancia para promover un cambio positivo y duradero para los niños, las familias y las comunidades.

Referencias

- Bassok, D., Finch, J., Lee, R., Reardon, S. F. y Waldfogel, J. (2016). Brechas socioeconómicas en las experiencias de la primera infancia, 1998 a 2010. *AERA Open*, 2(3), 1-22.
- Foster-Fishman, P. G., & Watson, E. R. (2012). El marco de cambio ABLe: Una herramienta conceptual y metodológica para promover el cambio de sistemas. *Revista Americana de Psicología Comunitaria*, 49(34), 503-516.
- Kania, J., & Kramer, M. (2011). Impacto colectivo. *Stanford Social Innovation Review*, invierno de 2011, 36-41.
- Rouse, H. & Fantuzzo, J. (2009). Múltiples recursos y bienestar educativo: una investigación poblacional de las amenazas al éxito escolar temprano. *Early Childhood Research Quarterly*, 24, 1-14.
- Small, M. L. Jacobs, E. M. & Massengill, R. P. (2008). Por qué los lazos organizacionales son importantes para los niños del vecindario: Acceso a recursos a través de centros de cuidado infantil. *Fuerzas Sociales*, 87(1), 387-414.



NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement