Respetuoso y Sensible Relaciones Son Llave para apoyar el desarrollo óptimo de bebés y niños pequeños

> Las relaciones receptivas realmente constituyen el corazón de lo que hace en su trabajo con los jóvenes. niños y familias Para infantes y niños pequeños, todos aprendizaje sucede en la contexto de sus relaciones con los adultos importantes en sus vidas.
> -Nacional Centro en Temprano Infancia Desarrollo, Enseñando, y Aprendizaje (Dakota del Norte, pág.1)

Familia-Niño Relaciones

Mediante relaciones, los bebés y los niños pequeños aprenden sobre su entorno y cómo interactuar con el mundo alrededor a ellos. los relaciones infantes y niños pequeños tener con sus familias son lo mas importante en formación emocional y social desarrollo. Dentro de sus familias, infantes y los niños pequeños comienzan aprender las habilidades ellos necesitará durante toda la vida. Como miembro de una familia, un bebé o un niño pequeño comienza a desarrollar un sentido de identidad relacionado con la cultura familiar. Conociendo a los niños dentro del contexto de sus familias le brinda información importante sobre quiénes son los niños y cómo se relacionan con el mundo.

Relaciones positivas entre padres e hijos (Centro Nacional para la Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad, 2013) describe la importancia del padre-hijo relación y ofertas ideas sobre cómo apoyo respetuoso y relaciones de apoyo entre los niños y sus familias. En este artículo encontrarás información sobre

- como padres pueden construir positivo padre-hijo relaciones;
- cómo positivo padre-hijo relaciones Mira diferente en diferente familias; y
- cómo niño cuidado programas y proveedores me gusta tú pueden alentar estos importantes relaciones

Cuidador-Niño Relaciones

Como cuidador principal, tiene la oportunidad de comprometerse con el desarrollo de relaciones respetuosas y receptivas con los bebés y niños pequeños a su cargo. Los cuidadores muestran *respeto* a los bebés cuando los tratan como ellos ellos mismos gustaría a ser tratado como humano seres, no como objetos (Cheshire, 2007). Alguno ejemplos de respetuoso el cuidado incluye hablando a los bebes, explicando lo que tu son haciendo y por qué, y ajustando tu tono de voz y ritmo al nivel del niño. Tú también pueden participar en interacciones receptivas al leer las señales de los niños y responder de manera que aseguren que el niño se sienta escuchado y valorado.

El cuidado respetuoso puede verse diferente para cada niño. El tiempo que invierte en desarrollar relaciones con las familias respalda su capacidad para tener interacciones respetuosas y receptivas con bebés y niños pequeños. A medida que se asocia con las familias, puede aprender cómo es la comunicación en el hogar, las formas típicas en que el niño se comunica, y la de familia cuidado rutinas—todas información que pueden tú puedo usar para apoyar sus interacciones con el niño en su programa.

los relación cuidador-niño es incorporado la momento a momento interacciones eso pasa a lo largo de la día. Vale la pena considerar cómo las rutinas de cuidado diario ofrecen oportunidades enfocadas para interacciones receptivas y respetuosas. que construye tu relación y apoyo a del niño aprendizaje. Pensar sobre pañal cambiando, por ejemplo. Usted muestra respeto por un bebé cuando comienza a cambiarle los pañales eligiendo un momento en el que el niño no es demasiado concentrado en la exploración, acercándose lentamente a su nivel, esperando que lo reconozca y luego diciendo que es hora de cambiar el pañal.

Usted muestra receptividad al hacer una pausa para esperar la respuesta del niño y continuar participando en una interacción de ida y vuelta en respuesta a sus señales durante el proceso de cambio de pañales. Continúe mostrando respeto haciéndole saber al bebé lo que van a hacer antes que tú hacerlo (por ejemplo, “Te voy a bajar los pantalones”) y fomentando la participación del niño siempre que sea posible (por ejemplo, “¿Puedes levantar el brazo por mí?”). Tú también apoyar el aprendizaje del niño, como nombrar sus sensaciones (por ejemplo, "Este es un poquito mojado no? yo creo que es un poquito frío en tu abajo."). Tú mayo tenga varias oportunidades de tener estos intercambios uno a uno durante el cambio de pañales cada día.

Para niños desarrollo en todos áreas es aumentado por respetuoso y receptivo relaciones contigo. Piensa en estos ejemplos:

> Sofia, de diez meses, está sentada en el suelo, jugando con anillos para apilar. Cuando su cuidadora, la Sra. Patricia, pasa caminando, Sofía extiende sus brazos hacia ella, indicando que quiere que la recojan. La Sra. Patricia se detiene, la levanta y le dice: “¿Cómo estás? haciendo, Sofía? Aunque esta interacción es simple, juega un importante papel en secundario Sofía emocional desarrollo. respondiendo prontamente a Sofía solicitud a ser recogido ayuda Sofía desarrolla un sentido de confianza en la Sra. Patricia como alguien que estará allí para satisfacer sus necesidades.

Pedir usted mismo el siguiendo:

- Pueden tú pensar de una ejemplo Cuando usted respondió con prontitud a una niño o niño pequeño en tu ¿cuidado? Cómo hizo el niño responde a su(s) acción(es)?
- Son allá cosas que entrar la camino de tu capacidad para responder rápidamente con este tipo de respetuoso y atención receptiva?
- Qué cambios pueden tú hacer a aumentar su capacidad a proveer sensible y respetuoso ¿cuidado?

Kia, que tiene 24 meses, está sentada en el acogedor área, mirando libros. Otro niño, Tomás, siéntate junto a Kia, mirando el libro que sostiene. Kia reacciona fuertemente a su estar tan cerca de ella. Ella grita: “¡No! ¡Esto es mío!" y luego se acuesta en el suelo, llorando en voz alta y pateando sus pies. El cuidador, Joseph, reconoce que esta fuerte reacción es inusual en Kia, quien suele disfruta jugando con Tomás. Conociendo bien a Kia, Joseph se da cuenta que cuando kia obtiene cansada, ella tiende tener un derretimiento abajo sobre incluso la más mínima intrusión en su espacio. Se acerca a Kia y se sienta cerca. el comenta que Kia parece molesta y frota suavemente a Thomas en la espalda y sonrisas a él. Sabiendo que mecerse es calmante a Kia, José dice a ella, “vamos go rock”, espera unos segundos a que Kia responda, y lentamente la levanta y la lleva a la mecedora para frotarle la espalda. Después de rockear con ella un rato y leer sus señales, Joseph la coloca suavemente sobre una colchoneta para que pueda descansar. Al responder a las necesidades de Kia en el momento, Joseph apoya el desarrollo de sus habilidades de autorregulación, lo que le permite tener interacciones exitosas con sus amigos.

Pedir usted mismo el siguiendo:

- Pueden tú pensar de una ejemplo Cuando usted ayudó a niño en tu cuidado regular su o sus emociones? Tú ¿Tiene estrategias específicas que ayuden a calmar a bebés y niños pequeños específicos bajo su cuidado?
- Son allá especial situaciones durante cual tú encontrarlo más difícil ayudar a niño regular su o sus emociones?
- Qué puede que ayuda tú construir habilidades a ser poder a proveer más sensible cuidado en estas situaciones?

catorce meses Jorge es paseando por las calles la café mesa tiempo tenencia sobre la borde. Cuando él llega a la extremo de un lado, él pausas y mira sobre su hombro en su cuidador, Milisegundo. Diana, como si a decir, “¿Voy a ¿Estará bien si lo dejo ir? ¿Estás aquí para ayudarme si lo necesito? Sra. Diana sonríe y dice, con un tono alentador: “Tú pueden hazlo, Jorge. Mantener en yendo." Jorge después vueltas espalda a el café mesa y continúa mover, dejar ir del borde, difícil a caminar sobre su propio. En este situación, Jorge muestra su relación segura con Milisegundo. Diana confiando en ella para su apoyo. Este momento refleja una historia de momentos en los que La Sra. Diana fue receptiva a de jorge señales y Jorge establecido confianza. Por sentirse alentado y seguro a tomar el riesgo de dejar Vamos de la mesa de café, Jorge está desarrollando habilidades motoras más fuertes y confianza en sí mismo.

Pedir usted mismo el siguiendo:

- Pueden tú pensar de maneras tú ayudó a un niño en tu cuidado sentir seguro, valorado, y ¿motivado? Cómo hizo la niño te responde?
- Es allá cualquier cosa que obtiene en la camino de tú Proporcionar este tipo de sensible ¿respuesta?
- Qué cambios pueden tú hacer a aumentar su capacidad a dar sensible y respetuoso ¿cuidado?
  Trina, una niño cuidado maestra, sostiene a un niño de 5 meses yaliyah en su rodilla y Moviente suavemente. Ellos se sonríen el uno al otro y claramente disfrutan de la interacción. Yaliyah dice: “Bababa”. Trina responde con "Bababa", lo que hace que Jaliyah se ría. Yaliyah luego dice: “Bababa. dadá.” Trina vuelve a repetir los sonidos de Jaliyah, con “Bababa. dadá.” Jaliyah nuevamente se ríe, expresando su alegría por su intercambio. Al tomar turnos en la conversación, Trina apoya el desarrollo del lenguaje de Jaliyah. Dentro de esta relación cálida y receptiva, yaliyah desarrolla un sentido de valor en sus esfuerzos a comunicación y voluntad sentir motivado a pruébalos de nuevo.

Pedir usted mismo el siguiendo:

- Pueden tú describir un ejemplo cuando tú participado en a de ida y vuelta Interacción con un niño o ¿niño pequeño? ¿Cómo respondió el niño?
- Son allá veces cuando eso es desafiante a pausa y apoyo de ida y vuelta ¿comunicación?
- Quién o qué podría ayudarte mejora tu capacidad tener respetuoso y sensible interacciones de ida y vuelta ?

Estas simples interacciones son todos ejemplos de atención receptiva. Tal momentos mayo ser muy familiar para ti de tu diario trabajar con infantes y niños pequeños. Cuando eres receptivo con cada niño bajo su cuidado, usted le está brindando el apoyo vital que es necesario para el aprendizaje y el crecimiento en todas las áreas del desarrollo.

Recursos

Noticias que puede usar: práctica apropiada para el desarrollo (septiembre de 2011), por Head Start Early Childhood Aprendizaje & Conocimiento Centro, direcciones la importancia de respuesta relaciones con infantes y niños pequeños, así como también cómo la continuidad de la atención y el cuidado primario apoyan la construcción de relaciones.

Relaciones: el corazón del desarrollo y el aprendizaje (2010), por la Iniciativa Nacional de Cuidado de Bebés y Niños Pequeños, ofertas información y actividades esa dirección los caminos en cual positivo relaciones apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los bebés y niños pequeños.

Referencias

cheshire, NORTE. (2007). los 3 R: Puerta a niño y niño pequeño aprendizaje. *Dimensiones de Temprano Infancia, 35* (3), 36–
38. Recuperado de http://southernearlychildhood.org/upload/file/SECA%20Radio/The%203%20R's.pdf Nacional Centrarse en Temprano Desarrollo infantil, enseñanza y aprendizaje. (Dakota del Norte). Episodio 3: Sensible las relaciones son el corazón del plan de estudios para bebés y niños pequeños [Guía para espectadores]. Obtenido de https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/it3-teacher-time-viewers-guide-ep-3.pdf
Nacional Centro en Padre, Familia y Comunidad Compromiso. (2013). padre-hijo positivo relaciones Washington, CORRIENTE CONTINUA: Temprano Infancia Nacional centros, Administración por Niños y familias, A NOSOTROS

Departamento de Salud y Humano Servicios. Recuperado de
http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta- system/family/docs/parent-child-relationships.pdf

los Estado Capacidad Edificio Centro (SCBC) obras con los líderes estatales y territoriales y sus socios para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoren los resultados para los niños y las familias. El SCBC está financiado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil.

Estado Capacidad Centro de construcción ,
A Servicio del Oficina de Niño Cuidado
9300 Sotavento Carretera
Fairfax, Virginia 22031

Teléfono: 877-296-2401 _
Correo electrónico: CapacityBuildingCenter@ecetta.info

Suscribir a Actualizaciones
http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/ _

ADMINISTRATION FOR CHILDREN & FAMILIES