

[Saltar al contenido](#)

**Project IDEAL**  
INFORMING AND DESIGNING EDUCATION FOR ALL LEARNERS

- [Proyecto IDEAL](#)
- [Proyecto IDEAL en acción](#)
- [Proyecto CASQ](#)

## Acceso

- [Hogar](#)
- Módulos
  - [Categorías de discapacidad](#)
  - [Actitudes](#)
  - [Classroom Management](#)
  - [Managing Student Behavior](#)
  - [Special Education Law](#)
  - [Response To Intervention](#)
  - [Encouraging Parent Partnerships](#)
- Vídeos
  - [Teach Special Education](#)
  - [Special Education Law Reflections](#)
  - [Special Education Law Demands](#)
  - [Parents and Teachers](#)
  - [Growing Up With Disabilities](#)
  - [Professional Life With Disabilities](#)
  - [Transition to Teaching](#)
  - [Classroom Management](#)
  - [Room Arrangement](#)
  - [Guide Technique](#)
  - [School Experience With a Learning Disability](#)
  - [Professional Life With a Learning Disability](#)
  - [Advice to Teachers](#)

## Categorías de discapacidad

El Departamento de Educación de EE. UU. actualmente clasifica a los estudiantes de educación especial en una o más categorías de discapacidad. Siga los enlaces a continuación para obtener la definición y obtener más información sobre la incidencia, las características, el impacto en el aprendizaje, las estrategias de enseñanza y las tecnologías de asistencia para cada categoría de discapacidad. También se proporciona una lista de organizaciones y recursos.



## Descripción general

La premisa fundamental de la educación especial, que todos los niños con discapacidades tienen derecho a una educación pública gratuita y apropiada, diseñada para satisfacer las necesidades únicas de aprendizaje y desarrollo del estudiante, continúa firme desde su comienzo formal en 1975. Durante ese tiempo, la educación especial ha servido a millones de estudiantes con discapacidades en todo el país mientras evolucionaba a su estado actual, donde los estudiantes son atendidos abrumadoramente en aulas de educación general junto con sus compañeros sin discapacidades. Es por esa razón que se desarrolló este módulo, tanto para educadores generales como para educadores especiales, como una introducción a los tipos de estudiantes que se atienden dentro de la educación especial.

Dentro de este módulo, encontrará descripciones de las trece categorías de discapacidad reconocidas por la legislación federal. Cada sección de discapacidad proporciona una definición básica, características generales del grupo de discapacidad y el impacto de la discapacidad en el aprendizaje. Las secciones también brindan una descripción general de las estrategias básicas de enseñanza para estudiantes con discapacidades específicas, una lista de dispositivos de tecnología de asistencia que son únicos para cada discapacidad y una lista de organizaciones confiables que pueden usarse como recursos. La intención de este módulo es proporcionar una descripción

general de la educación especial en su conjunto y proporcionar recursos para que los educadores generales realicen una investigación más profunda para los estudiantes específicos a los que enseñan.

Property Supplies Online  
Great American Property

[Leer Introducción a la política pública de educación especial](#)

## Los resultados del aprendizaje

1. Identificar las categorías de discapacidades identificadas por el Departamento de Educación de EE. UU.
2. Identificar las características únicas de cada una de las trece discapacidades presentadas
3. Identificar el impacto de una discapacidad en el proceso de aprendizaje.
4. Describir las estrategias básicas de enseñanza para cada categoría de discapacidad identificada por el Departamento de Educación de los EE. UU.
5. Identificar y describir las posibles formas de tecnología de asistencia que pueden ser apropiadas para cada categoría de discapacidad
6. Desarrollar posibles intervenciones y/o modificaciones que puedan usarse para integrar de manera eficiente a los estudiantes con estas discapacidades en el entorno de educación general
7. Investigar varios recursos para ayudar a los educadores generales a comprender y acomodar a los estudiantes con discapacidades.
8. Utilizar los servicios y recursos proporcionados por varias organizaciones específicas de discapacidad
9. Generalizar información a estudios de casos haciendo recomendaciones para estudiantes con necesidades especiales

## Adaptaciones y modificaciones para maestros de aula

[Obtenga información sobre adaptaciones y modificaciones para maestros de aula](#)

## Categorías

### Problemas de aprendizaje específicos

[Las discapacidades específicas del aprendizaje pueden definirse como un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito.](#)

### Deficiencias del habla o del lenguaje

[El deterioro del habla y el lenguaje se define como un trastorno de la comunicación que afecta negativamente la capacidad del niño para hablar, comprender, leer y escribir.](#)

### Discapacidades intelectuales

[Las discapacidades intelectuales no son un rasgo inherente de ningún individuo, sino que se caracterizan por una combinación de déficits tanto en el funcionamiento cognitivo como en el comportamiento adaptativo.](#)

### Disturbio emocional

[Los estudiantes con trastornos emocionales son un grupo muy heterogéneo con una amplia gama de problemas que son únicos para cada individuo.](#)

### Múltiples Discapacidades

[Como sugiere el término, esta categoría de discapacidad abarca una variedad de condiciones que pueden afectar la capacidad de un estudiante para aprender y lograr el éxito en un entorno académico.](#)

### Deficiencias auditivas

[La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades de 2004, anteriormente la Ley de Educación de los Discapacitados \(PL 94-142\), incluye "deficiencia auditiva" y "sordera" como dos de las categorías bajo las cuales los niños con discapacidades pueden ser elegibles para educación especial y programación de servicios relacionados.](#)

### Deficiencias ortopédicas

[El impedimento ortopédico se define como un impedimento ortopédico grave que afecta negativamente el desempeño educativo de un niño.](#)

### Otros problemas de salud

Otro impedimento de la salud existe como un término general que abarca cientos de tipos de impedimentos que pueden resultar en una condición crónica que limita la capacidad del individuo para acceder efectivamente al entorno educativo.

## **Autismo**

El autismo es una discapacidad del desarrollo que puede tener un impacto significativo en las habilidades de comunicación, las interacciones sociales y el rendimiento académico de un estudiante.

## **Impedimentos visuales**

Una discapacidad visual es cualquier condición visual que afecta la capacidad de un individuo para completar con éxito las actividades de la vida cotidiana.

## **Lesión cerebral traumática**

Lesión cerebral traumática (TBI) bajo la ley federal significa una lesión cerebral adquirida causada por una fuerza física externa, que resulta en una discapacidad funcional total o parcial o un impedimento psicosocial, o ambos, que afecta negativamente el desempeño educativo del estudiante.

## **Sordoceguera**

La sordoceguera bajo la ley federal significa deficiencias auditivas y visuales concomitantes, cuya combinación causa una comunicación tan severa y otras necesidades educativas y de desarrollo que no pueden acomodarse en programas de educación especial únicamente para niños con sordera o niños con ceguera.

## **Retraso no categórico y del desarrollo**

"Retraso en el desarrollo" es el término que usa IDEA para los niños de tres a nueve años que tienen retrasos en el desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, socioemocional y/o adaptativo y que, debido a estos retrasos, requieren educación especial. Texas ha denominado a esta categoría "Primera infancia no categórica".

De estas clasificaciones, las dos más importantes son las discapacidades específicas del aprendizaje (47,4 %) y las deficiencias del habla o del lenguaje (18,7 %). Tenga en cuenta también que no hay una categoría específica para estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención/hiperactividad; estos estudiantes se agrupan en la categoría general de otros problemas de salud.

## **Recursos**

### **Notas para el instructor/accesibilidad**



[Aula Accesible](#)

### **Actividades**



[Dificultades de aprendizaje](#)



[Discurso y lenguaje](#)



[Discapacidades intelectuales](#)



[Discapacidad visual y ceguera](#)



[sordera ceguera](#)



[Otro deterioro de la salud](#)



[Autismo](#)

## Presentaciones



### [Trastornos emocionales](#)



### [Trastornos emocionales](#)



### [Discapacidades intelectuales](#)



### [Discapacidades intelectuales](#)



### [Problemas de aprendizaje específicos](#)



### [Problemas de aprendizaje específicos](#)

## Estudios de caso



### [Estudiante con Autismo](#)



### [Estudiante con Discapacidades de Aprendizaje 1](#)



### [Estudiante con problemas de aprendizaje 2](#)



Plan your momentous European trip early.  
Reserve. Relax. Hertz. Let's Go!

[Book Now](#)

**Hertz**

## Pruebas



### [Módulo 1](#)



### [Módulo 1 Clave](#)

## Vídeos



[Padres y Maestros](#)



[Crecer con discapacidades | Annindga](#)



[Vida Profesional Con Discapacidad | Annindga](#)



[experiencia escolar con una discapacidad de aprendizaje | Ricardo](#)



[Vida profesional con una discapacidad de aprendizaje | Ricardo](#)



[Consejos para maestros | Ricardo](#)



[Técnica de guía](#)

**Vrbo**



**Find family  
getaways nearby**

Book early

Proyecto IDEAL en acción es un proyecto del Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo. Las opiniones contenidas en este documento no reflejan necesariamente la posición o la política de la(s) agencia(s) de financiación. Copyright 2013 - Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo. Lea nuestra [Política de privacidad](#).

[Proyecto IDEAL](#) | [Proyecto IDEAL En Acción](#) | [Proyecto CASO](#)



