English → Spanish

Saltar al contenido

ProjectIDEAL
INFORMING AND DESIGNING EDUCATION FOR ALL LEARNERS

- Proyecto IDEAL
- Proyecto IDEAL en acción
- Proyecto CASO

Acceso

The heart of healthcare.

The Center for Health Sciences is designed to improve healthcare ir
Charlotte & beyond.

Northeastern University

- Hogar
- Módulos
  - Categorías de discapacidad
  - Actitudes
  - La gestión del aula
  - Manejo del comportamiento de los estudiantes
  - Ley de Educación Especial
  - Respuesta a la intervención
  - Fomentar las asociaciones de padres
- Vídeos
  - Enseñar Educación Especial
  - Reflexiones sobre la Ley de Educación Especial
  - Special Education Law Demands
  - Parents and Teachers
  - Growing Up With Disabilities
  - Professional Life With Disabilities
  - Transition to Teaching
  - Classroom Management
  - Room Arrangement
  - Guide Technique
  - School Experience With a Learning Disability
  - Professional Life With a Learning Disability
  - Advice to Teachers

Otros problemas de salud

Definición

Otro impedimento de salud existe como un término general que abarca cientos de tipos de impedimentos que pueden resultar en una condición crónica que limita la capacidad del individuo para acceder efectivamente al entorno educativo. Esta categoría está determinada por limitaciones en las tres áreas de fuerza, vitalidad y estado de alerta, y estos estudiantes pueden estar cognitivamente intactos. Tres clasificaciones principales bajo otros problemas de salud incluyen la epilepsia, el asma y la diabetes.

Sin embargo, es la subcategoría del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (AD/HD) la que probablemente afectará su salón de clases con mayor frecuencia. De acuerdo con el DSM-IV, el TDA/H se define como un "patrón persistente de falta de atención y/o hiperactividad-impulsividad que se muestra con mayor frecuencia y es más grave que lo que se observa típicamente en individuos con un nivel de desarrollo comparable". (pág. 85)

Debido a los amplios parámetros de la categoría de otros impedimentos de salud, la mayor parte de esta sección se dedicará a aquellos estudiantes con AD/HD, ya que son la condición de mayor incidencia en esta categoría. También son los estudiantes con mayor probabilidad de verse afectados negativamente por su condición; los estudiantes con epilepsia, asma y otras condiciones en la categoría de otros impedimentos de salud pueden tener poco o ningún impacto adverso en el desempeño educativo cuando sus condiciones son medicadas adecuadamente.

Predominio

El Departamento de Educación de EE. UU. informa que 5.971.945 estudiantes recibieron servicios de educación especial en el año escolar 2003-2004. De ese número, 7.6% o 452,045 estudiantes recibieron servicios de educación especial basados en una clasificación de otros impedimentos de salud.

Debido a que IDEA no define ni cuenta específicamente la incidencia del TDA/H, es difícil determinar la prevalencia exacta de la afección. Sin embargo, se estima que del 2 al 9% de todos los niños son identificados con la condición.

Características

IDEA enumera una serie de diferentes problemas de salud crónicos como posibles razones para la etiqueta de otro deterioro de la salud, que incluyen asma, trastorno por déficit de atención, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, diabetes, epilepsia, afecciones cardíacas, hemofilia, leucemia, fiebre reumática, anemia de células falciformes y nefritis. Sería imposible enumerar todas las características posibles en una categoría de discapacidad tan grande. El problema principal en otros problemas de salud, cualquiera que sea la condición, los síntomas resultantes podrían afectar negativamente el desempeño educativo del estudiante. Si un niño tiene diabetes, pero se controla con medicamentos y no afecta el aprendizaje, los servicios de educación especial no son apropiados para ese niño.

Los estudiantes con TDA/H se clasifican según sus características en tres subtipos distintos: TDA/H predominantemente inatento, TDA/H predominantemente hiperactivo-impulsivo y TDA/H de tipo combinado.

The heart of healthcare.

The Center for Health Sciences is designed to improve healthcare in Charlotte & beyond.

Northeastern University

Open

Los estudiantes con el tipo predominantemente inatento de AD/HD exhibirán seis o más de las siguientes características:

- No presta atención a los detalles y, a menudo, comete errores en varias actividades.
- Tiene dificultad para mantener la atención durante las actividades.
- No completa el trabajo escolar u otras actividades asignadas
- Tiene dificultad con la organización de actividades.
- Evita actividades que requieren esfuerzo mental o concentración.
- Pierde los materiales necesarios para completar las tareas.
- Distraido facilmente
- Olvidadizo en muchas actividades

Los estudiantes con el tipo predominantemente hiperactivo-impulsivo de AD/HD exhibirán seis o más de las siguientes características:

- Se mueve o se retuerce en el asiento
- Se levanta o se levanta del asiento con frecuencia durante la clase
- Corre o trepa cuando es inapropiado y generalmente está inquieto
- Dificultad para participar en actividades de juego en silencio.
- habla en exceso
- Respuestas bruscas
- Tiene dificultad para esperar su turno
- Interrumpe a otros

Los estudiantes con el tipo combinado de AD/HD tendrán algunas características tanto del tipo desatento como del tipo hiperactivo-impulsivo de AD/HD. Esta es la población más grande de estudiantes que llevan la etiqueta AD/HD.

Impacto en el aprendizaje

Los estudiantes con AD/HD, sin importar el subtipo, pueden tener deficiencias en tres áreas que pueden afectar su desempeño educativo. Estas tres áreas son el funcionamiento ejecutivo, el funcionamiento intelectual y el funcionamiento social/emocional.

El funcionamiento ejecutivo es la capacidad de procesar información, tomar decisiones y resolver problemas. Los estudiantes con AD/HD muestran deficiencias en varias funciones ejecutivas, incluida la memoria de trabajo, la internalización del habla, la autorregulación y la reconstitución. Estos estudiantes a menudo tienen una incapacidad para aprender de las experiencias del pasado y pueden cometer los mismos errores repetidamente. Este problema con la memoria a menudo se ve afectado por problemas con la autorregulación, ya que estos estudiantes también tienen dificultades para comprender el efecto que su comportamiento puede tener en los demás. Además, los estudiantes con TDA/H tienen problemas para interiorizar sus pensamientos y pueden soltar comentarios inapropiados. La reconstitución es la habilidad de analizar pensamientos y comportamientos. Es este déficit en el funcionamiento ejecutivo lo que puede ser más frustrante para estos estudiantes:

The heart of healthcare.

The Center for Health Sciences is designed to improve health
Charlotte & beyond.

Northeastern University

El nivel medio de funcionamiento intelectual de los estudiantes con TDA/H es motivo de controversia, pero lo cierto es que estos estudiantes presentan con frecuencia problemas de rendimiento académico. Del diez al cuarenta por ciento de estos estudiantes también se les diagnostica una discapacidad de aprendizaje de algún tipo, y el 30% tiene una discapacidad de lectura. Sin embargo, estos estudiantes también pueden mostrar un alto grado de creatividad y niveles intensos de concentración enfocada en una tarea de interés.

Los estudiantes con TDA/H a menudo también presentan una serie de problemas emocionales, y hasta el 25 % de estos estudiantes tienen algún tipo de trastorno de ansiedad. Estos problemas emocionales pueden generar conflictos con los padres, maestros y compañeros; baja autoestima; dificultad para hacer conexiones sociales; y tasas más altas de abuso de alcohol y sustancias.

Estrategías de enseñanza

Sin los apoyos apropiados, los estudiantes con AD/HD pueden experimentar dificultades a largo plazo en el funcionamiento académico, social y emocional. Sin embargo, hay una serie de estrategias que se pueden enseñar a estos estudiantes para permitirles tener más control sobre sus propios resultados educativos:

- Permita tiempo adicional para que estos estudiantes cambien de una actividad o entorno al siguiente.
- Enseñe a estos estudiantes técnicas específicas para organizar sus pensamientos y materiales. Organice el aula en consecuencia y mantenga todos los materiales en ubicaciones permanentes para facilitar el acceso.
- Permita tiempo adicional para terminar las tareas o para las pruebas.
- Para actividades más complejas, simplifique los pasos para que sean más manejables.
- Siente al estudiante cerca del maestro y lejos de cualquier compañero que pueda distraerlo.
- Publique un horario diario y semanal que delinee claramente cada actividad. Estos horarios se pueden usar como indicaciones para dirigir al estudiante de nuevo a la tarea.
- Mantenga estos horarios lo más consistentes posible y mantenga el tiempo no estructurado al mínimo.

En un sentido más global, enseñar a estos estudiantes a crear sus propias metas y objetivos puede ayudarlos a aprender a manejar sus vidas en cualquier cantidad de entornos y actividades. Este proceso incluye los siguientes pasos:

- Define claramente tu objetivo.
- Desarrollar objetivos para lograr este objetivo.
- Definir las acciones necesarias para lograr el resultado deseado.

Enseñar este proceso devuelve el control al individuo, lo que permite una mayor motivación y autoconciencia.

Tecnología de asistencia:

No hay dispositivos tecnológicos específicos que se recomienden para los estudiantes con AD/HD, pero hay una serie de herramientas que pueden ser útiles para fortalecer y apoyar las habilidades organizativas de estas personas. Se pueden utilizar dispositivos de baja tecnología, como cuadernos y separadores, para registrar y organizar las tareas asignadas en casa y en el aula. Para los estudiantes mayores, los asistentes digitales personales, las máquinas de dictar y una variedad de programas de computadora pueden realizar la misma tarea.

Para la mayoría de los estudiantes en la categoría de otros impedimentos de salud, son las necesidades del individuo las que impulsan la designación de la tecnología de asistencia adecuada. En su mayor parte, la mayoría de estos estudiantes pueden acceder y beneficiarse de los mismos soportes tecnológicos que se utilizan con sus compañeros de desarrollo normal.

Información importante

Las siguientes dos publicaciones del Departamento de Educación de EE. UU. abordan temas importantes relacionados con la instrucción de niños con TDAH:

- Identificación y tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un recurso para la escuela y el hogar
- Enseñanza de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estrategias y prácticas de instrucción

Organizaciones

AÑADIR Almacén

ADD Warehouse ha creado la colección más grande del mundo de libros, videos, programas de capacitación, juegos, textos profesionales y productos de evaluación relacionados con el TDAH. Son un recurso líder para la comprensión y el tratamiento de todos los trastornos del desarrollo, incluido el TDAH y los problemas relacionados.

300 Noroeste de la Avenida 70, Suite 102
Plantation, FL 33317

Web: www.addwarehouse.org

Adultos, adolescentes y niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (CHADD)

CHADD brinda educación, defensa y apoyo a personas con TDAH. Publican una variedad de materiales impresos para mantener a los miembros y profesionales actualizados sobre los avances de la investigación, los medicamentos y los tratamientos que afectan a las personas con TDAH.

The heart of healthcare.

The Center for Health Sciences is designed to improve health
Charlotte & beyond.

Northeastern University

8181 Lugar profesional, Suite 150
Landover, MD 20785

Web: www.chadd.org

Asociación Americana de Diabetes

La Asociación Estadounidense de Diabetes financia investigaciones para prevenir, curar y controlar la diabetes y brinda servicios a nivel comunitario.

1707 North Beauregard Street Alexandria, VA 22311

Web: www.diabetes.org

Fundación de Asma y Alergia de América (AAFA)

La fundación Asthma and Allergy of America trabaja para desarrollar e implementar políticas públicas para mejorar la calidad de vida de las personas con asma y alergias.

Web: www.aafa.org

Centro para la Discapacidad y el Desarrollo

Departamento de Psicología Educativa
4225 Texas A&M University
College Station, TX 77843-4225

Correo electrónico: cdd@tamu.edu
Web: cdd.tamu.edu

Consejo para Niños Excepcionales

El Council for Exceptional Children (CEC) es la organización profesional internacional más grande dedicada a mejorar los resultados educativos de personas con excepcionalidades, estudiantes con discapacidades y/o superdotados. CEC aboga por políticas gubernamentales apropiadas, establece estándares profesionales, proporciona desarrollo profesional continuo, aboga por personas recientemente e históricamente desatendidas con excepcionalidades y ayuda a los profesionales a obtener las condiciones y los recursos necesarios para una práctica profesional efectiva.

1110 North Glebe Road, Suite 300
Arlington, VA 22201-5704

Correo electrónico: service@cec.sped.org
Web: www.cec.sped.org

Fundación de Epilepsia-Oficina Nacional

La Epilepsy Foundation of America® es la agencia voluntaria nacional dedicada exclusivamente al bienestar de más de 3 millones de personas con epilepsia en los EE. UU. y sus familias. La organización trabaja para garantizar que las personas con convulsiones puedan participar en todas las experiencias de la vida; mejorar la forma en que las personas con epilepsia son percibidas, aceptadas y valoradas en la sociedad; y promover la investigación para una cura.

4351 Garden City Drive, Suite 500
Landover, MD 20785-7223

Web: epilepsyfoundation.org

Fundación de Epilepsia del Sudeste de Texas

2630 Vista de la fuente, Suite 210
Houston, TX 77057
8802 Harry Hines Boulevard
Dallas, TX 75235

Correo electrónico: dstahlhut@efset.org
Web: www.efset.org

Fundación de Epilepsia, Centro y Sur de Texas

10615 Perrin Beitel, Suite 602
San Antonio, TX 78217

Correo electrónico: staff@efcst.org

Asociación de Discapacidades del Aprendizaje de América (LDA)

LDA es la organización de voluntarios sin fines de lucro más grande que defiende a las personas con discapacidades de aprendizaje y tiene más de 200 afiliados estatales y locales en 42 estados y Puerto Rico. Los miembros, compuestos por personas con discapacidades de aprendizaje, familiares y profesionales preocupados, abogan por los casi tres millones de estudiantes en edad escolar con discapacidades de aprendizaje y por los adultos afectados por discapacidades de aprendizaje. La misión de LDA es crear oportunidades de éxito para todas las personas afectadas por discapacidades de aprendizaje y reducir la incidencia de discapacidades de aprendizaje en las generaciones futuras.

4156 Library Road
Pittsburgh, PA 15234-1349

Correo electrónico: info@ldaamerica.org
Web: www.ldaamerica.org

Asociación Nacional de Sistemas de Protección y Defensa, Inc.

The heart of healthcare.

The Center for Health Sciences is designed to improve healthcare in Charlotte & beyond.

Northeastern University

Open

La Red Nacional de Derechos de las Personas con Discapacidades (NDRN, por sus siglas en inglés) es la organización de membresía sin fines de lucro para los Sistemas de Protección y Defensa (P&A, por sus siglas en inglés) y los Programas de Asistencia al Cliente (CAP, por sus siglas en inglés) exigidos por el gobierno federal para personas con discapacidades. Colectivamente, la red P&A/CAP es el mayor proveedor de servicios de defensa con base legal para personas con discapacidades en los Estados Unidos. A través de la capacitación y la asistencia técnica, el apoyo legal y la promoción legislativa, la Red Nacional de Derechos de las Personas con Discapacidad trabaja para crear una sociedad en la que las personas con discapacidades tengan igualdad de oportunidades y puedan participar plenamente ejerciendo la elección y la autodeterminación.

900 Second Street, NE, Suite 211
Washington, DC 20002

Web: www.napas.org

Asociación Nacional de Trastorno por Déficit de Atención (ADDA)

La misión de ADDA es brindar información, recursos y trabajo en red a adultos con TDA/H ya los profesionales que trabajan con ellos. Al hacerlo, ADDA genera esperanza, conciencia, empoderamiento y conexiones en todo el mundo en el campo del TDA/H. Al reunir las perspectivas científicas y la experiencia humana, la información y los recursos proporcionados a las personas y familias afectadas por el TDA/H y los profesionales en el campo se centran en diagnósticos, tratamientos, estrategias y técnicas para ayudar a los adultos con TDA/H a llevar una vida mejor.

PO Box 543
Pottstown, Pensilvania 19464

Web: www.add.org

Centro Nacional para Problemas de Aprendizaje

El Centro Nacional para Discapacidades de Aprendizaje (NCLD) ha desarrollado este sitio integral para ayudar a: los padres a tomar decisiones informadas que afectan a sus hijos que tienen una discapacidad de aprendizaje o que pueden estar en riesgo de tener discapacidades de aprendizaje; los educadores obtienen acceso a información fidedigna sobre instrucción, evaluación y servicios de apoyo basados en investigaciones; los proveedores de cuidado infantil y los maestros de la primera infancia entienden el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana, reconocen las señales de advertencia y responden a las necesidades de los niños pequeños; y los defensores promueven los derechos educativos y las oportunidades para todas las personas con discapacidades de aprendizaje.

381 Park Avenue South, Suite 1401
Nueva York, NY 10016

Web: www.ld.org

Referencias

Asociación Americana de Psiquiatría (2000). (DSM-IV-TR) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 4ª edición, texto revisado.* Washington, DC: American Psychiatric Press, Inc.

Hunt, N. y Marshall, K. (2006). *Niños y jóvenes excepcionales.* Boston, MA: Compañía Houghton Mifflin.

Turnbull, A., Turnbull, R. y Wehmeyer, ML (2007). *Vidas excepcionales. La educación especial en las escuelas de hoy.* Upper Saddle River, Nueva Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Recursos

Referencias

Referencias adicionales

Conversaciones

Comentario

Inicio de sesión requerido

Para acceder a esta sección, inicie sesión en su cuenta . Si aún no tienes una cuenta, regístrate ahora . ¡Es gratis!

Proyecto IDEAL en acción es un proyecto del Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo. Las opiniones contenidas en este documento no reflejan necesariamente la posición o la política de la(s) agencia(s) de financiación. Copyright 2013 - Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo. Lea nuestra Política de privacidad .

TEXAS COUNCIL for DEVELOPMENTAL DISABILITIES