English → Spanish

Saltar al contenido

ProjectIDEAL
INFORMING AND DESIGNING EDUCATION FOR ALL LEARNERS

- Proyecto IDEAL
- Proyecto IDEAL en acción
- Proyecto CASO

Acceso

Ad closed by Google

- Hogar
- Módulos
  - Categorías de discapacidad
  - Actitudes
  - La gestión del aula
  - Manejo del comportamiento de los estudiantes
  - Ley de Educación Especial
  - Respuesta a la intervención
  - Fomentar las asociaciones de padres
- Vídeos
  - Enseñar Educación Especial
  - Special Education Law Reflections
  - Special Education Law Demands
  - Parents and Teachers
  - Growing Up With Disabilities
  - Professional Life With Disabilities
  - Transition to Teaching
  - Classroom Management
  - Room Arrangement
  - Guide Technique
  - School Experience With a Learning Disability
  - Professional Life With a Learning Disability
  - Advice to Teachers

Deficiencias del habla o del lenguaje

Definición

El deterioro del habla y el lenguaje se define como un trastorno de la comunicación que afecta negativamente la capacidad del niño para hablar, comprender, leer y escribir. Esta categoría de discapacidad se puede dividir en dos grupos: impedimentos del habla y impedimentos del lenguaje.

Predominio

Las deficiencias del habla y del lenguaje se consideran una discapacidad de alta incidencia. Aproximadamente el 20% de los niños que reciben servicios de educación especial reciben servicios por trastornos del habla y del lenguaje. Esta estimación no incluye a los niños que reciben servicios por trastornos del habla y del lenguaje que son secundarios a otras afecciones, como la sordera. Más de la mitad (55,2 %) de todos los niños de 3, 4 y 5 años con una discapacidad reciben servicios de habla y lenguaje.

Características

Deficiencias del Habla

Hay tres tipos básicos de problemas del habla: trastornos de la articulación, trastornos de la fluidez y trastornos de la voz.

Los trastornos de la articulación son errores en la producción de los sonidos del habla que pueden estar relacionados con limitaciones anatómicas o fisiológicas en el soporte esquelético, muscular o neuromuscular para la producción del habla. Estos trastornos incluyen:

- Omisiones: (bo para barco)
- Sustituciones: (wabbit por conejo)
- Distorsiones: (shlip para sorbo)

Los trastornos de la fluidez son dificultades con el ritmo y la sincronización del habla caracterizadas por vacilaciones, repeticiones o prolongaciones de sonidos, sílabas, palabras o frases. Los trastornos comunes de la fluidez incluyen:

- Tartamudeo: repeticiones rápidas de sonidos de consonantes o vocales, especialmente al comienzo de las palabras, prolongaciones, vacilaciones, interjecciones y bloqueos verbales completos.
- Cluttering: habla excesivamente rápida y entrecortada

Los trastornos de la voz son problemas con la calidad o el uso de la voz como resultado de trastornos en la laringe. Los trastornos de la voz se caracterizan por una producción anormal y/o ausencias de calidad vocal, tono, volumen, resonancia y/o duración.

Trastornos del lenguaje

Hay cinco áreas básicas de deficiencias del lenguaje: trastornos fonológicos, trastornos morfológicos, trastornos semánticos, déficits sintácticos y dificultades pragmáticas.

Los trastornos fonológicos se definen como la organización anormal del sistema fonológico, o un déficit significativo en la producción o percepción del habla. Un niño con un trastorno fonológico puede ser descrito como difícil de entender o como alguien que no dice los sonidos correctamente. La apraxia del habla es un trastorno fonológico específico en el que el alumno puede querer hablar pero tiene dificultad para planificar qué decir y los movimientos motores que utilizará.

Bandit Signs, Balloons & Flags
Great American Property

Los trastornos morfológicos se definen como dificultades con las inflexiones morfológicas (inflexiones en sustantivos, verbos y adjetivos que señalan diferentes tipos de significados).

Self-Reading Interactive Books

Help your neurodivergent child model positive behaviors with self-reading books!

Big Heart Toys

Los trastornos semánticos se caracterizan por un desarrollo deficiente del vocabulario, uso inapropiado de los significados de las palabras y/o incapacidad para comprender los significados de las palabras. Estos estudiantes demostrarán restricciones en los significados de las palabras, dificultad con múltiples significados de palabras, uso excesivo de términos no específicos (p. ej., cosa y material) y referencias indefinidas (p. ej., eso y allí).

Los déficits sintácticos se caracterizan por la dificultad para adquirir las reglas que gobiernan el orden de las palabras y otros aspectos de la gramática como la concordancia sujeto-verbo. Por lo general, estos estudiantes producen oraciones más cortas y menos elaboradas con menos conjunciones cohesivas que sus compañeros.

Las dificultades pragmáticas se caracterizan como problemas en la comprensión y el uso del lenguaje en diferentes contextos sociales. Estos estudiantes pueden no comprender las reglas para hacer contacto visual, respetar el espacio personal, solicitar información e introducir temas.

Impacto en el aprendizaje

Los trastornos del habla y el lenguaje son problemas en la comunicación y áreas relacionadas, como la función motora oral. Los retrasos y los trastornos pueden ser tan sutiles que tienen poco o ningún impacto en la vida diaria y la socialización hasta la incapacidad para producir el habla o comprender y usar el lenguaje. Afortunadamente, solo un porcentaje muy pequeño de niños se encuentran en el punto más extremo de gravedad. Sin embargo, debido a la importancia del lenguaje y las habilidades de comunicación en el desarrollo de un niño, incluso los trastornos o alteraciones de leves a moderados pueden tener un efecto profundo en todos los aspectos de la vida, a veces aislando a los niños de sus compañeros y de sus entornos educativos.

Estrategias de enseñanza

Como con todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial, es necesaria la colaboración de un equipo multidisciplinario. Los estudiantes con trastornos del habla o del lenguaje recibirán servicios de muchos profesionales de la educación, incluidos maestros de educación general, maestros de educación especial y patólogos

del habla y el lenguaje.

Los patólogos del habla y el lenguaje brindan una variedad de servicios profesionales destinados a ayudar a las personas a desarrollar habilidades de comunicación efectivas. Estos servicios pueden incluir:

- Ayudar a los niños con trastornos de la articulación a aprender a producir correctamente los sonidos del habla
- Ayudar a los niños que tartamudean a hablar con más fluidez
- Ayudar a los niños con trastornos de la voz a mejorar la calidad de su voz
- Ayudar a las personas con afasia a volver a aprender las habilidades del habla y el lenguaje.
- Ayudar a las personas que tienen dificultad para tragar como resultado de una enfermedad, cirugía, accidente cerebrovascular o lesión
- Evaluar, seleccionar y desarrollar sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
- Mejorar la eficacia de la comunicación

El maestro de educación general debe trabajar con el patólogo del habla y el lenguaje para incorporar estrategias que ayuden al estudiante a generalizar las estrategias que domina en la terapia del habla. Esto puede incluir medidas correctivas, ayudar con los ejercicios del habla y el lenguaje y brindarle al estudiante una retroalimentación inmediata cuando el patólogo del habla y el lenguaje no esté presente. Tanto el maestro de educación general como el de educación especial deben colaborar con el patólogo del habla y el lenguaje para las intervenciones y las estrategias de enseñanza.

Tecnología de asistencia

Para los estudiantes con impedimentos del habla y del lenguaje, los principales tipos de tecnología de asistencia se pueden dividir en dos áreas.

En primer lugar, los estudiantes con impedimentos del habla y el lenguaje tienen una variedad de paquetes de software disponibles para desarrollar sus habilidades del habla y el lenguaje. Un ejemplo es First Words, un programa de idiomas que tiene una serie de aplicaciones para enseñar a quienes están desarrollando o recuperando funciones del lenguaje. El programa utiliza presentaciones gráficas combinadas con voz sintetizada para enseñar sustantivos de alta frecuencia y es uno de los muchos paquetes de software que pueden ayudar a desarrollar tanto el habla como el lenguaje.

Find Your New Career

Apply No

OSF HealthCare

En segundo lugar, los estudiantes con problemas de habla y lenguaje pueden usar comunicación aumentativa o alternativa (AAC). CAA es el uso de símbolos, ayudas, estrategias y técnicas para mejorar el proceso de comunicación. Esto incluye el lenguaje de señas y varios tableros de comunicación, tanto manuales como electrónicos, que utilizan las personas con deficiencias en las habilidades motoras orales.

Los dispositivos AAC más básicos son placas de comunicación no electrónicas. Los tableros generalmente están limitados a un número de opciones (de dos a cuatro). Las opciones se pueden representar mediante elementos reales, imágenes de elementos y símbolos para elementos (incluida la impresión). El objetivo del tablero de comunicación es hacer que el estudiante haga una elección, típicamente de comida o actividad. Los dispositivos electrónicos AAC van desde dispositivos muy simples con pocos botones (como Cheap Talk) hasta sistemas muy elaborados que usan un teclado y voz sintetizada (como Dyna Vox y Liberator).

Organizaciones

Asociación de Habla, Lenguaje y Audición de Texas

En el estado de Texas, hay aproximadamente 8,000 patólogos y audiólogos del habla y el lenguaje. La misión de esta asociación es capacitar a los patólogos del habla y el lenguaje y a los audiólogos en el espíritu de asociación con los consumidores y las familias. TSHA se compromete a lograr la excelencia en la educación, el desarrollo profesional y el liderazgo mediante la aplicación de los recursos humanos y financieros de la asociación.

918 Congreso Avenida, Suite 200
Austin, TX 78701

Web: www.txsha.org

Alianza para el Acceso a la Tecnología

La misión de Alliance for Technology Access (ATA) es aumentar el uso de la tecnología por parte de niños y adultos con discapacidades y limitaciones funcionales. A través de la educación pública, la información y la remisión, el desarrollo de capacidades en las organizaciones comunitarias y los esfuerzos de promoción/política, la ATA permite que millones de personas vivan, aprendan, trabajen, definan su futuro y alcancen sus sueños.

2175 E. Francisco Boulevard, Suite L
San Rafael, CA 94901

Find Your New Career

We know you have a choice in where you work. Explore what
HealthCare has to offer.

OSF HealthCare Apply N

Asociación Estadounidense del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA)

Self-Reading Interactive Books

Help your neurodivergent child model positive behaviors with
self-reading books!

Big Heart Toys O

La American Speech-Language-Hearing Association es la asociación profesional, científica y de acreditación de más de 130 000 miembros y afiliados que son patólogos del habla y el lenguaje, audiólogos y científicos del habla, el lenguaje y la audición en los Estados Unidos e internacionalmente. Empoderar y apoyar a los patólogos del habla y el lenguaje, audiólogos y científicos del habla, el lenguaje y la audición al: abogar en nombre de las personas con trastornos de la comunicación y relacionados; el avance de las ciencias de la comunicación y la promoción de una comunicación humana eficaz

2200 Research Blvd. # 325
Rockville, Maryland 20852

Correo electrónico: actioncenter@asha.org
Web: www.asha.org

Centro para la Discapacidad y el Desarrollo

Departamento de Psicología Educativa
4225 Texas A&M University
College Station, TX 77843-4225

Correo electrónico: cdd@tamu.edu
Web: cdd.tamu.edu

Asociación de Apraxia Infantil del Habla de América del Norte (CASANA)

La Asociación de Apraxia Infantil del Habla es una organización benéfica financiada con fondos públicos sin fines de lucro 501(c)(3) cuya misión es fortalecer los sistemas de apoyo en las vidas de los niños con apraxia para que cada niño tenga la mejor oportunidad de desarrollar el habla. Los objetivos de la organización incluyen proporcionar información multimedia sobre CAS a familias, profesionales, legisladores y otros miembros del público; crear y apoyar oportunidades de creación de redes y asociaciones para padres y profesionales en beneficio de los niños con CAS; facilitar mejores políticas públicas y servicios para los niños afectados por el trastorno; brindar capacitación y oportunidades educativas para familias y profesionales; y fomentar/financiar la investigación sobre la apraxia del habla infantil y copatrocinar un simposio bienal de investigación científica.

123 Eisele Road
Cheswick, PA 15024

Correo electrónico: helpdesk@apraxia.org
Web: www.apraxia-kids.org

Fundación del paladar hendido

La misión de CPF es proporcionar la información y la investigación esenciales que mejoren la calidad de vida de las personas afectadas por labio y paladar hendido y otros defectos congénitos faciales.

104 South Estes Drive, Suite 204
Chapel Hill, NC 27514

Correo electrónico: info@cleftline.org
Web: www.cleftline.org

Sellos de Pascua (Oficina Nacional)

Easter Seals ofrece ayuda, esperanza y respuestas a más de un millón de niños y adultos que viven con autismo y otras discapacidades o necesidades especiales y sus familias cada año. Los servicios y el apoyo se brindan a través de una red de más de 550 sitios en los EE. UU. Cada centro brinda servicios excepcionales que son individualizados, innovadores, centrados en la familia y adaptados para satisfacer las necesidades específicas de la comunidad en particular a la que sirven.

230 West Monroe Street, Suite 1800
Chicago, IL 60606

Correo electrónico: info@easter-seals.org
Web: www.easter-seals.org

Fundación del Rito Escocés

El Rito Escocés de la Francmasonería de la Jurisdicción del Sur de los Estados Unidos supervisa un programa para ayudar a los niños con trastornos del habla y del lenguaje. Las clínicas de RiteCare brindan evaluación diagnóstica y tratamiento de los trastornos del habla y del lenguaje, así como de las discapacidades del aprendizaje. En la actualidad, existen 170 clínicas, centros y programas especiales de RiteCare® en funcionamiento o planificados para niños y terapeutas ubicados en todo Estados Unidos. Cada centro cuenta con patólogos del habla y el lenguaje u otro personal capacitado.

Jurisdicción Sur, EE. UU., Inc.
1733 Sixteenth Street, NW
Washington, DC 20009-3199

Web: www.srmason-sj.org

Referencias

Gargiulo, RM (2006). *La educación especial en la sociedad contemporánea: una introducción a la excepcionalidad.* Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

Turnbull, A., Turnbull, R. y Wehmeyer, ML (2007). *Vidas excepcionales: La educación especial en las escuelas de hoy.* Upper Saddle River, Nueva Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Recursos

Actividades

Discurso y lenguaje

Referencias

Referencias adicionales

Conversaciones

Comentario

Inicio de sesión requerido

Para acceder a esta sección, inicie sesión en su cuenta . Si aún no tienes una cuenta, regístrate ahora . ¡Es gratis!

Proyecto IDEAL en acción es un proyecto del Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo. Las opiniones contenidas en este documento no reflejan necesariamente la posición o la política de la(s) agencia(s) de financiación. Copyright 2013 - Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo. Lea nuestra Política de privacidad .
Proyecto IDEAL | Proyecto IDEAL En Acción | Proyecto CASO

TEXAS COUNCIL *for* DEVELOPMENTAL DISABILITIES