English → Spanish

Saltar al contenido

ProjectIDEAL
INFORMING AND DESIGNING EDUCATION FOR ALL LEARNERS

- Proyecto IDEAL
- Proyecto IDEAL en acción
- Proyecto CASO

Acceso

For Healthy Baby Skin

Oper

Pampers Swaddlers

- Hogar
- Módulos
  - Categorías de discapacidad
  - Actitudes
  - La gestión del aula
  - Managing Student Behavior
  - Special Education Law
  - Response To Intervention
  - Encouraging Parent Partnerships
- Vídeos
  - Teach Special Education
  - Special Education Law Reflections
  - Special Education Law Demands
  - Parents and Teachers
  - Growing Up With Disabilities
  - Professional Life With Disabilities
  - Transition to Teaching
  - Classroom Management
  - Room Arrangement
  - Guide Technique
  - School Experience With a Learning Disability
  - Professional Life With a Learning Disability
  - Advice to Teachers

Impedimentos visuales

Definición

Una discapacidad visual es cualquier condición visual que afecta la capacidad de un individuo para completar con éxito las actividades de la vida cotidiana. Los estudiantes con impedimentos visuales son bebés, niños pequeños, niños y jóvenes que experimentan impedimentos en el sistema visual que afectan su capacidad de aprender.

Hay tres sistemas de clasificación para personas con discapacidad visual que utilizan los profesionales de la educación. Para ser declarado legalmente ciego, una persona debe tener una agudeza visual de 20/200 o menos, o tener un campo de visión restringido a 20 grados o menos en el punto más amplio. Sin embargo, este sistema de clasificación federal se usa principalmente para determinar la elegibilidad para los servicios de agencias para adultos.

Para fines educativos, un maestro especialmente capacitado debe determinar que la discapacidad visual afecta la capacidad de aprendizaje del niño, y esta determinación profesional, con el acuerdo del equipo del IEP, garantiza el acceso a los servicios de educación especial. Para implementar adaptaciones apropiadas en el salón de clases para estudiantes con discapacidad visual, estos estudiantes también se clasifican de acuerdo con su nivel de visión funcional:

- Baja visión: los estudiantes usan su visión como su principal canal sensorial
- Ciegos funcionales: los estudiantes pueden usar una visión limitada para tareas funcionales, pero necesitan sus canales táctiles y auditivos para aprender.
- Totalmente ciego: los estudiantes usan canales táctiles y auditivos para tareas funcionales y de aprendizaje.

Existe un tercer sistema de clasificación que se basa en la aparición de la propia discapacidad visual:

- Congénito: ocurre durante el desarrollo fetal, al nacer o inmediatamente después del nacimiento; la discapacidad visual está presente antes de que se haya establecido la memoria visual
- Adventicio: ocurre después de tener una visión normal, ya sea por una condición hereditaria o por un trauma; la memoria visual puede permanecer.

Los estudiantes con discapacidad visual congénita suelen tener más dificultades para dominar conceptos fortalecidos visualmente, como la orientación espacial y muchos conceptos ambientales.

Predominio

Es difícil obtener una prevalencia exacta de la discapacidad visual debido a la naturaleza a menudo oculta de la discapacidad visual en la educación especial. Muchos estudiantes con impedimentos visuales también tienen impedimentos coexistentes adicionales y, por lo tanto, se clasifican en una categoría de discapacidad alternativa. El Centro Nacional de Diseminación para Niños con Discapacidades informa que la tasa de ocurrencia de deficiencias visuales en personas menores de 18 años es de 12,2 por 1.000. La ceguera legal o total ocurre a una tasa de .06 por 1,000. Los datos demográficos actuales de educación especial obtenidos de la Fundación Estadounidense para los Ciegos 2009 informan que hay:

- 93.600 estudiantes con discapacidad visual o ciegos;
- 55.200 estudiantes legalmente ciegos;
- 5.500 lectores braille

Características

La discapacidad visual es esencialmente un término general que se utiliza para describir la pérdida de la vista que puede ser consecuencia de una serie de condiciones médicas diferentes. Algunas causas comunes de discapacidad visual son el glaucoma, la retinopatía del prematuro, las cataratas, el desprendimiento de retina, la degeneración macular, la retinopatía diabética, la discapacidad visual cortical, las infecciones y los traumatismos. Estos son solo un puñado de docenas de condiciones que afectan la vista, y cada condición tiene sus propias características y características clínicas únicas. Además, el impacto de la discapacidad visual en el aprendizaje individual también está relacionado con el inicio, la gravedad y el tipo de pérdida visual, así como con cualquier discapacidad coexistente que pueda estar presente en el niño. Por esta razón, todas las adaptaciones, modificaciones, y las estrategias deben diseñarse teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante con una discapacidad visual. No existe un modelo único para todos.

Además de la disminución de la agudeza visual y el campo visual, una serie de otros problemas de la vista también pueden afectar el funcionamiento visual del estudiante con discapacidad visual. Puede haber problemas con la sensibilidad a la luz o el resplandor, puntos ciegos en sus campos visuales o problemas con el contraste o ciertos colores. Factores como la iluminación, el entorno, la fatiga y el estado emocional también pueden afectar el funcionamiento visual de muchos de estos estudiantes a lo largo del día. Los estudiantes que tienen la misma condición visual pueden usar su vista de manera bastante diferente. Para garantizar la accesibilidad a la instrucción en el salón de clases, es esencial que sepa cómo su estudiante está usando su visión. Un maestro de estudiantes con discapacidades visuales especialmente capacitado, en colaboración con los miembros del equipo del IEP, puede ayudar a determinar las mejores adaptaciones y medios de aprendizaje para usar con cada estudiante.

Impacto en el aprendizaje

Una característica que comparten todos los estudiantes con discapacidad visual es que estos estudiantes tienen una capacidad limitada para aprender incidentalmente de su entorno. Es a través de la vista que gran parte de lo que aprendemos se recibe y procesa. Se cree que hasta el 80% de lo que aprenden los niños sin discapacidades visuales es a través de señales visuales. Los otros sentidos no compensan completamente la pérdida de la vista. El tacto y la audición pueden ser sustitutos ineficaces para muchas personas.

A los niños con discapacidades visuales se les debe enseñar habilidades compensatorias y técnicas de adaptación para poder adquirir conocimientos a partir de métodos distintos de la vista. La presencia de una discapacidad visual puede afectar potencialmente la secuencia normal de aprendizaje en las áreas de desarrollo social, motor, lingüístico y cognitivo.

For Healthy Baby Skin

Pampers Swaddlers diapers provide your baby with up to 100 leakproof skin protection.

Pampers Swaddlers

La visión reducida a menudo resulta en una baja motivación para explorar el entorno, iniciar la interacción social y manipular objetos. La capacidad limitada para explorar el entorno puede afectar el desarrollo motor temprano. Estos estudiantes no pueden compartir experiencias visuales comunes con sus compañeros videntes y, por lo tanto, la pérdida de la visión puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades sociales adecuadas. Como resultado, estos estudiantes pueden experimentar una baja autoestima que limita su sentido de dominio sobre sus propias vidas.

No es suficiente solo proporcionar instrucción en el plan de estudios básico general. Los estudiantes con impedimentos visuales también necesitan instrucción especializada en otras áreas de habilidades esenciales. Estas áreas, denominadas plan de estudios básico ampliado, incluyen habilidades de comunicación, habilidades de interacción social, orientación y movilidad, habilidades de vida independiente, habilidades de recreación y ocio, uso de tecnología de asistencia, eficiencia visual y habilidades de educación profesional y autodeterminación. El dominio de estas habilidades es esencial para los resultados educativos y de vida a largo plazo de los estudiantes.

Los estudiantes con impedimentos visuales pueden aprender más o menos al mismo ritmo que otros niños, pero requieren intervenciones directas para desarrollar la comprensión de las relaciones entre las personas y los objetos en su entorno.

Estrategias de enseñanza

Las adaptaciones en el aula serán bastante variadas y deben individualizarse de acuerdo con las necesidades específicas del estudiante. Sin embargo, existen algunas mejores prácticas básicas que pueden guiar el desarrollo de las adaptaciones más efectivas.

Una cosa a considerar siempre es que a menudo es difícil para estos estudiantes llegar a ser tan completamente independientes como son capaces de ser. El maestro del aula debe alentar la independencia con la mayor frecuencia posible para evitar la trampa de la "indefensión aprendida". Anime al estudiante a moverse de forma independiente por el salón de clases y organice su salón de clases en consecuencia. Los materiales, escritorios y otros objetos en el salón de clases deben mantenerse en lugares consistentes. Asegurarse de que los gabinetes estén completamente cerrados, las sillas empujadas hacia adentro y las puertas no queden entreabiertas ayudará con la seguridad en la navegación en el salón de clases. Parte de la independencia de los estudiantes con discapacidad visual es aprender cuándo pedir ayuda. No todas las tareas de instrucción serán inmediatamente posibles para un estudiante con una discapacidad visual, incluso con adaptaciones. La clave es diseñar su instrucción para que el estudiante tenga la mayor oportunidad de actuar de forma independiente. El especialista en orientación y movilidad del estudiante y el maestro de estudiantes con impedimentos visuales pueden ayudar con los arreglos de la habitación y la familiarización con la habitación.

For Healthy Baby Skin

Pampers Swaddlers diapers provide your baby with up to 100 leakproof skin protection.

Pampers Swaddlers

Adaptar su salón de clases para acomodar a un estudiante con una discapacidad visual es una tarea relativamente fácil; solo requiere un conocimiento del nivel de funcionamiento visual del estudiante (cómo ve el estudiante) y cómo trabaja y aprende el estudiante. Por ejemplo, para el estudiante con baja visión, asegúrese de que esté cerca del frente del salón donde pueda ver la pizarra. Controle las variables de iluminación cuando presente materiales de aprendizaje a aquellos estudiantes que son sensibles a la luz y al resplandor. Use señales verbales con aquellos estudiantes que no pueden ver los movimientos del cuerpo o señales físicas. Un maestro capacitado de estudiantes con discapacidad visual puede ayudarlo a realizar algunos cambios simples en el diseño del aula que pueden significar una gran diferencia en la educación del estudiante con discapacidad visual.

Una adaptación clave que es absolutamente esencial es el acceso a libros de texto y materiales didácticos en los medios apropiados y al mismo tiempo que sus compañeros videntes. Para los estudiantes ciegos, esto puede significar braille y/o medios grabados. Para el estudiante con baja visión, esto puede significar texto en letra grande o el uso de dispositivos ópticos para acceder al texto y/o medios grabados mientras está en clase. Trabajar en estrecha colaboración con el maestro de un estudiante de estudiantes con discapacidades visuales por adelantado ayuda a garantizar materiales accesibles y la disponibilidad de estos materiales de manera oportuna.

Tecnología de asistencia

Para acceder a la información impresa, los estudiantes con impedimentos visuales deben estar capacitados en el uso de una serie de dispositivos, métodos y equipos de adaptación que se conocen colectivamente como tecnología de asistencia. Algunas de estas tecnologías permiten el acceso a la información presentada en una computadora, mientras que otras son dispositivos para usarse de forma independiente. El hardware y el software de las computadoras avanzan continuamente, lo que permite un mayor acceso a la información que nunca. Algunos ejemplos:

Adaptaciones informáticas:

- Software y equipo de traducción braille: convierte impresos en braille y braille en impresos.
- Impresora braille: se conecta a una computadora y graba braille en papel.
- Lector de pantalla: convierte el texto en una pantalla de computadora en voz audible.
- Software de ampliación de pantalla: aumenta el tamaño del texto y las imágenes en la pantalla de una computadora.
- Pantalla Bbraille actualizable: convierte el texto de la computadora a braille mediante un dispositivo de salida conectado a la computadora.

Dispositivos adaptativos:

- Anotadores en braille: dispositivo electrónico liviano para tomar notas que se puede conectar a una impresora o a una impresora de braille para producir una copia impresa o en braille.
- Lector óptico de caracteres: convierte el texto impreso en archivos en una computadora que se puede traducir a voz audible o Braille con el equipo y el software adecuados.
- Braillewriter electrónico: produce braille, traduce braille a texto o voz sintética.
- Calculadoras parlantes: calcula con salida de voz.

Dispositivos ópticos:

- Circuito cerrado de televisión (CCTV): amplía una imagen a un tamaño mayor y la proyecta en una pantalla
- Lupas: amplía imágenes
- Telescopios: se utilizan para ver objetos distantes.

Un maestro de estudiantes con discapacidades visuales especialmente capacitado puede ayudar a proporcionar muchos de estos dispositivos y puede brindar capacitación para que el estudiante se vuelva independiente y competente en el uso de la tecnología de asistencia.

Organizaciones

Hay una serie de organizaciones que pueden ayudar a apoyar la instrucción en el aula para estudiantes con discapacidades visuales. La información presentada en este módulo pretende ser una breve descripción de la discapacidad visual y su impacto en el aprendizaje. Se puede acceder a mucha más información detallada y estrategias de instrucción a través de las siguientes organizaciones:

Consejo Americano de Ciegos

ACB se esfuerza por mejorar el bienestar de todas las personas ciegas y deficientes visuales al: servir como una organización nacional representativa de personas ciegas; elevar el nivel social, económico y cultural de las personas ciegas; mejorar las instalaciones y oportunidades educativas y de rehabilitación; cooperar con las instituciones

y organizaciones públicas y privadas que se ocupan de los servicios para ciegos; alentar y ayudar a todas las personas ciegas a desarrollar sus habilidades y llevar a cabo un programa de educación pública para promover una mayor comprensión de la ceguera y las capacidades de las personas ciegas.

1155 15th St. NW, Suite 1004
Washington, DC 20005

Correo electrónico: info@acb.org
Web: www.acb.org

Fundación Americana para Ciegos

Las prioridades de AFB incluyen ampliar el acceso a la tecnología; elevar la calidad de la información y las herramientas para los profesionales que atienden a las personas con pérdida de visión; y promover una vida independiente y saludable para las personas con pérdida de visión brindándoles a ellos y a sus familias recursos relevantes y oportunos. El trabajo de AFB en estas áreas está respaldado por la fuerte presencia que la organización mantiene en Washington, DC, asegurando que los derechos e intereses de las personas con pérdida de visión estén representados en las políticas públicas de nuestra nación.

11 Penn Plaza, Suite 300
Nueva York, NY 10001

Para publicaciones, llame al: 800-232-3044
Correo electrónico: afbinfo@afb.net
Web: www.afb.org

Imprenta americana para ciegos

La American Printing House for the Blind promueve la independencia de las personas ciegas y con discapacidad visual al proporcionar materiales, productos y servicios especializados necesarios para la educación y la vida. La American Printing House for the Blind fabrica libros de texto y otras publicaciones educativas para estudiantes con discapacidades visuales. APH también proporciona publicaciones útiles para adultos, como libros de cocina y diccionarios. Además, la APH crea libros registrados por contrato.

1839 Frankfort Avenue
Louisville, KY 40206

Correo electrónico: info@aph.org
Web: www.aph.org

Centro de niños ciegos

El Centro de Niños Ciegos es una agencia centrada en la familia que atiende a niños con impedimentos visuales desde el nacimiento hasta la edad escolar. Los programas y servicios basados en el centro y en el hogar ayudan a los niños a adquirir habilidades y desarrollar su independencia. El Centro utiliza su pericia y experiencia para servir a familias y profesionales en todo el mundo a través de servicios de apoyo, educación, publicaciones e investigación.

4120 Marathon Street
Los Ángeles, CA 90029-0159

Correo electrónico: info@blindchildrenscenter.org
Web: www.blindchildrenscenter.org

Asociación para la Educación y Rehabilitación de Ciegos y Deficientes Visuales

On-Demand IAM Risk Mitigation

Identity Manager on Demand's SAAS Model Upgrades Securit
Satisfies Business IAM Needs

One Identity

La Asociación para la Educación y Rehabilitación de Ciegos y Deficientes Visuales (AER) es una organización internacional de membresía dedicada a brindar todo el apoyo y asistencia posible a los profesionales que trabajan en todas las fases de la educación y rehabilitación de niños y adultos ciegos y deficientes visuales.

4600 Duke Street, Suite 430
Alexandria, VA 22304

Correo electrónico: aer@aerbvi.org
Web: www.aerbvi.org

Centro para la Discapacidad y el Desarrollo

Departamento de Psicología Educativa
4225 Texas A&M University
College Station, TX 77843-4225

Correo electrónico: cdd@tamu.edu
Web: cdd.tamu.edu

Consejo para Niños Excepcionales-División de Discapacidad Visual

CEC-DVI tiene intereses que abarcan el desarrollo de planes de estudios, asesoramiento para padres, desarrollo y selección de materiales apropiados, necesidades de investigación, preparación de maestros, educación profesional y preparación vocacional de bebés, niños y jóvenes con impedimentos visuales.

CEC-Division on Visual Impediments
1110 North Glebe Road, Suite 300
Arlington, VA 22201-5704

Correo electrónico: service@cec.sped.org
Web: www.cec.sped.org

Asociación Nacional de Padres de Niños con Discapacidades Visuales (NAPVI)

NAPVI es una organización nacional que permite a los padres encontrar información y recursos para sus hijos ciegos o con discapacidad visual, incluidos aquellos con discapacidades adicionales. NAPVI brinda liderazgo, apoyo y capacitación para ayudar a los padres a ayudar a los niños a alcanzar su potencial. NAPVI se dedica a brindar apoyo emocional, iniciar programas de extensión, establecer contactos y abogar por las necesidades educativas y el bienestar de los niños ciegos o con problemas de la vista. El sitio web Family Connect proporciona una gran cantidad de información para las familias de niños con discapacidades visuales en familyconnect.org

PO Box 317
Watertown, MA 02472-0317

Correo electrónico: napvi@perkins.org
Web: www.napvi.org

Asociación Nacional de Braille, Inc. (NBA)

La misión de National Braille Association, Inc. es proporcionar educación continua a quienes preparan braille y proporcionar materiales en braille a personas con discapacidad visual.

3 Townline Circl
Rochester, NY 14623-2513

Correo electrónico: nbaoffice@nationalbraille.org
Web: www.nationalbraille.org

Prensa Nacional Braille

Los propósitos rectores de National Braille Press son promover la alfabetización de los niños ciegos a través del braille y proporcionar acceso a la información que empodera a las personas ciegas para participar activamente en el trabajo, la familia y los asuntos comunitarios.

88 St. Stephen Street
Boston, MA 02115

Correo electrónico: orders@nbp.org
Web: www.nbp.org

Instituto Nacional del Ojo

Como uno de los Institutos Nacionales de Salud (NIH) del gobierno federal, el NEI realiza y apoya investigaciones que ayudan a prevenir y tratar enfermedades oculares y otros trastornos de la visión. Esta investigación conduce a tratamientos para salvar la vista, reduce la discapacidad visual y la ceguera, y mejora la calidad de vida de las personas de todas las edades. La investigación apoyada por NEI ha mejorado nuestro conocimiento sobre cómo funciona el sistema visual en la salud y la enfermedad.

31 Center Drive, MSC 2510
Bethesda, MD 20892-2510

Correo electrónico: 2020@nei.nih.gov
Web: www.nei.nih.gov

Federación Nacional de Ciegos (NFB)

La misión de la Federación Nacional de Ciegos es lograr una aceptación emocional generalizada y una comprensión intelectual de que el verdadero problema de la ceguera no es la pérdida de la vista, sino los conceptos erróneos y la falta de información que existen. Lo hacen reuniendo a personas ciegas para compartir éxitos, apoyarse mutuamente en momentos de fracaso y crear soluciones imaginativas.

1800 Johnson Street
Baltimore, Maryland 21230

Correo electrónico: nfb@nfb.org
Web: www.nfb.org/

Servicio Nacional de Bibliotecas para Ciegos y Discapacitados Físicos

El Servicio Nacional de Bibliotecas para Ciegos y Discapacitados Físicos (NLS), Biblioteca del Congreso, administra el programa gratuito que presta libros y revistas grabados y en braille, partituras musicales en braille y en letra grande, y equipos de reproducción especialmente diseñados para residentes de los Estados Unidos. que no pueden leer o usar materiales impresos estándar debido a una discapacidad visual o física.

On-Demand IAM Risk Mitigation

Identity Manager on Demand's SAAS Model Upgrades Securit
Satisfies Business IAM Needs

One Identity

Biblioteca del Congreso
1291 Taylor Street, NW
Washington, DC 20011

Correo electrónico: nls@loc.gov
Web: www.loc.gov/nls

Escuela de Texas para Ciegos y Discapacitados Visuales

La Escuela para Ciegos y Discapacitados Visuales de Texas (TSVBI, por sus siglas en inglés) es un centro de servicios y recursos educativos para personas con ceguera o discapacidades visuales. Además este centro cuenta con recursos que pueden ayudar a las personas que enseñan o atienden a esta población.

Escuela para Ciegos y Discapacitados Visuales de Texas
1100 W. 45th St.
Austin, TX 78756

Web: www.tsbvi.edu

El Centro Virginia Murray Sowell para la Investigación y Educación en Discapacidad Sensorial

El Centro Virginia Murray Sowell se encuentra en la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Texas. Prepara especialistas en discapacidad visual, orientación y movilidad, y sordoceguera. Promueve la investigación de calidad para abordar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes en edad escolar con impedimentos visuales y sensoriales y brinda un servicio público para ayudar a los distritos electorales locales, nacionales e internacionales. El Centro ofrece programas de grado y certificación en discapacidad visual (VI), orientación y movilidad (O&M) y sordoceguera (DB). Se ofrecen becas para estudiantes tanto en programas de grado como de certificación. Los estudiantes en el programa a menudo se encuentran en todo Texas y los condados limítrofes, ya que la mayoría de los programas están disponibles a través de la educación a distancia.

Universidad Tecnológica de Texas, Facultad de Educación
PO Box 41071
Lubbock, TX 79409-1071

Teléfono: (806) 742-1997 ext. 233
Fax: (806) 742-2326
Web: www.educ.ttu.edu/sowell/

Referencias

Fundación Americana para Ciegos (nd). *Estadísticas y Fuentes para Profesionales.* Recuperado el 1 de diciembre de 2007 de http://www.afb.org/Section.asp?SectionID=15&DocumentID=1367.

Huebner, KM, Merk-Adams, B., Stryker, D. y Wolffe, K. (2004). *La agenda nacional para la educación de los niños y jóvenes con discapacidad visual, incluidos los pluridiscapacitados.* Nueva York: AFB Press.

Centro Nacional de Difusión de Niños con Discapacidad (2004). *Hoja informativa 13.* Obtenido el 1 de diciembre de 2007 de www.nichcy.org/pubs/factshe/fs13txt.htm.

Spungin, S. (2002). *Cuando tienes un estudiante con discapacidad visual en tu salón de clases: una guía para maestros.* Nueva York: AFB Press.

Turnbull, A., Turnbull, R. y Wehmeyer, ML (2007). *Vidas excepcionales. La educación especial en las escuelas de hoy.* Upper Saddle River, Nueva Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Recursos

Actividades

Discapacidad visual y ceguera

Vídeos

Técnica de guía

Referencias

Referencias adicionales

Conversaciones

Comentario

Inicio de sesión requerido

Para acceder a esta sección, inicie sesión en su cuenta . Si aún no tienes una cuenta, regístrate ahora . ¡Es gratis!

Proyecto IDEAL en acción es un proyecto del Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo. Las opiniones contenidas en este documento no reflejan necesariamente la posición o la política de la(s) agencia(s) de financiación. Copyright 2013 - Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo. Lea nuestra Política de privacidad .

TEXAS COUNCIL for DEVELOPMENTAL DISABILITIES