English → Spanish

Mi cuenta

CONNECT Modules &

CONNECT: The Center to Mobilize Early Childhood Knowledge

Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children

Access the DEC Self-Guided Modules CARA's Kit & PEAT's Suite here

Buscar

Fundamentos de la inclusión desde el nacimiento hasta los cinco años

Este breve video ofrece una descripción general de los fundamentos legales y políticos *de la inclusión* y la investigación sobre la inclusión, así como una definición, los resultados deseados y las características definitorias de la inclusión en la primera infancia. El video fue producido por CONNECT: The Center to Mobilize Early Childhood Knowledge (duración: 12 min. 53 seg.).

12:53

Folletos

- Aviso de Política – La Ley de Educación Inclusiva (CONNECT, Revisado 2013)
- Puntos de síntesis de investigación sobre la inclusión en la primera infancia (NPDCI, 2009)
- Declaración de posición conjunta de DEC/NAEYC sobre inclusión (DEC/NAEYC, 2009)
- Aviso sobre las bases de la política de inclusión: derechos de los niños, los padres y los maestros relacionados con la inclusión (CONNECT, 2013)
- Políticas y prácticas de admisión que construyen comunidades de cuidado infantil inclusivo (Centro de Estudios de Inclusión Comunitaria y Discapacidad, actualizado en 2014)
- Puntos de síntesis de investigación sobre prácticas inclusivas de alta calidad (NPDCI, 2011)

Para Entrenadores

Fundamentos del Currículo de Capacitación en Inclusión

Ver transcripción

Narrador:

Bienvenido a los Fundamentos de ***la inclusión*** desde el nacimiento hasta los cinco años.

En esta presentación escucharemos a los investigadores del Proyecto Connect, quienes están creando una serie de recursos de desarrollo profesional basados en la web diseñados para enfocarse y responder a los desafíos que enfrentan todos los días quienes trabajan con niños pequeños con discapacidades y sus familias.

Después de esta presentación, tendrá conciencia de lo siguiente:

- Los fundamentos jurídicos y **políticos de la inclusión**
- La investigación relacionada con la inclusión
- Una definición y componentes clave de la inclusión en la primera infancia

No fue hace tanto tiempo en nuestra historia que las personas con discapacidad estaban aisladas de la sociedad. Se han producido cambios dramáticos que garantizan ciertos derechos para las personas con discapacidad. Estos cambios fueron el resultado de la defensa de las familias en nombre de sus hijos y la autodefensa de las personas con discapacidades. Un jugador clave en lograr esos cambios fundamentales fue la Dra. Ann Turnbull y su esposo Rud, quienes lideraron muchas batallas legislativas para garantizar que su hijo tuviera los servicios apropiados en el entorno menos restrictivo. Dra. Ann Turnbull

Ana Turnbull:

La inclusión tiene ahora un sólido respaldo legal, pero a principios de los 70, cuando mi hijo, Jay, tenía seis años y estaba listo para comenzar su primer año en la escuela, su escuela local no estaba lista para él. El autobús escolar pasó por nuestra calle para recoger a otros estudiantes, pero no se detuvo en nuestra casa para incluir a Jay. La razón era que Jay tenía una discapacidad intelectual, y las escuelas no estaban obligadas por ley a brindar educación a los niños con discapacidades. ¿Cómo te hubieras sentido si hubieras sido el padre de Jay y él hubiera sido excluido?

Narrador:

Imagine la misma situación que le sucede a miles de familias en todo Estados Unidos. No debería sorprenderse al saber que los padres y sus aliados profesionales demandaron a los estados,

Y los tribunales respondieron exigiendo que los estados admitieran y educaran a estudiantes con discapacidades, como Jay. Poco después, padres, profesionales y funcionarios estatales se unieron al Congreso para brindar asistencia federal en la educación de todos los estudiantes con discapacidades.

El Congreso estuvo de acuerdo y en 1975 aprobó la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades, comúnmente llamada IDEA. Esta legislación fue enmendada en 1987 e incluyó una nueva sección dedicada a servicios y apoyos para bebés y niños pequeños, desde el nacimiento hasta los tres años de edad ***y*** sus familias. Estos servicios y apoyos deben proporcionarse en el entorno natural del niño.

A través de la promoción continua, el Congreso promulgó otras leyes que benefician a los niños pequeños con discapacidades. Información más específica sobre la legislación está disponible en el Aviso de política sobre inclusión. Para este recurso, consulte el sitio web de los módulos Connect.

Ahora la inclusión tiene un sólido respaldo legislativo, así como apoyo a la investigación. El documento ***de síntesis de investigación*** proporciona un resumen de lo que hemos aprendido a través de la investigación sobre la inclusión en la primera infancia. Nos centraremos en uno de los 9 puntos contenidos en dicho documento. Para ver este recurso completo, consulte el sitio web de los módulos Connect.

Primero, ***el acceso*** universal a programas inclusivos para niños con discapacidad está lejos de ser una realidad. Hoy en los EE. UU., aproximadamente el 50 % de los niños con discapacidades menores de 5 años reciben servicios especiales en un entorno inclusivo. Algunas áreas del país lo están haciendo bien en este sentido, mientras que otras están muy rezagadas.

En segundo lugar, la investigación ha demostrado que la inclusión puede beneficiar a los niños con y sin discapacidades, particularmente en el área de competencia social con sus compañeros. Existe evidencia sólida de investigación de que los niños matriculados en entornos inclusivos, en comparación con entornos autónomos, progresan adecuadamente en el lenguaje y la cognición y se desempeñan mejor en el área de competencia social con sus compañeros.

Existe evidencia limitada que sugiere que la inclusión no impide el aprendizaje de los niños con un desarrollo normal. De hecho, la inclusión probablemente ayude a

estos niños a desarrollar tolerancia y aceptación de las diferencias individuales de sus compañeros.

En tercer lugar, la instrucción especializada es un componente importante de la inclusión y un factor que afecta los resultados de los niños. Dra. Virginia Buysse:

Virginia Buysse:

Ahora existe una variedad de estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños en el contexto de la inclusión. Los modelos escalonados pueden ayudar a los profesionales a organizar estos enfoques por nivel de intensidad para que los apoyos que ofrecen a los niños coincidan con sus necesidades de aprendizaje individuales. El Nivel 1 en este sistema es el nivel básico de apoyo que todos los niños reciben en un ambiente de alta calidad. El Nivel 2 se enfoca en intervenciones de grupos pequeños. Y los niños del Nivel 3 con un alto nivel de necesidades de aprendizaje reciben intervenciones individualizadas. La idea detrás de los modelos escalonados es que las decisiones sobre los apoyos educativos se basan en el nivel y la tasa de progreso de los niños, con aportes de las familias y los profesionales.

Narrador:

En cuarto lugar, la inclusión adopta muchas formas diferentes, como quizás sepa por sus experiencias cotidianas. El término inclusión significa diferentes cosas para diferentes personas, lo que puede ser una barrera para garantizar que los derechos fundamentales de todos y cada uno de los niños se realicen plenamente.

Se necesitaba una definición acordada que abarque todas las grandes ideas sobre la inclusión en el campo de la primera infancia para ayudar a guiar a los profesionales en la implementación de la inclusión. Entonces, comencemos con la Dra. Beth Rous compartiendo una definición y las tres características definitorias de la inclusión en la primera infancia.

Bet Rous:

Respondiendo a la necesidad de una definición acordada, dos importantes organizaciones profesionales de la primera infancia, la División para la Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), desarrollaron y validaron ***la*** siguiente definición.

La inclusión en la primera infancia encarna los valores, políticas y prácticas que respaldan el derecho de todo bebé y niño pequeño y su familia, independientemente de su capacidad, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros plenos de familias, comunidades y sociedad.

La definición establece que los resultados deseados de las experiencias inclusivas para niños con y sin discapacidades y sus familias incluyen:

- un sentido de pertenencia y pertenencia,
- relaciones sociales positivas y amistades, y
- desarrollo y aprendizaje para alcanzar su máximo potencial.

Es importante pensar en los resultados deseados de la inclusión desde el principio, en lugar de esperar hasta que los niños y las familias ya hayan experimentado la inclusión. Comprender los resultados deseados de la inclusión ayuda a crear altas expectativas para cada niño y conduce a metas apropiadas y apoyos inclusivos.

Otro componente importante de la definición es el enfoque en tres características definitorias de la inclusión que se pueden utilizar para identificar programas y servicios para la primera infancia de alta calidad. Estos incluyen acceso, ***participación*** y apoyos.

Narrador:

La primera característica es el acceso. Esto significa proporcionar una amplia gama de actividades y entornos para todos los niños eliminando las barreras físicas y ofreciendo múltiples formas de promover el aprendizaje y el desarrollo. En muchos casos, simples cambios en el entorno o en la actividad de aprendizaje pueden facilitar el acceso de un niño en particular.

La segunda característica es la participación. Incluso si los entornos y los programas están diseñados para facilitar el acceso, algunos niños pueden necesitar adaptaciones y apoyos individualizados adicionales para participar plenamente en las experiencias de aprendizaje. Los adultos utilizarán una variedad de enfoques de instrucción para promover la participación en actividades de juego y aprendizaje.

La tercera característica definitoria son los soportes. Para que la inclusión funcione en entornos comunitarios, como aulas y hogares, debe existir una infraestructura de apoyo a nivel de sistemas. Estos apoyos incluyen:

- desarrollo profesional para médicos y familias

- recursos y políticas para promover la comunicación y colaboración entre profesionales y familias
- una variedad de estructuras para ayudar a integrar y coordinar los servicios especiales con los servicios generales para la primera infancia y
- estándares que abordan la calidad del programa y las competencias profesionales

Más información sobre la definición está disponible en la declaración de posición conjunta sobre la inclusión en la primera infancia. Para este recurso, consulte el sitio web de los módulos Connect.

Ahora volviendo a la historia de Jay. IDEA le dio a Jay el derecho no solo de abordar el autobús escolar sino también de ingresar a la escuela. Eso era importante: tenía acceso. Tenía derecho a ser educado junto a sus compañeros que no tenían una discapacidad. No solo eso, se le dio la oportunidad de participar significativamente en las actividades escolares. Y se contaba con una infraestructura de apoyo para el personal de la escuela y su familia. De hecho, se benefició tanto de estar en la escuela con estudiantes que no tenían una discapacidad que se graduó en una vida inclusiva en su comunidad.

Dra. Pam Winton, directora de Connect

Pam Winton:

La familia de Ann Turnbull y los practicantes que trabajaron con Jay recibieron el apoyo de mucha, mucha gente. Irónicamente, la mayoría formaba parte de lo que podría llamarse su red de apoyo informal o el entorno natural de su familia (por ejemplo, amigos, vecinos y colegas). Y ese es un punto importante a recordar. La creación de asociaciones entre profesionales, familias, programas recreativos y grupos religiosos es una parte fundamental de la inclusión.

Se necesita hacer mucho más para garantizar que todos los niños pequeños con discapacidades y sus familias tengan un sentido de pertenencia y acceso a programas y servicios inclusivos de la más alta calidad en este país y ahí es donde usted tiene un papel importante.

Hay 3 pasos concretos que puede tomar.

En primer lugar, piense en el acceso. Familiarizarse con las leyes y los derechos de los niños y sus padres y las responsabilidades de los docentes en relación con la

inclusión de niños con discapacidad en entornos de primera infancia. Luego considere las políticas de su programa. ¿Las políticas y prácticas de admisión son acogedoras para todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades? Hemos proporcionado un recurso que lo ayudará a evaluar sus políticas de admisión con respecto a la inclusión.

Segundo, piense en la participación... ¿usted y los otros maestros en su programa tienen las habilidades para implementar prácticas que apoyen la participación activa de todos y cada uno de los niños en múltiples oportunidades de aprendizaje durante el día? Hemos proporcionado una descripción de las prácticas basadas en la investigación que apoyan la inclusión para guiar su pensamiento sobre esa pregunta.

Y finalmente, piense en el apoyo. No puedes hacer esto solo. Encuentra aliados para trabajar contigo. Estos aliados incluyen familias y otros profesionales en su comunidad con quienes puede asociarse para garantizar que las necesidades de cada niño se satisfagan en su programa.

Considere su propio desarrollo profesional. Los cursos y módulos de CONNECT están disponibles como recursos para ayudarlo a continuar desarrollando las habilidades para ser un profesional de la primera infancia efectivo e inclusivo.

Gracias por escuchar y nuestros mejores deseos en su viaje para hacer realidad una educación temprana inclusiva de alta calidad para todos y cada uno de los niños de su comunidad. Para ayudarlo en este viaje, todos los recursos de los que acaba de escuchar están disponibles al final de esta presentación y en el sitio web de los módulos CONNECT.

Política Web y Términos de Uso | **Mapa del sitio** | **Contáctenos**

El contenido de este sitio fue desarrollado con una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos. #H325J070007. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los EE. UU., y no debe asumir el respaldo del Gobierno Federal.

El contenido de este sitio se mejoró/revisó en asociación con el Centro de Personal de la Primera Infancia, un proyecto del Centro AJ Pappanikou para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo en UCONN Health

El Centro está financiado a través del acuerdo cooperativo número H325B120004 de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Los materiales y opiniones expresados aquí no representan necesariamente la posición o política del Departamento de Educación.

CONECTAR Socios

Instituto de Desarrollo Infantil FPG de la Universidad de Carolina del Norte

Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad de Kentucky

CONECTAR Socios 2018

FPG Child Development Institute de la Universidad de Carolina del Norte

Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad de Kentucky

The Early Childhood Personnel Center, AJ Pappanikou Center for Excellence in Developmental Disabilities , en UCONN Health

Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children

División para la Primera Infancia

Desarrollado por diseño conceptualizado