

🏠 MÓDULO DESAFÍO PENSAMIENTOS INICIALES **PERSPECTIVAS Y RECURSOS** ENVOLVER EVALUACIÓN ↗

1 Challenge 2 Initial Thoughts
5 Assessment 4 Wrap Up 3 Perspectives & Resources

¿Qué pueden hacer los maestros para que el entorno del aula sea más propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños?

Página 1: Entornos de la Primera Infancia

Los entornos seguros, receptivos y acogedores son una parte importante para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Dichos entornos también ayudan a prevenir comportamientos desafiantes y sirven como un componente central de las intervenciones para bebés y niños pequeños con discapacidades identificadas. Según la División de Prácticas Recomendadas para la Primera Infancia (DEC-RP):



“Las prácticas ambientales se refieren a aspectos del espacio, los materiales, el equipo, las rutinas y las actividades que los profesionales y las familias pueden alterar intencionalmente para apoyar el aprendizaje de cada niño en todos los dominios del desarrollo”.

Desafortunadamente, muchos profesionales no están seguros de cómo crear entornos que apoyen el aprendizaje de sus hijos en diferentes grupos de edad (p. ej., bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar) y dominios de desarrollo (p. ej., social, comunicativo, cognitivo, motor). Entornos de aula* bien diseñados:

Desafío

pensamientos iniciales

Perspectivas y recursos

¿Qué elementos componen un entorno de la primera infancia bien diseñado?

¿Qué pueden hacer los maestros para que el entorno del aula sea más propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños?

Página 1: Entornos de la Primera Infancia

🏠 MÓDULO DESAFÍO PENSAMIENTOS INICIALES **PERSPECTIVAS Y RECURSOS** ENVOLVER EVALUACIÓN ↗

1 Challenge 2 Initial Thoughts
5 Assessment 4 Wrap Up 3 Perspectives & Resources

- Apoyar el cuidado receptivo
- Fomentar la independencia y los sentimientos de competencia en los niños pequeños
- Fomentar la eficiencia del personal
- Promover la participación de los niños.
- Disminuir el comportamiento desafiante
- Facilitar interacciones sociales apropiadas entre los niños.
- Proporcionar estructura y previsibilidad.

Estudios muestran

Se ha descubierto que los cambios en la disposición ambiental del aula, como reorganizar los muebles, implementar horarios de actividades y alterar las formas de proporcionar instrucciones sobre las rutinas, aumentan la probabilidad de comportamientos apropiados y disminuyen efectivamente la probabilidad de comportamientos desafiantes.

(Chandler et al., 1999; Dooley, Wilczenski y Torem, 2001; Martens, Eckert, Bradley y Ardoin, 1999)

Desafío

pensamientos iniciales

Perspectivas y recursos

¿Qué elementos componen un entorno de la primera infancia bien diseñado?

🏠
MÓDULO
DESAFÍO
PENSAMIENTOS INICIALES
PERSPECTIVAS Y RECURSOS
ENVOLVER
EVALUACIÓN
↗



Desafío

pensamientos iniciales

Perspectivas y recursos

¿Qué elementos componen un entorno de la primera infancia bien diseñado?

¿Qué pueden hacer los maestros para que el entorno del aula sea más propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños?

Página 1: Entornos de la Primera Infancia

Página 2: Entorno físico

La siguiente tabla describe tres componentes interdependientes de los entornos de la primera infancia.

Componentes de los entornos de la primera infancia	Definición
Entorno físico	El diseño general y la disposición de una sala, incluidos sus centros de aprendizaje, materiales y mobiliario.
Ambiente social	Las interacciones que ocurren dentro del salón de clases entre compañeros, maestros y miembros de la familia.
Entorno temporal	El tiempo, la secuencia y la duración de las rutinas y actividades que tienen lugar a lo largo del día.

Para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo de bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar, estos tres componentes deben diseñarse e implementarse cuidadosamente. De hecho, cada aspecto del diseño del entorno de un salón de clases debe reflejar las prioridades y la filosofía de su programa. Por ejemplo, es probable que un programa que se concentra en mejorar las habilidades matemáticas de los niños enfatice la disponibilidad de materiales relacionados con la aritmética, así como con el aprendizaje de formas y patrones. Además, si la filosofía de este programa se inspiró en Montessori, es decir, ayudó a los estudiantes a aprender conceptos a través del trabajo práctico con materiales, en lugar de la instrucción directa tradicional, es posible que espere ver cadenas de cuentas para apoyar la enseñanza de conceptos matemáticos.

Las siguientes páginas abordan estos componentes físicos, sociales y temporales con más detalle.

🏠
MÓDULO
DESAFÍO
PENSAMIENTOS INICIALES
PERSPECTIVAS Y RECURSOS
ENVOLVER
EVALUACIÓN
↗



Desafío

pensamientos iniciales

Perspectivas y recursos

¿Qué elementos componen un entorno de la primera infancia bien diseñado?

¿Qué pueden hacer los maestros para que el entorno del aula sea más propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños?

Página 1: Entornos de la Primera Infancia

Página 2: Entorno físico

Página 3: Entorno social

Las siguientes páginas abordan estos componentes físicos, sociales y temporales con más detalle.

Escuche mientras Ilene Schwartz analiza cómo los tres componentes del entorno se entrelazan para ayudar a los niños a tener éxito (tiempo: 2:47).

Ilene Schwartz, PhD Profesora, Directora de Educación Especial, Centro Haring de Investigación y Capacitación en Educación Inclusiva Universidad de Washington





[Ver transcripción](#)

Inclusión de niños con discapacidades

Un entorno bien diseñado, seguro y receptivo es un primer paso esencial para incluir a los niños pequeños con discapacidades en los entornos de la primera infancia, como los programas preescolares inclusivos, Head Start y de cuidado infantil. Sin embargo, si el entorno de aprendizaje no brinda el apoyo necesario para ayudar a los niños con discapacidades a tener éxito, los maestros deben hacer cambios para maximizar su participación en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Estos cambios intencionales pueden ser pequeños y, a menudo, fáciles de implementar, pero pueden generar una mejora inmediata en el nivel de participación y aprendizaje de los niños.

*En este módulo, el término "aula" se refiere a cualquier entorno fuera del hogar en el que se brinda cuidado grupal a bebés, niños pequeños o niños en edad preescolar.


