English → Spanish

Desafío

pensamientos iniciales

Perspectivas y recursos

¿Qué elementos componen un entorno de la primera infancia bien diseñado?

¿Qué pueden hacer los maestros para que el entorno del aula sea más propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños?

Página 1: Entornos de la Primera Infancia

Página 2: Entorno físico

Página 3: Entorno social

Página 4: Entorno temporal

Página 5: Juntando todo

Recursos

Página 6: Referencias y recursos adicionales

Página 7: Créditos

Envolver

Evaluación

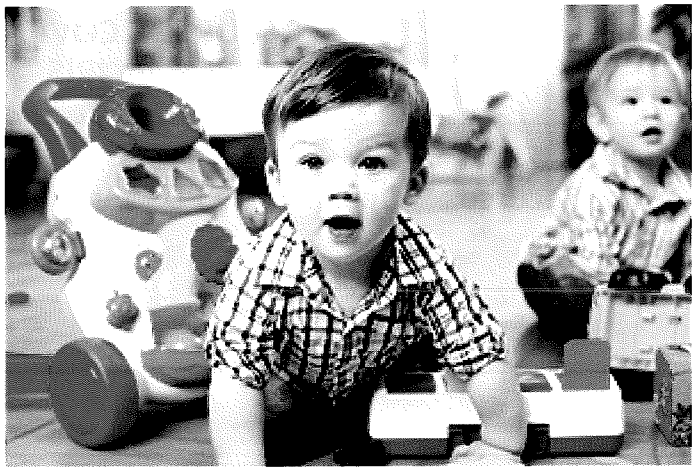
Queremos escuchar de ti. Complete nuestro breve formulario de comentarios sobre el módulo.

Utilizamos cookies para asegurarnos de brindarle la mejor experiencia en nuestro sitio web. Si continúa utilizando este sitio, asumiremos que está satisfecho con él.

De acuerdo

¿Qué pueden hacer los maestros para que el entorno del aula sea más propicio

Página 1: Entornos de la Primera Infancia



Los entornos seguros, receptivos y acogedores son una parte importante para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Dichos entornos también ayudan a prevenir comportamientos desafiantes y sirven como un componente central de las intervenciones para bebés y niños pequeños con discapacidades identificadas. Según la División de Prácticas Recomendadas para la Primera Infancia (DEC-RP):

"Las prácticas ambientales se refieren a aspectos del espacio, los materiales, el equipo, las rutinas y las actividades que los profesionales y las familias pueden alterar intencionalmente para apoyar el aprendizaje de cada niño en todos los dominios del desarrollo".

Desafortunadamente, muchos profesionales no están seguros de cómo crear entornos que apoyen el aprendizaje de sus hijos en diferentes grupos de edad (p. ej., bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar) y dominios de desarrollo (p. ej., social, comunicativo, cognitivo, motor). Entornos de aula* bien diseñados:

- Apoyar el cuidado receptivo
- Fomentar la independencia y los sentimientos de competencia en los niños pequeños
- Fomentar la eficiencia del personal
- Promover la participación de los niños.
- Disminuir el comportamiento desafiante
- Facilitar interacciones sociales apropiadas entre los niños.
- Proporcionar estructura y previsibilidad.

Estudios muestran

Changes in classroom environmental arrangement, such as rearranging furniture, implementing activity schedules, and altering ways of providing instructions around routines, have been found to increase the probability of appropriate behaviors and effectively decrease the probability of challenging behaviors.

(Chandler et al., 1999; Dooley, Wilczenski, & Torem, 2001; Martens, Eckert, Bradley, & Ardoin, 1999)

Utilizamos cookies para asegurarnos de brindarle la mejor experiencia en nuestro sitio web. Si continúa utilizando este sitio, asumiremos que está satisfecho con él.

De acuerdo

The table below describes three interdependent components of early childhood environments.

Components of Early Childhood Environments	Definition
Physical environment	The overall design and layout of a room, including its learning centers, materials, and furnishings
Social environment	The interactions that occur within the classroom between peers, teachers, and family members
Temporal environment	The timing, sequence, and length of routines and activities that take place throughout the day

In order to create an environment conducive to the learning and development of infants, toddlers, and preschoolers, these three components must be carefully designed and implemented. Indeed, every aspect of a classroom environment's design should reflect its program's priorities and philosophy. For example, a program that concentrates on improving children's math skills is likely to emphasize the availability of materials related to numeracy, as well as to learning shapes and patterns. Additionally, if this program's philosophy was Montessori-inspired—that is, it helped students to learn concepts through hands-on work with materials, rather than by traditional direct instruction—you might expect to see bead chains to support the teaching of mathematical concepts.

The following pages address these physical, social, and temporal components in more detail.

Listen as Ilene Schwartz discusses how the three components of the environment are intertwined to help children succeed (time: 2:47).

Ilene Schwartz, PhD
Professor, Special Education
Director, Haring Center for Research and Training in Inclusive Education
University of Washington

0:00 00:00

View Transcript

Utilizamos cookies para asegurarnos de brindarle la mejor experiencia en nuestro sitio web. Si continúa utilizando este sitio, asumiremos que está satisfecho con él.

De acuerdo

Including Children with Disabilities

Un entorno bien diseñado, seguro y receptivo es un primer paso esencial para incluir a los niños pequeños con discapacidades en los entornos de la primera infancia, como los programas preescolares inclusivos, Head Start y de cuidado infantil. Sin embargo, si el entorno de aprendizaje no brinda el apoyo necesario para ayudar a los niños con discapacidades a tener éxito, los maestros deben hacer cambios para maximizar su participación en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Estos cambios intencionales pueden ser pequeños y, a menudo, fáciles de implementar, pero pueden generar una mejora inmediata en el nivel de participación y aprendizaje de los niños.

*En este módulo, el término "aula" se refiere a cualquier entorno fuera del hogar en el que se brinda cuidado grupal a bebés, niños pequeños o niños en edad preescolar.

Únase a nuestro boletín electrónico Inscribirse

Hogar Acerca de IRIS Nuestros valores mapa del sitio Accesibilidad Web Glosario

Condiciones de uso Contáctenos

Únase a nuestro boletín electrónico Inscribirse

El Centro IRIS Peabody College Vanderbilt University Nashville, TN 37203 iris@vanderbilt.edu. El Centro IRIS se financia a través de un acuerdo cooperativo con el Departamento de Educación de los EE. UU., Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) Subvención #H325E220001. El contenido de este sitio web no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los EE. UU., y no debe asumir la aprobación del gobierno federal. Oficial de Proyecto, Sarah Allen.

Utilizamos cookies para asegurarnos de brindarle la mejor experiencia en nuestro sitio web. Si continúa utilizando este sitio, asumiremos que está satisfecho con él.

De acuerdo

Derechos de autor 2023 Universidad de Vanderbilt. Reservados todos los derechos.

" Para obtener información sobre la política de privacidad y reembolso, visite nuestra página de Ayuda y soporte .

Este trabajo tiene una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License .

VANDERBILT Peabody College

IDEAs that Work

TA&D

Utilizamos cookies para asegurarnos de brindarle la mejor experiencia en nuestro sitio web. Si continúa utilizando este sitio, asumiremos que está satisfecho con él.

De acuerdo