



English



Spanish



Especialista en Capacitación y Currículo

Desarrollo cognitivo

# Apoyo al desarrollo cognitivo: entornos y materiales

Usted tiene un papel importante en garantizar que los entornos de su programa sean de alta calidad y apropiados para el desarrollo de los niños y jóvenes bajo su cuidado. Esta lección lo ayudará a trabajar con estudiantes adultos a medida que diseñan entornos significativos para todos los niños de todos los grupos de edad.

## Objetivos

- Enseñar a los miembros del personal estrategias para crear entornos de aprendizaje apropiados para el desarrollo de alta calidad para niños y jóvenes.
- Modele un enfoque inclusivo y responda a ejemplos de sesgo en su programa.
- Modele y apoye a los miembros del personal mientras planifican enfoques individualizados.

## Aprender

## Enseñar

Es su trabajo asegurarse de que los miembros del personal comprendan la importancia de diseñar entornos de aprendizaje significativos para todos los niños y jóvenes. En sus propios cursos, los miembros del personal han aprendido la importancia de planificar de manera significativa los entornos, así como las estrategias para satisfacer las necesidades de los alumnos individuales. A medida que trabaje con miembros del personal, debe reforzar su aprendizaje. Los miembros del personal necesitarán su apoyo para saber cómo y cuándo usar las estrategias que han aprendido. Enseñar a los miembros del personal a reconocer la variedad de habilidades en sus aulas o programas. Es fundamental comprender las necesidades de los niños con IEP, pero es igualmente

importante comprender que todos los niños y jóvenes necesitan individualización. Ayúdelos a considerar y planificar para el niño en edad preescolar que necesita un desafío adicional, el niño pequeño que está aprendiendo más de un idioma,

Como aprendió en la Lección 3 de este curso (Desarrollo cognitivo: interacciones que apoyan el aprendizaje), también es importante ayudar al personal a reflexionar sobre sus culturas. En el salón de clases o en el entorno de la edad escolar, la cultura puede expresarse en ideas sobre cómo aprenden los niños o jóvenes, cómo deben interactuar las personas, cómo deben disciplinar a los niños, cuánto deben dirigir los niños sus propias experiencias, cómo deben comportarse los niños y las niñas, y una mirada de otras maneras. Para guiar a los miembros del personal mientras reflexionan sobre sus propias culturas, puede estar preparado para hacer preguntas y guiar las discusiones. También puede ser valioso realizar actividades de reflexión junto con el personal.

## Ayudar al personal a fortalecer el medio ambiente

Hay tantas maneras en que los miembros del personal pueden reconocer y reflejar la etnia, la cultura, el idioma y las tradiciones familiares de los niños bajo su cuidado. Puede alentar al personal a fortalecer sus entornos de cualquiera de las siguientes maneras (Derman-Sparks & Edwards, 2010):

**Accesorios o materiales para el salón de clases** : Incluya accesorios de una variedad de culturas. En los centros de desarrollo infantil, los alimentos de juguete, los menús, los libros, la ropa para juegos dramáticos y los muebles pueden reflejar experiencias de todo el mundo. Los materiales de arte deben incluir una variedad de materiales para representar tonos de piel, telas de varios patrones, libros sobre arte en todo el mundo y medios para crear una variedad de materiales artísticos. Se pueden utilizar instrumentos musicales de todo el mundo para enriquecer la programación.

**Tablones de anuncios y expositores** : Este espacio se puede utilizar para reflexionar y respetar las tradiciones familiares. Se puede pedir a las familias que contribuyan con imágenes o elementos para publicar en la pizarra. Los niños y jóvenes pueden pasar tiempo investigando su propia cultura o la de otra y documentando lo que han aprendido.

**Libros de clase y biografías** : Los libros sobre los niños de la clase documentan las experiencias reales de los niños y las familias. Anime a los niños a contribuir con imágenes, dibujos y texto sobre sus vidas, ideas y familias.

**Historias familiares** : Proporcione a las familias materiales e instrucciones para crear un Libro familiar. Las familias y los niños pueden trabajar juntos para hablar y registrar su historia familiar y su vida diaria. Esta puede ser una excelente manera de presentar a los niños y las familias entre sí. También brinda la oportunidad de presentar estructuras familiares del mundo real.

**Narración de cuentos** : anime a los abuelos o ancianos de la comunidad a compartir historias de su infancia con la clase o el grupo. Estos pueden ser grabados en audio o transcritos para crear libros de recuerdo para la clase.

**Mensajes desde el hogar** : Usando una grabadora, anime a los padres a grabar un breve mensaje en su idioma materno. Esto se puede jugar para un niño cuando él o ella está molesto o nostálgico.

**Excursiones** : Visite los puntos de referencia culturales de la comunidad. Vaya a ver un grupo de baile, una obra de teatro o una actuación musical que amplíe las perspectivas culturales de los niños. Crear una iniciativa de aprendizaje-servicio para animar a los niños a ser activos en sus propias comunidades.

**Trabajo colaborativo** : anime a los niños a trabajar juntos en grupos colaborativos de compañeros. Esto puede minimizar la presión sobre un niño que está aprendiendo inglés. También expone a los niños a una variedad de ideas y fomenta la creatividad.

**Meriendas y comidas** : Invite a los padres a compartir una comida o merienda tradicional con los niños.

**Responder a las preguntas de los niños** : Cuando los niños hagan preguntas sobre raza o género, responda con la mayor honestidad posible. Evite prejuicios o juicios en sus respuestas (p. ej., evite respuestas como "Willem usa una silla de ruedas porque tiene las piernas rotas" o "Los niños grandes no lloran así"). Anime a los niños a notar cómo todos somos iguales y diferentes.

Es importante evitar el enfoque "turístico" de la enseñanza de la cultura, o la simplificación excesiva de aspectos de las culturas. Es más valioso ayudar a los niños a explorar las culturas representadas en sus propias familias y comunidades. Concéntrese en ayudar a los niños a respetar y comprender las culturas y tradiciones presentes en su propio salón de clases, programa o comunidad.

## Ayudar al personal a ajustar el entorno

Los niños ingresan a nuestros programas con antecedentes y experiencias únicas. A menudo, será necesario adaptar el entorno para que sea apropiado para el desarrollo de cada niño. El personal puede necesitar apoyo para reconocer e implementar estos ajustes.

Para los niños que hablan un idioma diferente al inglés en el hogar, es importante reconocer, respetar y reforzar el uso del idioma del hogar (NAEYC, 1995). En algunos programas y regiones del país, es posible aumentar la comodidad del niño y la familia mediante la contratación de personal que hable el idioma del hogar del niño.

Para todos los niños, incluidos aquellos que son cultural y lingüísticamente diversos, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) puede ayudar a satisfacer las necesidades de todos los niños. Para obtener más información sobre UDL, explore los recursos del Centro Nacional de Diseño Universal para el Aprendizaje (

<http://www.udlcenter.org/aboutudl/whatisudl> ). Los principios de UDL aseguran que todos los niños tengan múltiples formas de obtener información (palabras habladas, imágenes, música, multimedia, etc.), múltiples formas de expresar lo que saben (música, baile, dibujo, tecnología) y múltiples formas de participar. con contenido importante (grupos de aprendizaje entre pares, alternativas a las tareas de papel y lápiz, movimiento, elección, preferencia). Ayudar cuidadosamente a los miembros del personal a comprender que estas adaptaciones ayudan a todos los niños les ayudará a satisfacer las necesidades de diversos grupos de niños.

## Entornos y materiales que abordan las necesidades de todos los alumnos

Hay muchas cosas que puede hacer para ayudar al personal a ayudar a todos los niños a alcanzar importantes metas de aprendizaje. El primer paso y el más importante es alentar al personal a recopilar información sobre cada niño. Su personal necesitará saber qué puede hacer bien cada niño y qué parece ser difícil. El personal también necesitará saber qué le gusta a cada niño y qué lo motiva. La recopilación de información les ayudará a conocer las habilidades y estrategias que probablemente ayuden a un niño en particular bajo su cuidado.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL; CAST, 2011) es una estrategia que puede compartir. UDL ayuda a todas las personas a aprender y tener éxito en sus entornos. Hay ejemplos de diseño universal a nuestro alrededor: audiolibros, recortes en las aceras para cochecitos y sillas de ruedas, entrada sin llave en automóviles y abrelatas eléctricos. Muchas de estas herramientas se desarrollaron para personas con discapacidades, pero nos facilitan la vida a todos. Usando el concepto de UDL, algunos ejemplos de lo que el personal puede hacer en sus ambientes de aprendizaje para apoyar a los niños con necesidades especiales de aprendizaje son usar juguetes y utensilios para comer adaptados, usar horarios ilustrados, adaptar la disposición de los asientos, proporcionar agendas (con o sin ilustraciones) de los actividades en las que los niños participarán, brindando múltiples formas para que los niños aprendan información (por ejemplo, leyendo un libro, viendo un video,

La siguiente figura muestra tres estrategias para usar UDL y ofrece ejemplos de cada una.

### Representación

#### Cómo los adultos muestran información y dan instrucciones

- Usar objetos, imágenes, texto
- Varíe el tamaño de fuente, el volumen, los colores
- Ofrecer variaciones táctiles, musicales o físicas

### Expresión

#### Cómo responden los niños y muestran lo que saben

- Elección de texto, discurso, dibujo, música, escultura, danza

- Ayuda con el establecimiento de objetivos.
- Proporcionar listas de verificación y herramientas de planificación.
- Usa las redes sociales

## Compromiso

### Cómo los niños se interesan y motivan para aprender

- Usar preferencias de niños
- Opciones de oferta
- Varíe los niveles de novedad, riesgo y estimulación sensorial.
- Fomentar el aprendizaje entre iguales
- Proporcionar comentarios individuales

## Modelo

Hay muchas maneras en las que puede modelar una actitud inclusiva con los miembros del personal. Puede haber sesgos no intencionales relacionados con la raza, la cultura, las tradiciones familiares o la estructura familiar en su programa. Varias herramientas de observación (como el ECERS-R para programas de la primera infancia y la hoja de trabajo de observación del programa del Consejo de Acreditación) tienen pautas para promover la diversidad cultural y lingüística. A medida que pasa tiempo en las aulas y en los entornos para niños en edad escolar, debe tener en cuenta lo siguiente:

- **Lenguaje sesgado** . Esté atento al lenguaje que pueda enviar mensajes estereotípicos. Los miembros del personal pueden llamar a los niños "niña", "niño grande" o "pequeño" en lugar de sus nombres de pila. ¿Los miembros del personal comentan por igual sobre la apariencia y los logros de las niñas y los niños? ¿Elogian a los niños afroamericanos por su atletismo más que por sus logros académicos? ¿Hacen comentarios sobre el tamaño de los niños (p. ej., "Va a ser jugador de fútbol")? ¿Animan a las niñas y los niños a practicar deportes o levantar pesas? ¿Animan a las niñas a "tener cuidado" mientras dicen "los niños serán niños"? ¿Los miembros del personal fomentan soluciones pacíficas para *todos* los niños (p. ej., evitar instrucciones como no golpear a los niños con anteojos)?
- **Oportunidades de juego estereotipadas** . ¿Se alienta a los niños a jugar de formas estereotipadas (p. ej., niñas con muñecas y niños con camiones)? ¿Obtienen los niños y las niñas el mismo acceso y estímulo para jugar a la "casita", a la carpintería, a la música, a la ciencia, al juego activo o desordenado?

- **Materiales sesgados** . ¿Representan los carteles, fotografías y exhibiciones a los niños en el salón de clases y la amplia gama de experiencias humanas? ¿Hay imágenes estereotipadas (es decir, nativos americanos en "pintura de guerra")? ¿Están los hombres y las mujeres retratados por igual en imágenes de profesiones físicas, intelectuales y de servicios? ¿Existen imágenes respetuosas de las personas con discapacidad? ¿Hay libros en una variedad de idiomas? ¿Los libros representan experiencias del mundo real?

Si ve algún ejemplo de sesgo en sus programas, diga algo. Modele el lenguaje imparcial y las interacciones. Deje en claro que los hombres y las mujeres pueden ser igualmente fuertes y afectuosos; que todos nos beneficiamos de una variedad de experiencias; y que nuestras "etiquetas" no definen nuestros intereses o capacidades.

## Observar

Es importante reflexionar sobre el nivel de apoyo que los miembros del personal brindan a los niños que lo necesitan. Reconozca las fortalezas de cada miembro del personal y esté preparado para apoyarlo en sus necesidades. Puede ayudar a los miembros del personal participando en la planificación y resolución de problemas, observando y proporcionando comentarios.

**Haga un plan:** Hacer ajustes para los niños no siempre es fácil. Los miembros del personal pueden necesitar ayuda para planificar e identificar formas de ayudar a los niños. Pueden tener dificultades para determinar si ciertas modificaciones son "justas". Pueden trabajar juntos para identificar las dificultades que tiene un niño. Entonces puedes pensar en soluciones. Puede ser útil escribir las inquietudes y las posibles soluciones en un formulario de planificación o papel cuadriculado. Aquí se muestra un formulario de planificación de muestra y hay un formulario de planificación en blanco en la sección Aplicar.

### Ejemplo de formulario de planificación

Problema	Solución posible
Jana (4 años) mastica libros	1. Equipo especial: libros de bañera de plástico, libros de cartón 2. Apoyo de adultos en el centro de alfabetización

Problema	Solución posible
<p>Daniel (9 años) camina muy despacio hacia el programa de niños en edad escolar y, a veces, tarda 15 minutos en llegar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preferencia: Tener una actividad preferida esperando a Daniel en el programa.</li> <li>2. Simplificación de actividades: cree una lista de verificación de todo lo que Daniel debe hacer antes de salir de la escuela. Trabaje con su maestro para ayudar a monitorearlo y asegurarse de que se vaya a tiempo.</li> <li>3. Proporcione a Daniel un cronómetro y déjelo anotar qué tan rápido camina hacia el programa.</li> </ol>

**Pasar tiempo:** Observar en salones de clase o programas. Tome notas especiales sobre los niños que vea con dificultades. También asegúrese de señalar a los niños que parecen necesitar un desafío adicional. Tenga en cuenta los estilos de aprendizaje que ve presentes en la sala y las formas en que los miembros del personal apoyan esos estilos.

**Proporcione comentarios:** hable con los miembros del personal sobre las formas en que apoyan el aprendizaje de los niños. Reconozca sus logros y anímelos cuando tengan dificultades. Sea un recurso para los miembros del personal y ayúdelos a encontrar maneras de llegar a cada niño.

## Explorar

Habrán momentos en que los maestros, el personal y los administradores se acerquen a usted con inquietudes sobre un niño o niños en particular. Use los escenarios en la Actividad de adaptaciones y escriba un plan sobre cómo respondería. Luego compare sus respuestas con las respuestas sugeridas.



### Actividad de adaptaciones

[https://static.virtuallabschool.org/atmt/cognitive/TC.Cog\\_4.EnvironmentsMaterials\\_E1.AdaptationsActivity.pdf](https://static.virtuallabschool.org/atmt/cognitive/TC.Cog_4.EnvironmentsMaterials_E1.AdaptationsActivity.pdf)



### Adaptaciones Actividad Respuestas sugeridas

[https://static.virtuallabschool.org/atmt/cognitive/TC.Cog\\_4.EnvironmentsMaterials\\_E1.AdaptationsActivityResponses.pdf](https://static.virtuallabschool.org/atmt/cognitive/TC.Cog_4.EnvironmentsMaterials_E1.AdaptationsActivityResponses.pdf)

## Aplicar

Use los recursos de esta sección para ayudarlo a usted y al personal a ser sensibles a las necesidades de los diversos estudiantes en su programa.

El primer documento es una lista de verificación que puede usar para revisar los libros para niños en busca de parcialidad. Como el sesgo a veces se cuela en nuestros programas, es importante tomarse el tiempo para revisar los libros y materiales de su programa para asegurarse de que las personas de todas las razas, culturas, etnias, edades, géneros y habilidades estén representadas de manera equitativa y adecuada. Use la actividad *Cultura y literatura infantil* para revisar libros infantiles en busca de estereotipos comunes y amplias generalizaciones y escriba sus respuestas.

El *formulario de planificación de resolución de problemas* le permite apoyar al personal si necesitan ayuda para pensar en ideas para ayudar a niños individuales en su salón de clases y programa. Use este formulario para ayudar a los miembros del personal a pensar en soluciones a los problemas que enfrentan. Primero identifique un desafío que enfrenta un niño (p. ej., no puede alcanzar la mesa sensorial). Luego piense en tantas soluciones como sea posible (p. ej., baje la mesa, proporcione una mesa portátil más pequeña, etc.).

Finalmente, explore las ideas que ofrecen los sitios web y las organizaciones que se proporcionan a continuación para encontrar formas adicionales de apoyar el desarrollo cognitivo de cada niño en su programa.

### Recursos para su programa

- **Children's Books to Support Anti-bias Education**

This site provides a list of children's books selected by the co-author of *Anti-bias Education for Young Children and Ourselves*. It offers suggestions for Culture and Language, Racial Identity, Gender Roles, Economic Class, Abilities and Disabilities, Family Structure, Holidays, Activism, and Infant/Toddler Books. <http://www.childpeacebooks.org/cpb/Protect/antiBias.php>

- **Children's Books that Represent the Diversity of our World**

This website, created by The Respect Diversity Foundation, a nonprofit organization, highlights books for children and youth that promote acceptance and tolerance across differences. [http://respectdiversity.org/?page\\_id=945](http://respectdiversity.org/?page_id=945)

- **Cooperative Children's Book Center (CCBC) Publications**

This website, created by the Cooperative Children's Book Center at the University of Wisconsin-Madison, offers ideas and booklists for enriching your classroom library. <https://ccbc.education.wisc.edu/>

- **Language Castle**

This website, blog, and book (*Many Languages, One Classroom: Teaching Dual and English*

*Language Learners*) offer suggestions for supporting children who are learning English.

[www.languagecastle.com](http://www.languagecastle.com)

- **National Head Start Office Early Childhood Learning and Knowledge Center (ECLKC): Cultural and Linguistic Responsiveness**

This website has a variety of tools. This includes a downloadable *Program Preparedness Checklist: Serving Dual Language Learners and their Families*. It also offers information on appropriate assessment, planning, and teaching children who are learning English.

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>

- **Colorin Colorado: Helping Children Read...and Succeed!**

This website is a bilingual site for families and educators of English language learners. It offers book lists for a variety of topics. These include holidays (Day of the Dead, Ramadan, Thanksgiving, Chinese New Year), family structures (Grandma's/Grandpa's Stories, Reading with Dad), and experiences (beach stories, immigrant stories, snow).

<http://www.colorincolorado.org/index.php?langswitch=e>



#### Culture and Children's Literature

Examine the cultural bias that might be present in books, toys, and materials in your classroom



#### Problem-Solving Planning Form

[https://static.virtuallabschool.org/atmt/cognitive/TC.Cog\\_4.EnvironmentsMaterials\\_A2.ProblemSolvingPlanningForm.pdf](https://static.virtuallabschool.org/atmt/cognitive/TC.Cog_4.EnvironmentsMaterials_A2.ProblemSolvingPlanningForm.pdf)

## GLOSSARY

### Accommodation:

Changing the delivery of instruction or classroom activities without changing learning goals

### Bias:

A set of preconceived notions or prejudices that influence how we interact with others. We are often unaware of our biases

### Culture:

Comprises all we learn or transmit to and from the people around us. It includes arts, beliefs, institutions, behaviors, attitudes, values

**Home language:**

The language used by a family in their living place. This could be the family's native language or one adopted by the family. It may be different from the language they use for business or social events

**Stereotypical:**

Materials or objects that represent an oversimplified, biased, or outdated image of a person or people. An example of a stereotype is that women do the cooking

## Demonstrate

**Q1** How can you encourage staff to strengthen their learning environments?\*

- Suggest incorporating bulletin boards and displays that reflect family traditions and cultures.
- Suggest providing families with materials and instructions for creating Family Books to share with the class.
- Suggest that children work together in collaborative peer groups.
- All of the above

**Q2** How can staff use the concept of Universal Design for Learning (UDL) to support children with special learning needs?\*

- Use UDL to refer families to other programs.
- Provide adaptive toys and eating utensils, use picture schedules, adapt seating arrangements, and offer multiple ways for children to learn information.
- Use UDL only with children who have developmental delays.
- Encourage only veteran staff to use UDL.

- Q3** You are observing in the preschool classroom and hear one of the teachers say, "Janna- be careful when you're playing at the sensory table. You don't want to get that pretty dress dirty." How do you respond?\*
- You comment on what a beautiful dress Janna is wearing and it would be a shame to get it dirty.
  - You suggest that Janna play in the housekeeping center so that her dress stays nice and clean. You engage Janna in conversation about what she is doing at the sensory table. At the appropriate time, you talk with the teacher about biased language and stereotypical play opportunities.
  - You call Janna's mother and let her know that dresses are not appropriate for preschool.

## References & Resources

- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author.
- Derman-Sparks, L., & Edwards, J.o. (2010). *Anti-bias Education for Young Children and Ourselves*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Draves, W. A. (1984). *How to Teach Adults*. Manhattan, KS: Learning Resources Network.
- Hanft, B. E., Rush, D. D., Sheldon, M. L. (2004). *Coaching Families and Colleagues in Early Childhood*. Baltimore, MD: Brookes Publishing, Inc.
- Heroman, C., Jablon, J., Stetson, C., & Aghayan, C. (2009). *Coaching Teachers About Assessment*. In C. Heroman et al. *The Coach's Guide to the Creative Curriculum for Preschool*. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc.
- Heroman, C., Jablon, J., Stetson, C., & Aghayan, C. (2009). *The Coach's Guide to the Creative Curriculum for Preschool*. Washington, DC: Teaching Strategies Inc.
- Kids Included Together. <http://www.kitonline.org/>
- National Association for the Education of Young Children (1995). *Responding to Linguistic and Cultural Diversity Recommendations for Effective Early Childhood Education*. Washington, DC: NAEYC. Available at <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSDIV98.PDF>

