



English



Spanish



Preescolar

Desarrollo físico

# Apoyando el desarrollo físico: ambientes interiores y experiencias

Es importante proporcionar una variedad de oportunidades bajo techo para apoyar el desarrollo físico de los niños. Esta lección proporciona ideas y recomendaciones sobre cómo puede involucrar a los niños en edad preescolar en experiencias significativas en interiores que promuevan su desarrollo.

## Objetivos

- Enumere ejemplos de formas en que puede apoyar el desarrollo físico de los niños en el interior.
- Explore los recursos que brindan información sobre cómo apoyar el desarrollo físico de todos los niños en su salón de clases.
- Haga una lista de ejemplos de adaptaciones que puede proporcionar para apoyar el desarrollo físico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje en su salón de clases.

## Aprender

## Saber

Los años preescolares se consideran algunos de los momentos más activos en la vida de un individuo. Aprendió en la Lección uno (Desarrollo físico: una introducción) sobre la importancia de la actividad física en la vida de los niños pequeños. Los niños en edad preescolar necesitan tiempo para el movimiento y el juego activo. El juego activo también brinda amplias oportunidades para que los niños interactúen y desarrollen conexiones, lo que contribuye al lenguaje y al desarrollo social. Mientras los niños participan en juegos activos, tiene numerosas oportunidades para observarlos y recopilar información valiosa sobre su desarrollo.

Su programa debe brindar a los niños muchas oportunidades para participar en actividades físicas. Los niños en edad preescolar deben realizar actividad física, ya sea en el interior o al aire libre, durante al menos 3 horas al día. Su programa debe esforzarse por proporcionar actividades de movimiento diario en las que los niños no sean sedentarios y en las que puedan elegir una actividad física vigorosa u otros juegos, como disfrazarse (Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., 2018). Aunque se recomiendan 3 horas de actividad para niños menores de 6 años, la actividad puede dividirse en incrementos de 5, 10, 15 o 20 minutos durante el día. 90 minutos se pueden llenar con actividades estructuradas como juegos, mientras que otros 90 minutos pueden consistir en actividades no estructuradas.

## Integración de la actividad física en la rutina de su salón de clases

La actividad física no debe verse como un descanso de la rutina del salón de clases, ¡sino que debe ser parte de ella! El movimiento permite que los niños liberen energía a medida que practican las habilidades existentes y aprenden otras nuevas. Tenga en cuenta las habilidades motoras gruesas y finas de los niños al mismo tiempo que considera los beneficios de la actividad física en el desarrollo general de los niños. Considere los siguientes ejemplos de experiencias que puede ofrecer a los niños en su salón de clases:

- **Durante la hora del centro:**

Proporcione a los niños oportunidades para participar en juegos de simulación en su área de disfraces o juegos dramáticos; usar bloques u otros elementos de la naturaleza para construir o equilibrar objetos en el área de bloques; dibujar o escribir utilizando diferentes materiales en el centro de arte o escritura; explore y manipule varios elementos y texturas en el centro de descubrimiento; escuche, mire la pantalla o dirija el mouse en el centro de escucha o en el centro de cómputo; explora diferentes texturas, olores, colores o tamaños en el centro sensorial.

- **Durante la hora del círculo:**

juegue juegos como Simon Says o Follow The Leader para mantener a los niños activos. Revise el archivo adjunto *Juegos activos no competitivos* a continuación para obtener consejos para hacer algunos juegos tradicionales que no son competitivos. Estos juegos se pueden jugar en interiores o exteriores. Para algunos de estos juegos, es posible que deba ajustar su entorno si necesita más espacio.

- **Durante o después de la hora del cuento:**

anime a los niños a interpretar partes de un cuento oa fingir que son personajes de un cuento e imitar sus movimientos y sonidos.

- **Durante la hora de la merienda o el almuerzo:**

anime a los niños a usar utensilios, practique tratar de abrir recipientes, pasar la comida alrededor de la mesa, servir y limpiar ellos mismos.

- **Durante el tiempo de transición:**

Pida a los niños que caminen, gateen, caminen como cangrejos o salten a donde necesitan

estar, asegurándose sobre todo de que estén seguros.

- **En cualquier momento:**

Ponga música e invite a los niños a una fiesta de baile. Bailar requiere un movimiento activo y constante. El baile implica coordinación, flexibilidad y fuerza, y ayuda a aumentar el rango de movimiento de los niños en edad preescolar (Organización Nacional de Educación en Danza, 2011). El baile también puede ayudar con la conciencia de sí mismos de los niños con respecto a su cuerpo y la conciencia espacial. Ajuste el entorno si necesita hacer más espacio y anime a los niños a hacer sugerencias sobre canciones o tipos de música favoritos. También puede organizar un "tiempo de ejercicio" para hacer ejercicios simples con los niños. Estos ejercicios como el yoga y el zumba pueden ser más divertidos si incorporas música.

Con un poco de imaginación y pensamiento innovador, puede idear numerosas actividades divertidas para mantener a los niños activos durante todo el día. Por ejemplo, puede organizar un juego de baloncesto en el interior con "pelotas" de periódico arrugado que los niños arrojan a una caja de cartón o cualquier tipo de canasta, o puede pedirles a los niños que "patinen sobre hielo" con calcetines en un piso liso. Mientras se asegura de que los niños estén seguros en todo momento, ¡hay posibilidades ilimitadas de lo que puede hacer en su salón de clases!

## Apoyando el desarrollo físico de todos los niños en edad preescolar

Los niños con discapacidades del desarrollo pueden experimentar y expresar la actividad física de manera diferente. Para estos niños, es posible que tenga que adaptar o modificar su currículo y entorno, así como las actividades del salón de clases para que puedan tener éxito. Si está trabajando con niños con necesidades especiales de aprendizaje, piense en cómo sus prácticas existentes les han permitido tener éxito. Piense en el trabajo del centro ocupado, las transiciones de una actividad a otra, el almuerzo, la hora de la siesta, la hora de ir al baño, el tiempo de juego libre en el interior y al aire libre, así como otros eventos escolares. ¿Cuáles son algunas de las cosas que está haciendo actualmente que apoyan el desarrollo físico de todos los niños bajo su cuidado durante los períodos mencionados anteriormente?

Algunos niños bajo su cuidado pueden tener condiciones que afectan sus habilidades motoras, incluyendo discapacidades físicas y cognitivas, trastornos neurológicos, genéticos y de percepción, y trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Los niños con un Programa de Educación Individualizado (IEP) tienen un plan de educación específico para ayudarlos a alcanzar sus metas y objetivos personales. En general, estos niños pueden necesitar modificaciones o adaptaciones en el plan de estudios, el ambiente del salón de clases y las actividades preescolares diarias. Los niños con discapacidades físicas y otras discapacidades del desarrollo pueden tener un equipo completo de personal de apoyo para garantizar que puedan acceder plenamente a su salón de clases y al plan de estudios, las actividades, los entornos, las actividades extracurriculares y los eventos escolares. Este equipo puede incluir a sus padres o tutores, maestro de educación general,

Los niños con discapacidades físicas pueden tener dificultades con la planificación motora, la coordinación, el rango de movimiento y la fuerza muscular. Si bien algunos niños pueden participar en juegos y actividades de autoayuda con un apoyo mínimo o sin ayuda, otros niños pueden necesitar una asistencia significativa y requerir

el uso de equipos de adaptación o tecnología de asistencia. Esto podría incluir equipo, como sillas de ruedas, entrenadores de marcha o aparatos ortopédicos que les permitan moverse y explorar su entorno. Algunos niños también pueden necesitar tecnología de asistencia, como dispositivos de comunicación que les permitan comunicarse e interactuar con sus compañeros. Los niños con discapacidades físicas también pueden tener impedimentos visuales, auditivos o intelectuales que requieren el uso de apoyos y adaptaciones significativos cuando se trata de las actividades diarias del salón de clases. Es posible que esté trabajando con niños que tienen un tono muscular bajo (lo que lleva a un equilibrio y estabilidad deficientes), por lo que deberá apoyar su cuerpo para ayudarlos a participar en actividades motoras. Es posible que encuentre niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad que a veces pueden ser extremadamente activos, impulsivos o que se distraen más fácilmente, y deberá apoyar su participación segura y exitosa en las actividades de su salón de clases y del programa.

Es importante asumir una actitud inclusiva al imaginar y crear el ambiente de su aula. Su instalación cumple con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), por lo que, como mínimo, los niños y las familias con una variedad de necesidades físicas pueden acceder a su edificio. Sin embargo, es importante ir más allá del acceso y asegurarse de que todos los niños y las familias se sientan bienvenidos e involucrados. El programa Niños incluidos juntos (KIT), Building Blocks y Cara's Kit pueden ser recursos valiosos para obtener ideas sobre cómo ayudar a apoyar el desarrollo de todos los niños en su salón de clases. Estos recursos, de la División de Primera Infancia del Consejo para Niños Excepcionales, brindan formas prácticas del mundo real para ayudar a los niños a tener éxito en sus entornos. Cuando un niño con discapacidades identificadas ingresa a su programa, trabaje con los especialistas en discapacidad y el Equipo de Acción de Inclusión para asegurarse de que usted y otros miembros del personal sepan cómo apoyar el desarrollo físico del niño. No solo es un recurso sino un defensor de los niños bajo su cuidado. Considere estas adaptaciones rápidas y fáciles:

**1. Necesidad identificada:  
el niño tiene dificultad para agarrar o atrapar una pelota.**

Soluciones posibles:

- Coloque tiras de velcro en la pelota para que sea más fácil de agarrar.
- Crea tu propia bola con papel arrugado envuelto en cinta adhesiva.
- Usa una pelota de playa.
- Use una bufanda para lanzar y atrapar.
- Modifique la actividad para hacer rodar la pelota en lugar de lanzarla.

**2. Necesidad identificada:  
el niño tiene dificultad para patear una pelota.**

Soluciones posibles:

- Desinflen ligeramente la pelota para que sea más fácil atraparla o patearla.

- Usa una pelota más grande.
- Juegue en una superficie como césped o alfombra que proporciona algo de fricción para la pelota.

### 3. Necesidad identificada: el niño tiene dificultad para ver una pelota

Soluciones posibles:

- Compre o haga pelotas con cascabeles adentro, para que los niños con problemas de visión puedan participar.
- Usa materiales de colores brillantes.

## Promoción del descubrimiento y desarrollo sensorial en preescolar

La mayoría de las personas están familiarizadas con los cinco sentidos de la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto. Sin embargo, hay dos sentidos más, llamados sentidos *propioceptivo* y *vestibular*. Los receptores sensoriales propioceptivos se encuentran en los músculos u otros tejidos conectivos dentro del cuerpo. Son estimulados por el movimiento y la gravedad. Este sentido aumenta la conciencia corporal y ayuda con el control motor. Los receptores sensoriales vestibulares se encuentran en el oído interno. Ayudan a determinar la velocidad y dirección de cualquier movimiento, y nos ayudan a orientarnos en el espacio. Los siete sentidos ayudan a nuestros cuerpos a responder a la estimulación externa. El entorno preescolar puede ayudar a todos los niños a desarrollar sus sentidos. Esta sección explorará formas de ayudar a promover el desarrollo sensorial de los niños en edad preescolar.

El movimiento y la exploración promueven el desarrollo sensorial. Los centros de arte y escritura ofrecen muchas oportunidades para que los niños se muevan y exploren. Cuando los niños hacen garabatos, exploran a través de su sentido de la vista y el uso de diversos materiales de arte involucra múltiples sentidos (Dodge, Colker y Heroman, 2002). Las pegatinas, las bolas de algodón, los limpiapipas y otros materiales artísticos tienen diferentes colores, tamaños, texturas y aromas. Diferentes tamaños de pinceles y diferentes herramientas de pintura, como esponjas y rodillos, crean diferentes texturas.

Otros entornos de aprendizaje también involucran múltiples sentidos. Los bloques y los juguetes tienen diferentes texturas y colores. Los programas de computadora pueden estimular muchos sentidos cuando los niños escuchan a través de auriculares, miran la pantalla y dirigen el mouse. La música y el movimiento también utilizan múltiples sentidos. Esto incluye escuchar música, participar en bailes o tocar instrumentos. La preparación y cocción de alimentos permite que los niños en edad preescolar exploren el gusto, el olfato y otros sentidos.

Un mueble o equipo que involucra el desarrollo sensorial de los niños en edad preescolar es la mesa sensorial. Las mesas sensoriales se pueden llenar con muchos artículos, como agua, arroz o incluso frijoles. Los niños pueden explorar aplastando, clasificando, excavando, vertiendo y jugando libremente. Los elementos se pueden rotar y cambiar de forma regular. Si no tienes una mesa sensorial, puedes usar cajas de plástico u otros recipientes en un centro sensorial.



Ideas para centros sensoriales o mesas:

### 1. Agua.

Puede aumentar el interés en la mesa de agua o en el centro agregando colorante para alimentos o jabón al agua. También puedes decorar el fondo de la mesa o recipiente con papel adhesivo de colores. Se pueden agregar juguetes pequeños, así como peces, rocas u objetos que se hunden y flotan para estimular el desarrollo sensorial y cognitivo.

### 2. Arena.

Esto se puede utilizar con o sin agua. Agregar pequeños tamices, tazas, embudos y rocas de colores puede contribuir al aprendizaje.

### 3. Materiales naturales.

Los materiales vegetales de temporada seguros se manipulan fácilmente. Esto incluye ramitas, tierra, hojas y más.

#### 4. **Material de oficina.**

Los niños en edad preescolar pueden jugar con papel picado, cacahuets o sujetapapeles de colores. Asegúrese de supervisar a los niños cuando jueguen con objetos pequeños, como cacahuets y clips, que pueden representar un peligro de asfixia.

#### 5. **Aula o artículos para el hogar .**

Cuentas y botones grandes, bolas de algodón o utensilios de cocina son artículos que los niños pueden explorar.





Al seleccionar materiales para actividades sensoriales, siempre considere las necesidades de desarrollo de los niños en su salón de clases. Establezca reglas para tomar decisiones seguras en la mesa o centro sensorial. Por ejemplo, "Los elementos sensoriales se quedan en las manos o en la mesa, no en la boca". Otras reglas incluyen limitar el número de personas permitidas en el centro a la vez. También puede ser necesaria la supervisión de un adulto.

Los preescolares utilizarán los centros sensoriales para descubrir muchos conceptos. Agregue herramientas o juguetes para variar las actividades del centro sensorial. Use tenazas para recoger juguetes pequeños para ayudar a los niños a fortalecer las habilidades motoras finas. Clasificar elementos por color o por atributos, como hundirse y flotar, presenta conceptos científicos y de clasificación. Mire el segundo video en la sección Aprender de esta lección para descubrir cómo un salón de clases exploró el hielo.

## Ver

¿Cómo es la actividad física bajo techo en preescolar? ¿Qué puede hacer usted para apoyar el desarrollo físico de los niños en edad preescolar en el interior? ¿Qué experiencias y materiales apoyan el desarrollo físico? Hay muchas respuestas a estas preguntas. Eche un vistazo a estos videos para obtener más información y ver ejemplos.

## Hacer

Pruebe algunas de estas ideas para ayudar a incluir activamente a todos los niños en su salón de clases. Recuerde que su papel es darle a cada niño lo que necesita para tener éxito cuando sea necesario. Recuerde también que, en algún momento, todos los niños de su salón de clases necesitarán ayuda y apoyo adicionales. Sobre todo, conozca bien a los niños bajo su cuidado y colabore con otras personas que los conocen, como familiares, terapeutas o personal de servicios relacionados.

### Experiencias y Materiales

- ¡Piense primero en la seguridad!
- Planifique actividades después de considerar las necesidades particulares de los niños y asegurarse de que *todos* los niños en su salón de clases tengan acceso a espacios y materiales.
- Mientras planifica actividades, considere tareas que pueden ser difíciles para niños en particular (p. ej., ensartar cuentas) y esté listo para ayudar a estos niños a completar estas tareas o pídale a los niños que trabajen juntos y se ayuden entre sí.
- Asegúrese de que sus materiales sean apropiados para la edad de los niños bajo su cuidado.
- ¡Tenga la mente abierta y piense fuera de la caja! Proporcione actividades y materiales que estimulen los sentidos y que permitan a los niños usar múltiples sentidos para aprender viendo, tocando, oliendo, saboreando u escuchando. Algunos niños pueden ser particularmente sensibles o receptivos a diferentes tipos de estímulos o materiales y, como maestro de preescolar, es importante que esté dispuesto a explorar otras opciones.

### Ambiente del Aula

- Haz que sea fácil moverse por tu salón de clases.
- Realice cambios en el entorno de su salón de clases. Un área tranquila para jugar con una menor cantidad de materiales puede ayudar a un niño hiperactivo a tener más éxito porque presenta menos opciones en términos de materiales o juguetes.
- Haga adaptaciones en sus materiales, actividades o entorno para los niños que pueden ser sensibles al ruido, la luz o el tacto. La iluminación adicional en sus centros puede ser útil para un niño con problemas de visión.

### Interacciones en el aula

- Observe a los niños jugando y asegúrese de que todos los niños participen en las actividades.

- Modele comportamientos apropiados y muestre a los niños cómo pueden invitar e incluir a otros en su juego.
- Elogie a los niños cuando incluyan a otros niños en sus juegos o actividades.
- Proporcione oportunidades para que los niños se asocien con sus compañeros para que puedan aprender unos de otros y, al mismo tiempo, trabajar para mejorar sus habilidades sociales.

### Consideración de múltiples perspectivas

- Obtenga información de las familias de los niños, de los profesionales relacionados que trabajan con ellos o de los propios niños sobre las cosas que funcionan o no funcionan.
- Ayude a todos los niños a ser independientes pidiéndoles que tomen decisiones y animándolos a hacer las cosas por sí mismos. Al mismo tiempo, sea sensible a los deseos y creencias de las familias que pueden reflejar valores diferentes a los suyos (por ejemplo, valorar la interdependencia y la construcción de relaciones frente a la independencia desde una edad temprana).



#### Juegos no competitivos

Use estos consejos para involucrar a todos los niños en juegos físicos no competitivos

## Explorar

¿Qué oportunidades brinda actualmente en su salón de clases que involucren a los niños en experiencias en interiores que promuevan su desarrollo físico? En la siguiente actividad *Reflexionando sobre mi práctica en el aula*, enumere o describa las experiencias y los materiales que proporcione. Luego anote ideas sobre experiencias adicionales o materiales que pueda incorporar para mejorar su práctica. Comparta sus respuestas con un capacitador, entrenador o administrador.

Es importante ofrecer experiencias y actividades de aprendizaje que sean apropiadas, atractivas y que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de los niños en varios dominios del desarrollo, incluidos el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico, del lenguaje y la alfabetización, y creativo. El personal que trabaja para obtener su credencial CDA debe usar el folleto del *Plan de actividades de motricidad fina de CDA* para desarrollar una experiencia de aprendizaje de motricidad fina en interiores a partir de su plan de estudios (o una nueva actividad que planee implementar).



#### Reflexionando sobre mi actividad de práctica en el aula

Piense en cómo los materiales y las actividades en su salón de clases alientan a los niños a ser activos.

*Obligatorio: complete y revise este documento con su capacitador, supervisor o administrador*

**CDA**

## Plan de actividades de motricidad fina CDA

Los candidatos CDA completan esta actividad para el Portafolio Profesional CDA

### Aplicar

Utilice los recursos de esta sección para obtener más información sobre cómo fomentar el desarrollo físico de todos los niños bajo su cuidado. Acceda a los sitios web enumerados para obtener más información sobre las formas de apoyar el crecimiento de los niños con los que trabaja.



#### Recursos sobre la promoción del desarrollo físico en todos los niños

Una lista de sitios web con ideas y recursos para apoyar el desarrollo físico de todos los niños en su salón de clases.

## GLOSARIO

### **Adaptaciones:**

Cambios en la instrucción proporcionada a un niño en función de sus necesidades.

### **Fisioterapeuta Pediátrico:**

Un terapeuta que puede evaluar el rango de movimiento de las articulaciones, la fuerza muscular, la función neurológica, el control motor y la postura para mejorar el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la resistencia de un niño.

### **Terapeuta Ocupacional Pediátrico:**

Un terapeuta que ayuda a los niños a ganar independencia al mismo tiempo que fortalece el desarrollo de las habilidades motoras finas, las habilidades motoras sensoriales y las habilidades motoras visuales que los niños necesitan para funcionar y socializar.

### **Patólogo pediátrico del habla y el lenguaje:**

Un terapeuta que trabaja con niños que presentan trastornos del habla o del lenguaje, como retrasos en el desarrollo del lenguaje receptivo/expresivo, trastornos de la

comunicación social, trastornos de la articulación, trastornos de la tartamudez y trastornos de la alimentación.

## Demostrar

**Q1** ¿Cuánta actividad física necesitan los niños en edad preescolar cada día y cómo debe estructurarse este tiempo?\*

- Sesenta minutos y debe dividirse en dos períodos de actividad de 30 minutos.
- Treinta minutos y debe dividirse en dos períodos de actividad de 15 minutos
- Tres horas y se puede dividir en varios incrementos de tiempo a lo largo del día, como períodos de actividad de 5, 10, 15 o 20 minutos.

**Q2** Su compañero de trabajo está buscando formas de agregar más actividad física a su rutina de clase. Tus sugerencias incluyen:\*

- Tenga un tiempo específico reservado cada día para la actividad física.
- Limite la actividad física al tiempo que pasa en el equipo de juego al aire libre.  
Incorpore actividad física durante la hora del centro y la hora del círculo, durante las
- transiciones, durante o después de la hora del cuento, durante la merienda o el almuerzo, y durante las "fiestas de baile" improvisadas.

- Q3** Un padre pregunta cómo fomenta el desarrollo sensorial en su aula de preescolar. ¿Cuál de los siguientes no es un buen ejemplo de una forma de apoyar el desarrollo sensorial?\*
- Abastecer el centro de arte con varios tamaños, colores y texturas de limpiapipas, bolas de algodón, papel de seda, cintas, pegatinas, rodillos para pintar, esponjas, etc.
  - Montar un centro de escucha con auriculares, libros y CD
  - Suministro del centro de escritura con un tipo de papel y un tipo de utensilio de escritura
  - Llenar una mesa sensorial con agua y varios tamaños de tazas medidoras, etc.

## Referencias y recursos

- Academia Estadounidense de Pediatría, Asociación Estadounidense de Salud Pública, Centro Nacional de Recursos para la Salud y la Seguridad en el Cuidado Infantil y la Educación Temprana. (2019). *Cuidando a Nuestros Niños: Estándares Nacionales de Desempeño en Salud y Seguridad; Directrices para los programas de cuidado y educación temprana*. (4ª ed.) . Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría; Washington, DC: Asociación Estadounidense de Salud Pública. Obtenido de <http://nrckids.org>
- Dodge, DT, Colker, LJ y Heroman, C. (2002). *The Creative Curriculum for Preschool* ( 4ª ed.). Washington, DC: Estrategias de enseñanza.
- Centro Head Start para la Inclusión. Obtenido de <http://headstartinclusion.org/>
- Centro Nacional de Head Start para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad. (2013). Adaptaciones para niños individuales: adaptaciones para niños con discapacidades.
- Lynch, S. y Simpson, C. (2004). Procesamiento sensorial: satisfacer las necesidades individuales utilizando los siete sentidos. *Niños Excepcionales Jóvenes*, 7(4): 2-9.
- Obras de juego. (2020). Biblioteca de juegos. Oakland, CA: Sports4Kids. Obtenido de <https://www.playworks.org/game-library/>
- La Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física. (2009). *Comienzo activo: una declaración de pautas de actividad física para niños desde el nacimiento hasta los 5 años* . (Segunda ed.). Obtenido de <https://www.shapeamerica.org/standards/guidelines/activestart.aspx>
- Organización Nacional de Educación de Danza (nd) Estándares para Danza en la Primera Infancia. Obtenido de [https://www.ndeo.org/content.aspx?page\\_id=22&club\\_id=893257&module\\_id=55419](https://www.ndeo.org/content.aspx?page_id=22&club_id=893257&module_id=55419)
- Institutos Nacionales de Salud. (2016). Beneficios de la Actividad Física. Obtenido de <https://www.nhlbi.nih.gov/health/health-topics/topics/phys/benefits> .

Trawick-Smith, J. (2014). *Desarrollo de la Primera Infancia: Una Perspectiva Multicultural*. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Pearson Education.

Turnbull, R., Turnbull, A., Shank, M. y Smith, SJ (2004). *Vidas excepcionales: la educación especial en las escuelas de hoy*. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Pearson Education.

