

## Cuidado infantil familiar

### Comunicación y desarrollo del lenguaje

# Apoyando la Comunicación de los Niños: Ambientes y Experiencias

Es importante proporcionar una variedad de experiencias para apoyar las habilidades de comunicación y lenguaje de los niños. Esta lección describe cómo puede crear entornos ricos en lenguaje y comunicación que incluyan interacciones y experiencias atractivas.

## Objetivos

- Haga una lista de las formas en que puede apoyar el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños.
- Explore los recursos que brindan información sobre cómo apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación de todos los niños bajo su cuidado.
- Discuta cómo puede apoyar las habilidades de lenguaje y comunicación de los niños con necesidades especiales de aprendizaje en su entorno de cuidado.

## Aprender

*“El componente básico de las buenas comunicaciones es la sensación de que cada ser humano es único y valioso”. - Desconocido*

## Saber

Como proveedor de cuidado infantil familiar, usted juega un papel importante en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de cada niño. El lenguaje es el núcleo de todos los componentes de la comunicación. Sin el lenguaje, tendríamos muchas dificultades para expresar nuestros pensamientos y sentimientos. El entorno de aprendizaje debe estar lleno de elementos que apoyen el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Usted puede ayudar a crear un ambiente rico en idiomas en su hogar siendo cuidadoso en sus planes de actividades y

selección de materiales. El objetivo de crear un entorno rico en lenguaje es fomentar el amor por el lenguaje en todos los niños. Cuando los niños están rodeados de lenguaje, lo más probable es que tengan sentimientos y emociones positivas sobre el lenguaje y la alfabetización.

## Reflexionando sobre la comunicación y el aprendizaje de idiomas

Sabiendo que su entorno contribuye en gran medida al aprendizaje, un punto de partida puede ser reflexionar sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños bajo su cuidado. Piense en sus observaciones, lo que le dicen las familias, la información de evaluación y evaluación del desarrollo que recopila, y los intereses y descubrimientos que cada niño está haciendo. Por ejemplo:

- ¿Qué idioma o idiomas está aprendiendo el niño en casa? ¿A qué idioma responde mejor el niño?
- ¿Qué sonidos usa cada bebé?
- ¿Qué tipo y longitud de oraciones usa el niño? ¿Se turna en una conversación?
- ¿Cómo se comunica cada niño con sus compañeros? ¿Adultos?
- ¿Cómo comunica cada niño que tiene hambre, está cansado, aburrido o listo para jugar?
- ¿Cómo se está desarrollando cada niño en el desarrollo del lenguaje y la comunicación?
- ¿Cómo responde cada niño a los libros? ¿Ser leído? ¿Que te muestren fotos?
- ¿Reconoce el niño en edad preescolar o escolar conceptos básicos sobre la letra impresa, como sostener libros en posición vertical, pasar páginas, señalar palabras e imágenes?
- ¿Qué tipo de libros le lee la familia a cada niño? ¿Por qué tipo de libros las familias animan a los niños mayores a leer?
- ¿Qué experiencias de escritura está teniendo el niño? ¿El niño intenta escribir o garabatear letras? ¿El niño parece entender que la letra impresa tiene significado?
- ¿Cómo se apoyan otras áreas de desarrollo a través de los libros y la lectura?

Al hacer estas preguntas, en colaboración con las familias, tiene la oportunidad de documentar y aprender cómo cada niño bajo su cuidado desarrolla habilidades de lenguaje y comunicación mientras considera otras áreas de desarrollo, cultura y temperamento. Este proceso de planificación establece un entorno receptivo para que usted y las familias apoyen a los niños a medida que desarrollan habilidades lingüísticas y aprenden nuevas formas de comunicar sus necesidades y deseos. Es su responsabilidad como proveedor de cuidado infantil familiar organizar su entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada niño en particular en su desarrollo.

## Comunicación de apoyo para bebés y niños pequeños

Como proveedor de cuidado infantil familiar, usted también se convierte en el compañero de lenguaje y comunicación de cada niño. Los bebés pasan de girar la cabeza y responder a rostros y voces familiares a ser capaces de expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias con palabras cuando son niños pequeños. Este asombroso desarrollo ocurre principalmente a través de las interacciones y experiencias creadas por los adultos que cuidan a los niños, quienes usan la comunicación y el lenguaje con los niños de manera receptiva y significativa a lo largo del día. Tómese un momento para pensar en la atención receptiva que brinda y las formas en que afecta el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños.

El folleto, *More Than Baby Talk*, describe diez prácticas que apoyan las habilidades de lenguaje y comunicación de los bebés y niños pequeños. A continuación se destacan las prácticas que se presentan y definen en el folleto. El folleto también contiene evidencia de investigación que respalda el uso de cada práctica junto con estrategias e ideas para usar la práctica con bebés y niños pequeños.

Práctica	Descripción
Obtener hablador	Participar en conversaciones con bebés y niños pequeños
ser un comentarista	Dar descripciones de objetos, actividades o eventos.
Mezclar	Usar diferentes tipos de palabras y gramática
Etiquetalo	Proporcionar a los bebés y niños pequeños los nombres de objetos o acciones.
Sintonizar	Participar en actividades u objetos que interesen a los bebés y niños pequeños
Leer de forma interactiva	Use libros para involucrar la participación de bebés y niños pequeños, señale y hable sobre las ilustraciones.
¡Léalo una y otra vez y otra vez!	Leer los mismos libros varias veces.
¡Accesorios, por favor!	Introducir objetos que despierten conversaciones.
Hacer música	Participar en actividades musicales.
Firmarlo	Use gestos o signos simples con palabras

## Apoyo a la comunicación para niños en edad preescolar

Tiene increíbles oportunidades para despertar el lenguaje y las conversaciones en sus interacciones con los niños en edad preescolar. Hay innumerables momentos a lo largo del día para animar a los niños a hablar, leer y escribir.

El primer paso para crear oportunidades naturales para la comunicación es conocer a los niños en su programa y cómo se comunican y usan el lenguaje. Debe usar esta información para tomar decisiones sobre las experiencias que desea brindar o las estrategias que desea utilizar. Piense en las rutinas diarias y las experiencias o actividades que tienen lugar en su programa: ¿qué oportunidades de comunicación son naturales en esas rutinas? Por ejemplo, durante la hora de la merienda, puede hacerles preguntas a los niños sobre sus meriendas favoritas, preguntarles qué les gusta comer en casa o entablar conversaciones sobre colores, texturas o sabores de diferentes meriendas. También puede ofrecerles opciones de alimentos u organizar el entorno de manera que promueva la comunicación de los niños. Puede, por ejemplo, proporcione a los niños porciones más pequeñas de bocadillos para crear oportunidades para que usen el lenguaje para pedir más si quieren más. También puede colocar intencionalmente algunos alimentos fuera de su alcance para que puedan pedirselos a usted o a sus compañeros.

Con una planificación cuidadosa, puede adaptar e incorporar estrategias de comunicación en múltiples experiencias y rutinas en su cuidado infantil familiar. A medida que los niños en su programa aprenden nuevas habilidades, evaluará continuamente su progreso y adaptará sus estrategias para promover su desarrollo.

## Apoyo a la comunicación para niños en edad escolar

El entorno físico de su cuidado infantil familiar juega un papel importante en todos los aspectos de su programa. Hay muchos factores en el entorno físico que permiten y promueven las habilidades de comunicación en los niños en edad escolar. El entorno se compone no solo de materiales físicos, sino también de una atmósfera saludable y de apoyo. La combinación del espacio físico y el sentimiento de pertenencia que los niños reciben de su entorno de aprendizaje ayuda a los niños en edad escolar a continuar desarrollando sus habilidades de comunicación.

El ambiente físico puede ayudar a promover la comunicación en una variedad de formas. Algunos ejemplos:

- La distribución de mesas, sillas y áreas para sentarse puede ayudar a facilitar la conversación.
- Una biblioteca o un área tranquila con asientos cómodos puede fomentar la alfabetización y la lectura.
- Las áreas con una variedad de materiales de escritura disponibles pueden promover las habilidades de escritura y el desarrollo del lenguaje.
- Las áreas de juego dramático pueden ayudar a generar conversaciones y juegos imaginativos.
- Las paredes de palabras, las etiquetas y las descripciones pueden ayudar a desarrollar las habilidades de lectura, escritura y vocabulario.

La creación de una atmósfera saludable y de apoyo para el entorno de aprendizaje puede ayudar a promover la comunicación de diversas maneras. Algunas sugerencias:

- Cree un ambiente que sea de apoyo y seguro para que los niños expresen sus sentimientos y pensamientos.
- Tenga una política de tolerancia cero para la intimidación, los insultos, las burlas o cualquier otro comportamiento que pueda hacer que un niño no se sienta bienvenido.
- Sea un modelo de comunicación mostrando buenas habilidades de comunicación y conversación: hable claramente, sea respetuoso, haga contacto visual y use un lenguaje corporal positivo en todo momento.
- Sea claro con las expectativas comunicándolas tanto oralmente como por escrito. Por ejemplo, puede publicar un gráfico en la pared que ilustre "nos escuchamos unos a otros" con palabras que acompañen una imagen de orejas (preferiblemente con una variedad de tonos de piel para acentuar la riqueza de la diversidad humana).

## Proporcionar un entorno rico en lenguaje y comunicación

Considere los siguientes componentes de entornos ricos en lenguaje y comunicación.

### cuidador receptivo

Responda al lenguaje de los niños y desarrolle sus ideas e intereses. Es mucho más importante centrarse en sus ideas que en su gramática. Si los niños usan palabras incorrectamente, simplemente modele el lenguaje apropiado y continúe la conversación. Por ejemplo, si Julia dice: "Mi abuela me regaló un libro", podrías responder: "Qué bueno que tu abuela te haya regalado un libro. ¿De que se trata?"

### Uso frecuente de modelos apropiados para el desarrollo

Los niños necesitan oír, escuchar y usar el lenguaje a lo largo del día. Puede promover el desarrollo utilizando un lenguaje que esté al nivel del niño o ligeramente por encima de él. Es importante recordar el nivel de complejidad del lenguaje que usa cuando se comunica con niños pequeños. A medida que los niños crecen, puede usar más palabras en cada oración e introducir nuevas palabras de vocabulario.

### intencionalidad

Los proveedores intencionales seleccionan y usan deliberadamente lenguaje y alfabetización apropiados con los niños. Esto significa que durante su planificación—y considerando las necesidades de los niños—usted toma decisiones sobre las palabras o los sonidos que usará; nuevo vocabulario para introducir; formas de describir eventos, materiales o sentimientos; y cómo adaptar actividades y experiencias para abordar las necesidades especiales de aprendizaje de los niños en su programa.

### Libros e impresos ambientales.

Recuerde brindar múltiples oportunidades para que los niños lean y vean libros e impriman en su entorno de cuidado infantil familiar. Esto incluye leer con frecuencia a los niños; rotulación de espacios u objetos; etiquetado en diferentes idiomas que representen los antecedentes de los niños en su programa; tener muchos libros fácilmente accesibles; libros y materiales rotativos basados en los intereses y experiencias de los niños; crear un área acogedora en su hogar donde se les pueda leer a los niños, leer en voz baja o leer con otros niños; proporcionar actividades que impliquen dibujar y escribir; e incorporar experiencias que impliquen jugar con sonidos, palabras y letras en actividades y rutinas.

### Participación familiar

Reconocer que las familias son los primeros y más importantes maestros de los niños es fundamental para su trabajo en el cuidado infantil familiar. Como se destacó en la Lección Tres, involucrar a las familias en el desarrollo de la comunicación de los niños es esencial para el aprendizaje.

### Repetición

El uso de la repetición significa que proporciona a los niños modelos de lenguaje frecuentes, especialmente cuando enseña nuevas palabras de vocabulario. En entornos ricos en lenguaje, la repetición ocurre a lo largo del día. Use las mismas palabras de manera divertida (p. ej., a través de canciones o juegos) para describir rutinas o eventos diarios, etiquetar sentimientos o materiales, etc. La repetición asegura que los niños tengan múltiples y variadas oportunidades para aprender nuevas palabras o nuevos usos de las palabras. La repetición también es importante cuando se enseñan nuevos conceptos. Los niños necesitan tiempo y práctica para aprender nuevas habilidades, como el reconocimiento de letras, rimas, contar y clasificar, o el conocimiento de las letras impresas. Para dominar una habilidad, los niños necesitan experimentar el concepto varias veces en múltiples dominios.

## Apoyando la comunicación para todos los niños

Algunos niños bajo su cuidado pueden tener condiciones que afectan su desarrollo del lenguaje y la comunicación, incluidos retrasos en el desarrollo, autismo, trastornos neurológicos y de percepción, o impedimentos de la vista, la audición, el habla o el lenguaje. Los niños con planes de servicios familiares individualizados o planes de educación individualizados tienen un plan específico para ayudarlos a alcanzar sus metas personales, y muy a menudo estos niños necesitarán cambios o adaptaciones a las rutinas diarias, su entorno de cuidado y el plan de estudios.

Use diferentes formas de comunicar información con los niños. Por ejemplo, elementos visuales como horarios ilustrados o fotos que muestren los pasos del lavado de manos brindan a los niños una sensación de previsibilidad y brindan oportunidades para interactuar con lo impreso.

Otros niños pueden necesitar diferentes apoyos. Para los niños con discapacidad auditiva, es posible que deba ajustar la velocidad o el sonido de su voz, hablando con mayor claridad o a un ritmo más lento. También es posible que deba verificar más a menudo para ver si los niños entendieron lo que dijo. Los niños con



impedimentos visuales pueden usar Braille, letra grande o libros ilustrados de gran tamaño. Otros niños pueden requerir el uso de tecnología de asistencia. Esto puede incluir dispositivos de comunicación que les permitan explorar su entorno e interactuar con otros.

Tenga en cuenta que los niños que tienen dificultades para comunicarse no necesariamente tienen discapacidades o necesidades especiales de aprendizaje. Es posible que deba hacer adaptaciones o modificaciones según las habilidades y experiencias de los niños y lo que sea apropiado para su desarrollo.

Como ha estado leyendo a lo largo de este curso, es fundamental que conozca a los niños en su programa para poder apoyar su participación exitosa en las experiencias de su programa. Asegúrese de que todos los niños y las familias se sientan bienvenidos e involucrados. El programa Niños Incluidos Juntos (KIT) puede ser un recurso valioso para obtener ideas. También puede considerar el Kit de CARA: Creando Adaptaciones para Rutinas y Actividades. Estos recursos de la División de Primera Infancia del Consejo para Niños Excepcionales brindan formas prácticas y reales de ayudar a los niños a tener éxito en sus entornos. Consulte la lista de referencias y recursos (a continuación) para obtener información sobre estos materiales.

Además, considere los siguientes enfoques para apoyar y fomentar el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en todos los niños:

- Proporcione un ambiente rico en sentidos lleno de interacciones verbales, canciones, libros y dibujos simples en la pared.
- Explore con los niños y hable sobre lo que están viendo y haciendo juntos; por ejemplo, miren por una ventana y resalten lo que ven, jueguen juntos con agua en tinas o en la mesa de arena y agua, mírense juntos en un espejo
- Lleve a los niños al aire libre a dar paseos por la naturaleza: hable sobre adónde va, lo que está viendo y escuchando; nombrar objetos en el camino
- Tómese el tiempo para conocer y respetar la comprensión y las creencias de las familias en torno a la comunicación y el lenguaje.
- Demostrar interés y curiosidad por el medio ambiente.

## Desarrollo del lenguaje a través de la alfabetización mediática

El uso de la tecnología digital y los medios que no son pantallas se está convirtiendo rápidamente en una herramienta importante con la que formamos nuestras identidades personales, construimos relaciones y expresamos nuestros valores. Al igual que las formas tradicionales de alfabetización, la alfabetización mediática ayuda a los niños a desarrollar nuevas habilidades y actitudes, expandir su pensamiento creativo y convertirse en comunicadores efectivos en el mundo actual. Considere las siguientes acciones para promover habilidades, conocimientos y hábitos de alfabetización mediática en niños y jóvenes y los ejemplos de experiencia para cada grupo de edad (Rogow, 2022):

	<b>Acción de alfabetización mediática</b>	<b>Bebés y niños pequeños</b>	<b>preescolares</b>	<b>en edad escolar</b>
<b>Acceso:</b>	Puede apoyar la capacidad de los niños para localizar y usar los medios al...	Etiquetado de símbolos, colores e imágenes	Discutir los símbolos comunes de los medios y sus significados (por ejemplo, una lupa significa "buscar")	Designar a niños que tienen más experiencia con la tecnología para que enseñen a otros y ayuden a responder preguntas.
<b>Comprender:</b>	Puede ayudar a los niños a comprender los mensajes básicos de los medios de comunicación...	Agregar libros y revistas al área de juego dramático	Hacer selecciones de libros en base a la información de la portada (título, autor, ilustración, resumen)	Responder preguntas con una pregunta para enseñar a los niños cómo encontrar respuestas.
<b>Comunicar y crear:</b>	Puede animar a los niños a expresarse usando múltiples capas de medios al...	Ver videoclips cortos sobre un tema de interés (p. ej., bomberos preparándose para salir de la estación)	Invitación de oradores invitados a través de videoconferencia	Invitación de oradores invitados a través de videoconferencia

<b>Participar y explorar:</b>	Puede influenciar a los niños para que usen los medios con un propósito y disfrute al...	Identificar conexiones entre imágenes en libros y objetos tangibles durante lecturas en voz alta	Usar tecnología antigua como teclados o cámaras digitales en áreas de juegos dramáticos	Desarmar computadoras o radios rotas para descubrir sus partes sueltas
<b>Evaluar:</b>	Puede enseñar a los niños a preguntar si los medios son la herramienta adecuada para una tarea al...	Crear pautas para el uso de la tecnología en el aula con otros adultos.	Discutir la preferencia y las opciones de libros con los niños	Evaluar anuncios (su significado, sentimientos hacia el mensaje, etc.)
<b>Preguntar:</b>	Puede demostrar a los niños cómo usar preguntas para analizar los mensajes de los medios...	Proporcionar una representación precisa de personas, lugares y experiencias.	Compartir observaciones personales y reservar tiempo durante las actividades para que los niños hagan preguntas	Discutir la diferencia entre fuentes como Internet versus libros

Ver

Hacer

Los entornos receptivos y atractivos se caracterizan por el uso intencional y frecuente de interacciones y experiencias apropiadas para el desarrollo, incluidas las oportunidades para el lenguaje hablado y escrito. En sus interacciones diarias con los niños, considere lo siguiente:

- Cree un cronograma visual que resalte sus rutinas diarias específicas. Las rutinas se pueden mostrar a través de imágenes y palabras simples y mostrarse al nivel de sus ojos. Puede

consultar el programa de imágenes con frecuencia a lo largo del día y señalar y decir las diversas imágenes de rutina.

- Sea receptivo a los intentos de comunicación y construya y amplíe lo que dicen los niños.
- Siga las señales, ideas y preferencias de los niños.
- Incluya nuevas palabras durante sus conversaciones con los niños.
- Cree oportunidades para que pequeños grupos de niños estén cerca unos de otros o jueguen juntos. Anímelos a que se fijan en los demás durante las actividades diciendo, por ejemplo, "Carol tiene los caballos y están comiendo. ¡Creo que estos caballos tienen mucha hambre!"
- Incorpore juegos de lenguaje, canciones y rimas en las rutinas diarias.
- Hágalles preguntas a los niños sobre sus sentimientos, acciones, intereses o sucesos de la vida.
- Léales a los niños con frecuencia. Al seleccionar libros y otros materiales impresos, asegúrese de que representen una variedad de culturas, idiomas, habilidades, estructuras familiares y experiencias de vida. Es más probable que los niños participen en conversaciones cuando se ven a sí mismos y a sus familias en estos materiales.
- Ofrezca a los niños oportunidades para practicar el lenguaje y las habilidades de lectoescritura en las diferentes áreas de interés. Libros, revistas, mapas u otros materiales impresos deben estar disponibles en cada área de interés. Considere, por ejemplo, proporcionar mapas, libros o revistas en el área de bloques para que los niños los usen mientras construyen o construyen o en el área de juegos dramáticos para que los niños participen en juegos imaginativos.
- Modelar buenas habilidades de comunicación. Tómese el tiempo para reflexionar sobre cómo y por qué se comunica, especialmente en el entorno de aprendizaje.
- Fomentar el amor por el lenguaje tan a menudo como sea posible. Cree un entorno que sea rico en lenguaje y alfabetización.
- Recuerde dar turnos a los niños para comunicarse. A menudo, los adultos hablan y hablan y se olvidan de darles oportunidades a los niños. Puede ser difícil detenerse y esperar a que los niños respondan, pero hacerlo promueve las habilidades de comunicación y conversación.



### Más que charla infantil

Diez prácticas clave ilustran formas de apoyar el desarrollo de la comunicación en bebés y niños pequeños



### Estrategias para promover la comunicación

Use estas estrategias de comunicación para promover el desarrollo del lenguaje en su programa

## Explorar

Revise la actividad *Escenario de comunicación*. Lea los escenarios y responda las preguntas. Piense en las formas únicas en que los niños de su programa se comunican y cómo podría responder como proveedor. Luego, comparta y discuta sus respuestas con un entrenador, entrenador o administrador de cuidado infantil familiar.



### Escenario de comunicación: formas únicas de comunicarse

Reflexione sobre los escenarios de comunicación para mejorar sus relaciones receptivas con los niños bajo su cuidado

*Obligatorio: complete y revise este documento con su capacitador, supervisor o administrador*

## Aplicar

¿Qué está haciendo para promover el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y la alfabetización de los niños en su programa? En esta sección, encontrará dos inventarios que puede utilizar para examinar su práctica actual.

Haga clic en el siguiente enlace para ver un artículo que promueve la alfabetización de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC): <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2017/emergent-writing>

A continuación, lea y complete el documento adjunto. Luego, comparta y discuta sus respuestas con un entrenador, entrenador o administrador de cuidado infantil familiar.



### Inventario de entorno rico en lenguaje

Asegúrese de que el entorno de su programa fomente el desarrollo del lenguaje

## GLOSARIO

### Comunicación:

El proceso de intercambio de información.

## Demostrar

**Q1** ¿Cuál de las siguientes puede ser una herramienta para ayudar a los niños con necesidades especiales a comprender el programa y comunicarse sobre sus rutinas?\*

- manual del programa
- Juegos de vídeo
- un horario visual para hacer transiciones y actividades predecibles
- dejando el plan de estudios, el entorno del programa y las rutinas diarias sin cambios.

**Q2** ¿Cuál de los siguientes puede promover la comunicación para los niños en edad escolar?\*

- Mesas y sillas dispuestas de manera que fomenten la conversación.
- Áreas para escribir con materiales fácilmente disponibles
- Áreas de juego dramático
- Todo lo anterior

**Q3** ¿Verdadero o falso? El entorno de un niño puede influir positivamente en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.\*

- Verdadero
- FALSO

## Referencias y recursos

- Comité de Integración de la Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano. (2000). *De las neuronas a los vecindarios: la ciencia del desarrollo de la primera infancia*. Washington, DC: Prensa de las Academias Nacionales.
- KIT DE CARA: Creación de adaptaciones para rutinas y actividades del Consejo para Niños Excepcionales: División para la Primera Infancia. <http://www.dec-sped.org/cara-s-kit-base>
- Consejo para la División de Niños Excepcionales para la Primera Infancia. (2022). <https://www.dec-sped.org/>
- Girolametto, L. y Weitzman, E. (2002). Capacidad de respuesta de los proveedores de cuidado infantil en las interacciones con niños pequeños y preescolares. *Servicios de lenguaje, habla y audición en las escuelas*, 33(4): 268-281.
- Hart, B. y Risley, TR (1995). *Diferencias significativas en la experiencia cotidiana de los niños estadounidenses pequeños*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Hoff E. (2006). Cómo los contextos sociales apoyan y dan forma al desarrollo del lenguaje. *Revisión de desarrollo*, 26(1): 55-88.
- Horst, JS (2013). Contexto y repetición en el aprendizaje de palabras. *Fronteras en Psicología* . 4:1-11.
- Horst JS, Parsons, KL y Bryan, NM (2011). Obtenga la historia clara: la repetición contextual promueve el aprendizaje de palabras de los libros de cuentos. *Fronteras en Psicología*, 2:17.
- Huttenlocher, J., Vasilyeva, M., Cymerman, E. y Levine S. (2002). Entrada de idioma y sintaxis secundaria. *Psicología Cognitiva*, 45(3):337-374.
- Niños incluidos juntos (KIT). (2022). <https://www.kit.org/>
- Lewis, V., Boucher, J., Lupton, L. y Watson, S. (2000). Relaciones entre juego simbólico, juego funcional, habilidad verbal y no verbal en niños pequeños. *Revista Internacional de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación*, 35(1):117-127.
- Mol, SE, Bus, AG y De Jong, MT (2009). Lectura de Libros Interactivos en Educación Inicial: Una herramienta para estimular el conocimiento impreso así como el lenguaje oral. *Revista de Investigación Educativa*, 79(2):979-1007.
- Red de Investigación de Cuidado Infantil Temprano del NICHD. (2000). La relación del cuidado infantil con el desarrollo cognitivo y del lenguaje. *Desarrollo Infantil*, 71(4):960-980.
- Piasta, S., Justice, L., Cabell, S., Wiggins, A., Turnbull, K. y Curenton, S. (2012). Impacto del desarrollo profesional en la capacidad de respuesta conversacional de los maestros de preescolar y la productividad y complejidad lingüística de los niños. *Investigación trimestral de la primera infancia*, 27(3): 387-400.
- Yu, C. y Smith, L. (2012). Atención incorporada y aprendizaje de palabras por niños pequeños. *Cognición*, 125(2):244-262.