



English



Spanish



en ingles



¡Colorín colorado!

Donar



# Uso de un enfoque de "puedo hacerlo" para garantizar que la instrucción diferenciada apoye intencionalmente las necesidades de los estudiantes de idiomas

Por

[Lynn Shafer](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/author/lynn-shafer-willner?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wapp) ([https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/author/lynn-shafer-willner?x\\_tr\\_sl=en&x\\_tr\\_tl=es&x\\_tr\\_hl=en&x\\_tr\\_pto=wapp](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/author/lynn-shafer-willner?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wapp))

[WillnerMira Monroe](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/author/mira-monroe?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wapp) ([https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/author/mira-monroe?x\\_tr\\_sl=en&x\\_tr\\_tl=es&x\\_tr\\_hl=en&x\\_tr\\_pto=wapp](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/author/mira-monroe?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wapp))

(2016)



Lynn Shafer Willner y Mira Monroe son especialistas en accesibilidad en WIDA Consortia. En este artículo escrito para Colorín Colorado, describen un enfoque de "puedo hacerlo" cuando se trata de diseñar instrucción para ELL con discapacidades; en otras palabras, desarrollar las fortalezas y habilidades de los estudiantes en lugar de centrarse en las debilidades.

■ **Bono de video:** vea a Lynn y la Dra. Alba Ortiz discutir la importancia de identificar las fortalezas de los estudiantes (<https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/translate/g/translate?hl=en&sl=en&tl=es&ptq=wapp#h-related-video>) en el video a continuación.

---

## En esta página

- Tres pasos para utilizar un enfoque de "puedo hacerlo" (<https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/translate/g/translate?hl=en&sl=en&tl=es&ptq=wapp#h-three-steps-for-using-a-can-do-approach>)
  - Pensamientos finales (<https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/translate/g/translate?hl=en&sl=en&tl=es&ptq=wapp#h-final-thoughts>)
  - Vídeo relatado (<https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/translate/g/translate?hl=en&sl=en&tl=es&ptq=wapp#h-related-video>)
- 

Considere esta conversación escuchada en los pasillos de una escuela primaria. (Los nombres han sido cambiados para proteger al inocente):

**Yolanda:** La directora ha dicho que quiere que todos incorporemos la diferenciación en nuestra instrucción este año. Tengo 6 aprendices de inglés (EL), tres de los cuales están teniendo muchas dificultades este año. Estoy tratando de pensar cómo puedo ayudarlos mejor.

**maggie:** no hay problema Esta es una forma rápida de hacerlo: simplemente extraiga los puntajes de la evaluación inicial de la unidad, los cuestionarios semanales y las evaluaciones comparativas, y cree actividades ancla de

seguimiento: "estándar **-plus** ", " **estándar-nivel de grado** " y " **estándar-modificado**". ." Divide a tus alumnos y luego, durante el tiempo del proyecto, tus alumnos pueden trabajar en las tareas que están a su nivel. Si hay estudiantes con necesidades especiales como EL y/o estudiantes con discapacidades, solo pídale a usted o a su ayudante que agreguen las adaptaciones identificadas en sus planes, o coloque a estos estudiantes en un grupo pequeño o uno a uno a un lado. El especialista en idiomas o el maestro de educación especial puede trabajar con ellos allí.

**Yolanda:** Er... no creo que eso sea lo que la directora tenía en mente cuando nos pidió que diferenciáramos. ¿ Ese enfoque no **ampliará la brecha** entre los estudiantes de su clase? Quiero decir, los niños que están en el nivel de grado o por encima del mismo obtendrán experiencia con actividades alineadas con los estándares, pero si limita las demandas de aprendizaje a un punto justo por encima de la competencia de los estudiantes, tendrá un grupo de niños que no estarán listos en todo porque sus objetivos de trabajo diario son más fáciles, es decir, se centran en resultados "diluidos".

**maggie:** entonces que? ¿Esperas que construya una lección separada para cada estudiante? Tengo una vida, ya sabes...



La instrucción diferenciada tiene muchas definiciones diferentes, pero se asocia más comúnmente con el trabajo de [Carol Ann Tomlinson](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.caroltomlinson.com/) (<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.caroltomlinson.com/>). Ha llegado a incorporar tanto un conjunto de principios, incluida la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, como un repertorio de prácticas de instrucción que se implementan de manera proactiva con el fin de satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

En esta publicación, sugerimos tres pasos para garantizar que la instrucción diferenciada apoye intencionalmente a los estudiantes de idiomas. Ver [Kronberg \(2013\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://ici.umn.edu/products/impact/26) (<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://ici.umn.edu/products/impact/26>) para una discusión relacionada con *la utilización de instrucción diferenciada con estudiantes del idioma inglés con discapacidades* .

Maggie está expresando lo que muchos maestros dicen y sienten. Ella está tratando de satisfacer las necesidades de sus alumnos, pero solo hay 24 horas en un día y ella también necesita dormir. Desafortunadamente, como señala Yolanda, la diferenciación mediante expectativas de aprendizaje reducidas no está ayudando a cerrar la brecha para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. El apoyo de lenguaje y/o discapacidades que se agrega como complemento a las actividades de diferenciación tampoco funciona bien. Con

demasiada frecuencia, los estudiantes con más necesidades se dejan en manos del ayudante o del especialista.

## El enfoque de "puedo hacerlo"

Durante las actividades de diferenciación, ¿cómo pueden los educadores apoyar intencionalmente las necesidades de los EL, es decir, *los estudiantes de idiomas*, especialmente aquellos con discapacidades o que pueden tener dificultades? **Al garantizar que el enfoque de la diferenciación adopte un "puedo hacerlo", es decir, un enfoque basado en activos**, que se base en las fortalezas e intereses de los estudiantes, en lugar de enfocarse en áreas de debilidad o lucha. La manera más fácil de recordar, especialmente si su estado es miembro del Consorcio WIDA, es usar la filosofía *Can Do* y buscar sistemáticamente los aspectos positivos de sus estudiantes.

Aquí hay tres pasos que puede seguir para asegurarse de que está utilizando un enfoque basado en activos al diferenciar la instrucción para estudiantes de idiomas:

- Cree un retrato de las fortalezas, los intereses y los antecedentes culturales y lingüísticos de cada estudiante de idiomas.
- Piense en la diferenciación para los estudiantes de idiomas en términos de principios de accesibilidad: integre el apoyo desde el principio.
- Proporcione comentarios que se basen en lo que los estudiantes de idiomas *pueden hacer* y que sirvan de andamiaje, en lugar de rescatar, el aprendizaje.

## Tres pasos para utilizar un enfoque de "puedo hacerlo"

Paso 1. Cree un retrato de las fortalezas, los intereses y los antecedentes culturales y lingüísticos de cada estudiante de idioma.



### La Filosofía de Puedo Hacer

...Cuanto más sepamos sobre los antecedentes culturales, los entornos domésticos y las experiencias formativas de los estudiantes de idiomas, y las contribuciones positivas que estas experiencias brindan a nuestras comunidades escolares, más eficaz será la instrucción basada en estándares... (WIDA, [2014](#)

(<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/get.aspx?id%3D3>) )

Un elemento fundamental de la diferenciación basada en activos es el desarrollo de un retrato multidimensional de las fortalezas, intereses, activos e interacciones del alumno con los demás. Sin embargo, paradójicamente, con todos los datos relacionados con los estándares disponibles con las medidas basadas en la escuela y el distrito, a veces parece más fácil desarrollar una imagen de lo que los alumnos no pueden *hacer* en relación con los estándares, en lugar de lo que *pueden hacer*. ¿Qué aspectos positivos puede aprovechar para apoyar el lenguaje y el desarrollo académico?

Todos los alumnos aportan recursos al aula. Puedes ser el detective y descubrir cuáles son esos activos.

**Piense en un estudiante de idiomas en su clase** y responda estas preguntas, escribiendo cada descripción desde un punto de vista basado en los activos, por ejemplo, Ella es capaz de... Él está entusiasmado con... Ella se esfuerza por...:

- ¿CÓMO participa este estudiante en el salón de clases [observe que el enfoque no es SI el estudiante participa, sino cómo]?
- ¿Qué le gusta aprender a este estudiante?
- ¿Qué recursos trae este estudiante de casa?
- ¿Cómo interactúa este estudiante con los demás?
- ¿Con quién interactúa este estudiante?
- ¿Cómo usa este estudiante el lenguaje para aprender?

Este tipo de preguntas están destinadas a generar más preguntas y ayudarlo a comenzar a ver lo que el alumno puede hacer. Ayudan a agregar dimensiones a sus alumnos y estas preguntas son doblemente importantes para los alumnos con discapacidades, que son mucho más que la etiqueta monolítica de "alumno con dificultades" ( [Meyer & Rose, 2005](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/2015/05/Rose_FutureisintheMargins.pdf) ([https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/2015/05/Rose\\_FutureisintheMargins.pdf](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/2015/05/Rose_FutureisintheMargins.pdf)) ).



**Recursos adicionales para educadores** (<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/professionaldev/en>)

con orientación específica sobre cómo las fortalezas, los intereses y las consideraciones culturales y lingüísticas del alumno pueden entretorse en un retrato del alumno:

- [módulo en línea Enseñanza de las fortalezas de los estudiantes](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/client/profLe) (<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/client/profLe>): módulo gratuito; requiere iniciar sesión para que los retratos de los estudiantes se puedan guardar y revisar.
- [Enfoque de WIDA en los aprendices del idioma inglés de la India americana](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/client/profLe) (<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/client/profLe>)

[sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/resources/fo...](https://www.wida.us/resources/fo...)

- [Enfoque de WIDA en SLIFE: Estudiantes con educación formal limitada o interrumpida \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/get.aspx?id%3D848\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/get.aspx?id%3D848).
- [Desarrollar un enfoque cultural y lingüísticamente sensible a la respuesta a la instrucción y la intervención \(RtI2\) para estudiantes del idioma inglés \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/get.aspx?id%3D6011\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.wida.us/get.aspx?id%3D6011)



**Paso 2. Piense en la diferenciación para los estudiantes de idiomas en términos de principios de accesibilidad: integre el apoyo desde el principio.**



**La accesibilidad** se centra en mejorar de manera proactiva las oportunidades de los alumnos para aprender el plan de estudios mediante la integración de [los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.cast.org/search?query%3DUDL%2Bguidelines\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.cast.org/search?query%3DUDL%2Bguidelines), en las lecciones y actividades desde el principio para satisfacer las necesidades de una mayor variedad de alumnos. Los requisitos de accesibilidad se pueden encontrar en la legislación (p. ej., la [Ley de tecnología de asistencia \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.parentcenterhub.org/reposit...\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.parentcenterhub.org/reposit...), [IDEA \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.udlcenter.org/sites/udlcente...\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.udlcenter.org/sites/udlcente...), [la legislación de derechos civiles para EL \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www2.ed.gov/about/offices/list/d...\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www2.ed.gov/about/offices/list/d...) y [ESSA \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.cast.org/whats-new/news/2016/udl-in-the-essa.html%23.VznRgpMrInU\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.cast.org/whats-new/news/2016/udl-in-the-essa.html%23.VznRgpMrInU) ) y en los estándares de evaluación profesional, como los [Estándares para evaluaciones educativas y psicológicas \(AERA, APA..CME, 2014\) \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://en.wikipedia.org/wiki/Standards](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://en.wikipedia.org/wiki/Standards)

**Las adaptaciones** son ajustes individualizados a la instrucción y la evaluación que eliminan los efectos de factores extraños o no relacionados sin cambiar la construcción o las expectativas de aprendizaje del alumno (AERA, APA y NCME, 2014). Las adaptaciones generalmente se agregan después de que se ha diseñado la instrucción.

**Las modificaciones** son ajustes individualizados a la instrucción y la evaluación que facilitan el plan de estudios o reducen las expectativas de aprendizaje (AERA, APA y NCME, 2014). El uso excesivo de modificaciones puede dar lugar a problemas de equidad (es decir, falta de igualdad de acceso al plan de estudios).

Piense en apoyo diferenciado en términos de accesibilidad, no solo adaptaciones o modificaciones. Integre el soporte para estudiantes de idiomas como parte de la tarea o lección inicial en lugar de agregarlo después.

Aquí hay una analogía de Accesibilidad/Diseño Universal que puede usar para ayudar a explicar a sus colegas por qué es importante incorporar apoyo instructivo para los estudiantes de idiomas desde el principio:

¿Alguna vez has pensado en cómo se hace una acera? Primero, el equipo de construcción construye una hermosa acera nueva. Luego, antes de que alguien use la acera, el equipo quita el cuadrado de la esquina. Labran y luego vierten un bordillo que permite el acceso a la acera a personas con sillas de ruedas, prótesis, etc. [Hecho histórico aleatorio: [los primeros cortes de acera se instalaron en Kalamazoo, Michigan, \(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.independentliving.org/dc\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.independentliving.org/dc) en un proyecto encabezado por un veterano discapacitado de la Segunda Guerra Mundial que también aprendió dos idiomas].

El mismo corte de acera da acceso a más personas que aquellas con discapacidades; los beneficios se extienden a los empujadores de cochecitos de bebé, trabajadores de servicios de entrega, ciclistas y cualquier persona que empuje o jale algo en el camino. De la misma manera, al apoyar a los alumnos con necesidades intensivas a medida que diseña e imparte su instrucción general, también puede apoyar a una gama más amplia de alumnos en su salón de clases.

Hay todo tipo de formas en las que puede ayudar a todos sus alumnos a adquirir conocimientos y habilidades en las lecciones y tareas. Planifique desde el principio para proporcionar múltiples medios de representación de contenido (es decir, soporte multimodal).

...¿y adivina qué? Si da el paso inicial de integrar la instrucción multimodal en la instrucción de contenido, los investigadores han descubierto que es más fácil identificar claramente los objetivos del lenguaje. ¿Por qué? Debido a que ha hecho el trabajo más difícil de pensar en lo que está tratando de ayudar a los estudiantes a aprender (sus objetivos de contenido), es más fácil identificar el lenguaje asociado que los estudiantes deberán desarrollar (Lundgren, Mabbott y Kramer, 2012).

Use la información de los retratos de los estudiantes que creó en el Paso 1: piense en diferentes formas de involucrar a sus alumnos aprovechando sus intereses, fortalezas y antecedentes culturales y lingüísticos, desafiándolos y motivándolos a querer aprender. Piense en diferentes formas en que los alumnos pueden expresar lo que saben. Diga "NO" a las modificaciones de tareas, que por su propia naturaleza reducen las expectativas de aprendizaje (<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://www.ldonline.org/article/5743/>) (Ellis, 1997). Diga "SÍ" a proporcionar acceso equitativo a las actividades de nivel de grado desde el principio.

**Piense nuevamente en el estudiante de idioma** que seleccionó en el Paso 1. Considere una actividad que planea hacer en su clase la próxima semana y pregúntese:

- ¿Cuáles son los conceptos y preguntas esenciales que este alumno debe saber, preguntar o ser capaz de hacer?
- ¿Hay alguna manera de integrar el soporte multimodal que podría ayudar a más de mis alumnos?
- ¿Estoy manteniendo el propósito de mi objetivo de aprendizaje o simplemente proporcionando un "trabajo más fácil"?
- ¿Qué puedo hacer para involucrar a este alumno en función de los activos y/o intereses del alumno?



**Paso 3. Proporcione retroalimentación que se base en lo que los estudiantes de idiomas *pueden hacer* y que sirva de andamiaje, en lugar de rescatar, el aprendizaje.**



**Andamiaje:** apoyo temporal con parte de una lección o tarea para que el alumno pueda lograr el objetivo de aprendizaje previsto para todos los alumnos de la clase. Este apoyo debe responder al nivel actual del alumno, pero desaparecer a medida que el maestro transfiere intencionalmente la responsabilidad al alumno...

Si sus estudiantes de idiomas están participando en actividades de nivel de grado en lugar de actividades modificadas, lo más probable es que necesite reforzar su participación.

Cuando trabaje con un estudiante de idiomas uno a uno durante una actividad de diferenciación, considere cómo puede conectarse y aprovechar los activos del estudiante. En lugar de intervenir con la respuesta, haga una pausa por un momento. **Identifique y describa al alumno las partes de la tarea que el alumno *puede hacer*.** Ayude al alumno a usar estrategias de pensamiento en voz alta para aislar cualquier concepto erróneo o desafío que pueda haber encontrado.

Evite la tentación de rescatar a sus alumnos ( [Thompson, nd](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.choiceliteracy.com/articles-detail-view.php?id%3D735) (<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.choiceliteracy.com/articles-detail-view.php?id%3D735>) ). ¡Esto puede ser un verdadero desafío! Cuando los alumnos estén confundidos, respire profundamente y dé un paso atrás. **A veces, la guía más poderosa ocurre cuando el maestro y el alumno no miran el texto o el papel, sino el uno al otro.** Una parte importante del trabajo de un educador es enseñar y ayudar a sus alumnos a descubrir *cómo* podrían llegar a la respuesta por sí mismos.



**Recordatorios (Orientación):** "¿Recuerdan en la lección para todo el grupo cómo nosotros...? ¿Adónde irías o buscarías para hacer eso?"

**Recursos (Apoyos):** "¿Hay algún modelo que podrías usar (colgado en la pared de la clase, en un libro) para ayudarte?"

A partir de ahí, siga construyendo sobre lo que pueden hacer. Busque formas de ayudar al alumno a conectarse con recordatorios y recursos que eventualmente usará de forma independiente para realizar esa tarea. (Piense en una lista de verificación de escritura, un muro de palabras, etc.) Tómese un momento para volver a conectarse con los activos que describió en el retrato del estudiante creado en el Paso 1.

### **Piense en cómo podría estructurar la respuesta de un alumno manteniendo el mismo resultado de aprendizaje:**

- Comience dividiendo la tarea en pasos o componentes: identifique qué partes de la tarea *puede hacer* el alumno sin ayuda y explíquelas.
  - Use la frase "Me di cuenta de..." e indique explícitamente lo que el alumno *puede hacer*. (A veces, los alumnos solo necesitan más conciencia de cuáles son sus activos. Además, es bueno ser positivo, en lugar de señalar lo que está mal).
- Al principio de una actividad, trabajen juntos para encontrar recursos que el alumno pueda usar de forma independiente.
- Al final de su interacción con el alumno, escriba una nota en el papel que describa lo que hizo el alumno cuando tuvo éxito. (Según corresponda, comparta la observación con el alumno, sus compañeros de enseñanza, los padres/tutores). "¡Lo entendió! Te acabas de dar cuenta de que puedes..."

## **Pensamientos finales**

Adoptar un enfoque de diferenciación basado en activos es un paso importante para satisfacer las necesidades de accesibilidad de una gama más amplia de estudiantes en su

salón de clases, especialmente estudiantes de idiomas. ¡Piense en todas las cosas que podemos hacer centrándonos en los activos de los alumnos!

1. Mediante el uso de retratos de los alumnos basados en activos, podemos arrojar luz sobre los diferentes recursos que los alumnos traen consigo cada día.
2. Al ofrecer instrucción accesible desde el principio, podemos utilizar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para satisfacer las necesidades de una gama más amplia de estudiantes.
3. Al centrarnos en las partes de las tareas que los alumnos pueden realizar, reforzar sus fortalezas y guiarlos hacia la independencia, podemos apoyar el crecimiento de los alumnos de manera más efectiva.

## Vídeo relatado

Building upon student strengths



## Más videos de estos expertos:

- [Dra. Lynn Shafer Willner \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/videos/meet-experts/lynn-shafer-willner?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=en&\\_x\\_tr\\_pto=wapp\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/videos/meet-experts/lynn-shafer-willner?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp)
- [Dra. Alba Ortíz \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/videos/meet-experts/dr-alba-ortiz?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=en&\\_x\\_tr\\_pto=wapp\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/videos/meet-experts/dr-alba-ortiz?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp)

## Videos relacionados

Vea más videos de diferenciación en esta serie de Larry Ferlazzo y Katie Hull Sypnieski:

- [Cómo diferenciar la instrucción \(sin perder la cabeza\)](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://blogs.edweek.org/teachers/teac)  
( *Semana de la educación* )
- [Instrucción diferenciada: no es tan difícil como cree](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://blogs.edweek.org/teachers/tea)  
( *Semana de la educación* )

## Sobre los autores

**Lynn Shafer Willner** es investigadora de accesibilidad EL en el equipo de estándares de WIDA. Anteriormente, enseñó ESOL en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (VA). Desarrolló e investigó las pautas estatales de adaptaciones EL mientras trabajaba en la Universidad George Washington y luego dirigió el desarrollo de los estándares ELP ELPA21 mientras trabajaba en WestEd.

**Mira Monroe** es especialista en accesibilidad en el equipo de evaluación de WIDA. Anteriormente, enseñó Educación Especial en varios distritos escolares de Colorado y trabajó en el Equipo de Evaluación del Departamento de Educación de Colorado como Consultora de Educación Especial.

---

## reimpresiones

Para cualquier solicitud de reimpresión, comuníquese con el autor o editor indicado.

---

## Más de este autor

- [¿Cuáles son mis opciones? Facilitando Conversaciones Significativas con Familias de Estudiantes Cultural y Lingüísticamente Diversos durante el Proceso de Referencia de Discapacidades](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/what-are-my-choices-facilitating-meaningful-conversations-families-culturally-and?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wapp) (https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/what-are-my-choices-facilitating-meaningful-conversations-families-culturally-and?x\_tr\_sl=en&x\_tr\_tl=es&x\_tr\_hl=en&x\_tr\_pto=wapp)



<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=>

Gran apoyo proporcionado por nuestro socio fundador, la Federación Estadounidense de Maestros,



<https://www-colorincolorado-org.translate.goog/about-us/partners/nea?>

[x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en&](#)

## ANUNCIO

### contenido relacionado

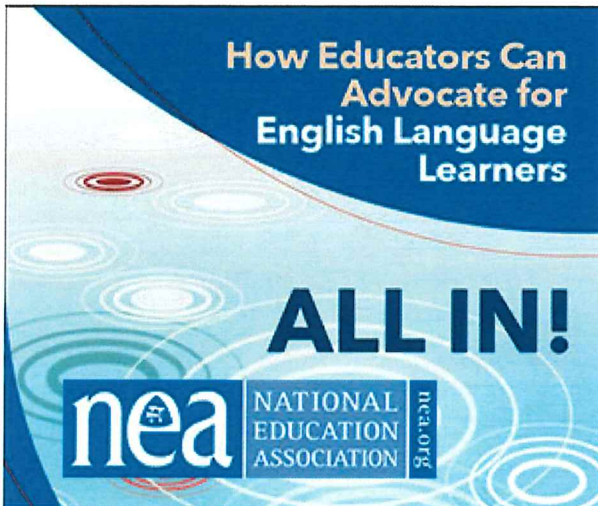
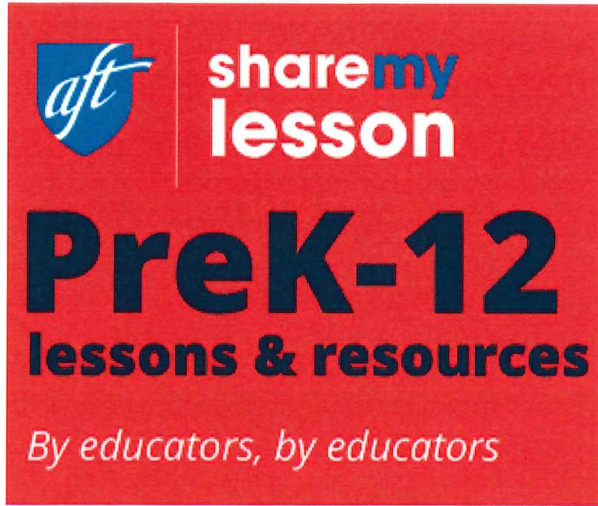
[Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a tener éxito con un sistema de apoyo de varios niveles \(MTSS\) \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/helping-english-language-learners-succeed-multi-tiered-system-support-mtss? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr pto=wapp\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/helping-english-language-learners-succeed-multi-tiered-system-support-mtss? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr pto=wapp)

[Director Nathaniel Provencio: Los regalos que los ELL traen a la escuela \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/principal-nathaniel-provencio-gifts-ells-bring-school? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr pto=wapp\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/principal-nathaniel-provencio-gifts-ells-bring-school? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr pto=wapp)

[Uso de un enfoque basado en fortalezas con EL: apoyo a los estudiantes que viven con trauma, violencia y estrés crónico \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/using-strengths-based-approach-ells-supporting-students-living-trauma-violence-and-chronic? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr pto=wapp\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/using-strengths-based-approach-ells-supporting-students-living-trauma-violence-and-chronic? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr pto=wapp)

[Hagámoslo bien la primera vez \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/let%E2%80%99s-get-it-right-first-time?\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/let%E2%80%99s-get-it-right-first-time?)

[x\\_tr\\_sl=en&x\\_tr\\_tl=es&x\\_tr\\_hl=en&x\\_tr\\_pto=wapp](#)



## Agregar nuevo comentario

Su nombre

Comentar \*

- No se permiten etiquetas HTML.

• [Más información sobre formatos de texto \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/filter/tips?x\\_tr\\_sl=en&x\\_tr\\_tl=es&x\\_tr\\_hl=en&x\\_tr\\_pto=wapp\) ?](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/filter/tips?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wapp)  
las páginas web y las direcciones de correo electrónico se convierten en enlaces automáticamente.

• Las líneas y los párrafos se rompen automáticamente.

Guardar

vista previa