



en ingles



¡Colorín colorado!

Donar



8 estrategias para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los ELL en edad preescolar

Por

[karen ford \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/author/karen-ford?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/author/karen-ford?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)

En esta página

- [Desarrollo del lenguaje para estudiantes ELL en edad preescolar \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/8-strategies-preschool-ells-language-and-literacy-development?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#h-language-development-for-preschool-ells\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/8-strategies-preschool-ells-language-and-literacy-development?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#h-language-development-for-preschool-ells)
- [Desarrollo de la alfabetización para estudiantes ELL en edad preescolar \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/8-strategies-preschool-ells-language-and-literacy-development?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/8-strategies-preschool-ells-language-and-literacy-development?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)

La educación de la primera infancia puede desempeñar un papel esencial en la preparación de los jóvenes estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para el éxito posterior en la escuela. Los niños que tienen la oportunidad de desarrollar habilidades básicas fundamentales en lenguaje y alfabetización en preescolar ingresan al jardín de infantes listos para aprender a leer y escribir (Ballantyne, Sanderman y McLaughlin, 2008).

Llegar a las familias de ELL

Aprenda cómo los preescolares pueden [reclutar familias ELL \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/25820? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/25820? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr pto=wappother).

Pero, ¿cómo pueden saber los educadores de la primera infancia si sus programas les brindan a los niños las habilidades que necesitan? Este artículo describirá algunos de los métodos y estrategias que la investigación ha demostrado ser efectivos para preparar a los jóvenes ELL para el jardín de infantes.

Desarrollo del lenguaje para estudiantes ELL en edad preescolar

Esencial para cualquier programa preescolar para ELLs es la instrucción efectiva en el desarrollo del lenguaje. Los niños necesitan instrucción explícita en vocabulario en inglés, así como oportunidades para escuchar y hablar el idioma durante todo el día. A continuación se enumeran ejemplos de estrategias.

5 estrategias para el aula: lenguaje

Proporcionar instrucción explícita y sistemática en el vocabulario.

Los niños requieren múltiples exposiciones a las palabras para desarrollar una rica comprensión de su significado y uso. Los maestros deben asegurarse de introducir nuevas palabras interesantes para que los niños las aprendan en cada actividad del aula (Tabors, 2008).

- La presentación temática del vocabulario ayuda a los niños a hacer asociaciones entre palabras y apoya el aprendizaje de los estudiantes (McGee & Richgels, 2003).
- Las lecturas en voz alta que incluyen explicaciones del vocabulario objetivo pueden apoyar el aprendizaje de palabras (Brabham & Lynch-Brown, 2002; Coyne, Simmons, Kame'enui, & Stoolmiller, 2004), al igual que el juego dramático organizado en torno a un tema cuidadosamente elegido (Barone & Xu, 2008; Tabors, 2008).

Asegúrese de que los estudiantes ELL tengan amplias oportunidades para hablar con adultos y compañeros y brindar comentarios y aliento continuos.

Los estudiantes del idioma inglés necesitan muchas oportunidades para participar en interacciones sociales con otros niños, pero también necesitan el apoyo de los adultos a medida que desarrollan las habilidades lingüísticas que necesitan para negociar esas interacciones (Ballantyne et al., 2008). Puede utilizar las siguientes estrategias para fomentar la interacción social:

- Para las actividades grupales, empareje a los estudiantes que aprenden inglés con niños que tengan buenas habilidades en el idioma inglés y asegúrese de que todos los niños que hablan el mismo idioma del hogar (L1) no estén agrupados (Barone & Xu, 2008).
- Proporcione oportunidades para actividades autodirigidas para que los ELL puedan elegir actividades que coincidan tanto con sus intereses como con sus habilidades lingüísticas (Bunce & Watkins, 1995).
- Anime a los niños a que hablen brindándoles indicaciones cuando los niños necesiten ayuda para expresarse (p. ej., "Dígale a Bobby: '¿Puedo tener el crayón rojo ahora?'").
- Use preguntas abiertas, o preguntas que puedan tener múltiples respuestas, para ayudar a los ELL a expandir sus propias expresiones (p. ej., "¿Por qué te gusta más esta muñeca?" en lugar de "¿Cómo se llama esta muñeca?").

Exponga los estudiantes ELL a la entrada de lenguaje enriquecido.

Se ha demostrado que la exposición a un lenguaje enriquecido, ya sea a través de la lectura compartida de libros o mediante la charla del maestro, mejora el desarrollo del lenguaje oral de los niños (Aukrust, 2007; National Early Literacy Panel, 2008). Una estrategia efectiva es que el maestro proporcione un comentario continuo sobre las actividades que se llevan a cabo en el aula para exponer a los niños al lenguaje asociado con el contexto inmediato (Bunce & Watkins, 1995; Tabors, 2008).

Estructurar el espacio y la rutina del aula para proporcionar un andamiaje para el aprendizaje de idiomas de los ELL.

Organice el salón de clases de manera que apoye cada tipo de actividad educativa que se llevará a cabo, y luego mantenga al mínimo los cambios en el entorno físico. Una vez que los ELL aprendan qué actividades se llevan a cabo en varias partes del aula (p. ej., centros,

circulo), el entorno físico les indicara que deben hacer y como deben comportarse en esa área (Barone & Xu, 2008) .

Las rutinas de clase predecibles también pueden proporcionar un andamiaje para los estudiantes de inglés al permitirles anticipar lo que sucederá cada día, incluido el tipo de lenguaje que necesitarán para cada actividad (Bunce & Watkins, 1995; Tabors, 2008).

Fomentar el desarrollo continuo del lenguaje L1.

Fuertes habilidades L1 apoyan el aprendizaje de idiomas y alfabetización en inglés:

- Anime a los padres a hablar y leer con sus hijos en su idioma materno como una forma de fortalecer las habilidades lingüísticas L1 de los niños.
- Incorpore el idioma del hogar de los niños en el salón de clases cuando sea posible. Las canciones y los videos se pueden usar de manera efectiva para este propósito si los maestros no hablan el idioma de sus alumnos (Gillanders, 2007).

Desarrollo de la alfabetización para estudiantes ELL en edad preescolar

Las investigaciones han demostrado que el conocimiento del alfabeto, la conciencia fonológica y la conciencia de la letra impresa son habilidades de alfabetización temprana que contribuyen significativamente al logro posterior de la lectura (Panel Nacional de Alfabetización Temprana, 2008). Los estudiantes del idioma inglés pueden comenzar a desarrollar estas habilidades fundamentales esenciales en el preescolar, incluso antes de que hayan desarrollado habilidades sólidas en el idioma inglés.

Habilidades de alfabetización temprana

conocimiento del alfabeto

Las habilidades apropiadas para preescolar incluyen reconocer y nombrar letras mayúsculas y minúsculas y comenzar a asociar letras con los sonidos que hacen.

Conocimiento fonológico

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de manipular los sonidos que componen el lenguaje, independientemente del significado. En preescolar, los niños se benefician de:

- aprender a reconocer palabras que riman
- escuchar las sílabas dentro de las palabras
- aprender a reconocer los sonidos iniciales en las palabras
- emparejar esos sonidos con letras

Impresión conciencia

La conciencia de impresión es una comprensión de las características de los libros y la impresión. Los niños deberían:

- aprender a reconocer las partes de un libro (p. ej., portada y contraportada, superior e inferior)
- aprender que las letras y palabras impresas van de izquierda a derecha y de arriba a abajo
- aprender que un libro tiene un título, fue escrito por un autor y tiene ilustraciones que fueron dibujadas por un ilustrador

3 estrategias de aula: alfabetización

Diseñar instrucción que se centre en todas las habilidades fundamentales de alfabetización.

Las actividades que promueven las habilidades de alfabetización temprana en preescolar incluyen:

- lectura interactiva de cuentos
- "pretender" leer y escribir
- juegos y otras actividades para ayudar a los niños a identificar las letras del alfabeto
- experiencias interactivas con el lenguaje y la escritura a través de poemas, rimas infantiles y canciones

El énfasis debe estar en la instrucción basada en códigos, o instrucción que ayude a los niños a comprender la relación entre el lenguaje hablado y el impreso (National Early Literacy Panel, 2008).

Reconocer que muchas habilidades de alfabetización pueden transferirse entre idiomas.

A un niño que ha desarrollado habilidades de alfabetización temprana en su primer idioma le resultará más fácil desarrollar esas mismas habilidades en inglés. Se debe alentar a los padres que no dominan el inglés a ayudar a preparar a sus hijos para aprender a leer usando el idioma del hogar para:

- enseñar rimas y canciones
- jugar juegos de palabras
- compartir libros de cuentos

Los maestros pueden apoyar la lectura entre padres e hijos enviando libros a casa en el idioma del hogar del niño. Esto hace que el texto L1 esté disponible para los padres y les

Acelere el desarrollo de la alfabetización en inglés ayudando a los ELL a hacer la conexión entre lo que saben en su primer idioma y lo que necesitan saber en inglés.

Las similitudes entre el inglés y el idioma del hogar del niño se pueden utilizar como base para la instrucción (Helman, 2004). Por ejemplo, si L1 tiene algunos de los mismos fonemas que el inglés, comience con esos fonemas para la rima o para comenzar las actividades de sonido porque esos son sonidos con los que el niño ya está familiarizado.

Los niños suelen tener mayores dificultades cuando se encuentran con sonidos que están presentes en inglés pero que no aparecen en su lengua materna. Por esta razón, los hablantes de español L1 a menudo tienen dificultad con los sonidos "cortos" o laxos de *a*, *e*, *i* y *u* y con las consonantes *j*, *r*, *v* y *z* (Bear, Templeton, Helman, & Baren, 2003 ; Helman, 2004).

Preparándonos para el futuro

Se ha prestado mucha atención a la persistente brecha de rendimiento entre los estudiantes del idioma inglés y sus compañeros de habla inglesa. Desafortunadamente, cuando los niños llegan al jardín de infantes, las diferencias en el lenguaje fundamental y las habilidades de alfabetización a menudo ya han preparado el escenario para esta disparidad en el rendimiento (Miller y García, 2008).

Sin embargo, la buena noticia es que investigaciones recientes han demostrado que los programas de educación infantil de alta calidad pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico posterior de los niños (Barnett, 2008). Los programas que brindan instrucción basada en investigaciones y apropiada para la edad en habilidades tempranas de lenguaje y alfabetización pueden garantizar que los estudiantes del idioma inglés ingresen a la escuela equipados con las herramientas que necesitan para ser estudiantes exitosos en el jardín de infantes y más allá (Ballantyne et al., 2008).

Referencias

Aukrust, VG (2007). Los niños pequeños adquieren el vocabulario de un segundo idioma en el tiempo de grupo preescolar: ¿Importa la cantidad, la diversidad y la complejidad del discurso del maestro? *Revista de Investigación en Educación Infantil* , 22, 17-38.

Ballantyne, KG, Sanderman, AR y McLaughlin, N. (2008). Estudiantes de dos idiomas en los primeros años: Preparándose para tener éxito en la escuela. Washington, DC: Cámara de compensación nacional para la adquisición del idioma inglés.

Daniell, WS (2006). La educación preescolar y sus efectos duraderos. Investigación e implicaciones políticas. Recuperado el 3/6/2009, de <http://nieer.org/resources/research/PreschoolLastingEffects.pdf>

Barone, D. y Xu, SH (2008). *Instrucción de alfabetización para estudiantes del idioma inglés Pre-K-2*. Nueva York: The Guilford Press.

Bear, DR, Templeton, S., Helman, LA y Baren, T. (2003). Desarrollo ortográfico y aprendizaje de la lectura en dos idiomas diferentes. En GG García (Ed.), *Estudiantes de inglés: Alcanzando el nivel más alto de alfabetización en inglés* (págs. 71-95). Newark, DE: Asociación Internacional de Lectura.

Brabham, EG y Lynch-Brown, C. (2002). Efectos de los estilos de lectura en voz alta de los maestros sobre la adquisición de vocabulario y la comprensión de los estudiantes en los primeros grados de primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 94, 465-473.

Bunce, BH y Watkins, RV (1995). Intervención lingüística en un aula de preescolar: Implementación de un plan de estudios centrado en el lenguaje. En ML Rice y KA Wilcox (Eds.), *Creación de un plan de estudios centrado en el lenguaje para el aula preescolar: vol. I. Una base para la comunicación de por vida* (págs. 39-71). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Coyne, MD, Simmons, DC, Kame'enui, EJ y Stoolmiller, M. (2004). Enseñanza de vocabulario durante lecturas compartidas de libros de cuentos: un examen de los efectos diferenciales. *Excepcionalidad*, 12 (3), 145-162.

Gillanders, C. (2007). Una maestra de prekínder de habla inglesa para niños latinos: Implicaciones para la relación maestro-niño en el aprendizaje de un segundo idioma. *Diario de Educación de la Primera Infancia*, 35, 47-54.

Helman, LA (2004). Construyendo sobre el sistema de sonido del español: conocimientos de la ortografía alfabética de los estudiantes de inglés. *El maestro de lectura*, 57(5), 452-460.

McGee, LM y Richgels, DJ (2003). *Diseño de programas de alfabetización temprana: estrategias para niños de preescolar y jardín de infantes en riesgo*. Nueva York: The Guilford Press.

Miller, LS y García, EE (2008). Una agenda de investigación y desarrollo de estrategias para la educación de la primera infancia centrada en la lectura para afroamericanos e hispanos de todos los niveles sociales que hablan inglés o están aprendiendo inglés. Phoenix: Universidad Estatal de Arizona, Oficina del Vicepresidente de Asociaciones Educativas.

Panel Nacional de Alfabetización Temprana. (2008). *Desarrollo de la alfabetización temprana: una síntesis científica del desarrollo de la alfabetización temprana y las implicaciones para la intervención*. Washington, DC: Instituto Nacional de Alfabetización.

reimpresiones

Le invitamos a imprimir copias o volver a publicar materiales para uso no comercial siempre que se dé crédito a Colorín Colorado y al autor(es). Para uso comercial, comuníquese con info@colorincolorado.org ([https://www-colorincolorado-org.translate.goog/cdn-cgi//email-protection?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/cdn-cgi//email-protection?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#89e0e7efe6c9eae)

[_x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr_pto=wappother#89e0e7efe6c9eae](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/cdn-cgi//email-protection?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#89e0e7efe6c9eae)

Más de este autor

- [Estrategias de comunicación para todas las aulas: Centrándose en los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/communication-strategies-all-classrooms-focusing-english-language-learners-and-students?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/communication-strategies-all-classrooms-focusing-english-language-learners-and-students?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)
- [Instrucción diferenciada para estudiantes del idioma inglés \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/differentiated-instruction-english-language-learners?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/differentiated-instruction-english-language-learners?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)
- [Instrucción de alfabetización temprana en preescolares de dos idiomas \(español/inglés\) \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/early-literacy-instruction-dual-language-preschools-spanishenglish?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/early-literacy-instruction-dual-language-preschools-spanishenglish?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)
- [Instrucción de Alfabetización Temprana en Español: Enseñando al Lector Principiante \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/early-literacy-instruction-spanish-teaching-beginning-reader?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/early-literacy-instruction-spanish-teaching-beginning-reader?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)
- [ELL y fluidez de lectura en inglés \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/ells-and-reading-fluency-english?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/ells-and-reading-fluency-english?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)
- [Fomentar el desarrollo de la alfabetización en los estudiantes del idioma inglés \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/fostering-literacy-development-english-language-learners?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/article/fostering-literacy-development-english-language-learners?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)

- [Adquisición del lenguaje: una descripción general \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/language-acquisition-overview?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/language-acquisition-overview?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother)
- [Revisión de tecnología: software de elevación \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/technology-review-ellevation-software?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/technology-review-ellevation-software?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother)
- [Diez cosas que los padres deben saber sobre los estándares estatales básicos comunes \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/ten-things-parents-should-know-about-common-core-state-standards?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/article/ten-things-parents-should-know-about-common-core-state-standards?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother)



<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&u=http://www.aft.org>

Gran apoyo proporcionado por nuestro socio fundador, la Federación Estadounidense de Maestros,



https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/about-us/partners/nea?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother

[x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/about-us/partners/nea?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother)

ANUNCIO

contenido relacionado

[Érase una vez un cuento: Cuentos bilingües en inglés y español \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/book/once-upon-cuento-bilingual-storytimes-english-and-spanish?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/book/once-upon-cuento-bilingual-storytimes-english-and-spanish?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother)

[x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/book/once-upon-cuento-bilingual-storytimes-english-and-spanish?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother)

[Maestros de lectura \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/reading-maestros?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/reading-maestros?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)

[Convertirse en bilingüe: primeros pasos \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/becoming-bilingual-first-steps?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/becoming-bilingual-first-steps?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)

[Preescolar para estudiantes de inglés \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/preschool-english-language-learners?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/video/preschool-english-language-learners?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother)

Comentarios

Mirna Schmeller respondió enmiércoles, 2010-11-17 18:29 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/82?\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/82?)

[x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr ptu=wappother#comment-02](#)

Gracias por compartir información tan valiosa.

Alejandra, respondió el Vie, 2011-07-22 23:12 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/136?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/136?)

[x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr ptu=wappother#comment-136\)](#)

gracias es una buena informacion

Ana respondió en Sáb, 2011-07-23 20:43 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/137?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/137?)

[x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr ptu=wappother#comment-137\)](#)

Veo que no incluyeste una lista de recursos que serían útiles.

vanessa respondió en Sáb, 2011-10-29 11:27 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/148?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/148?)

[x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr ptu=wappother#comment-148\)](#)

Este artículo fue de gran ayuda para mi investigación sobre las estrategias de adquisición del lenguaje. Al elegir la opción "amigable con la impresora", revela una lista completa de recursos.

Cristina respondió en miércoles, 2012-03-28 15:45 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/162?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/162?)

[x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=en& x tr ptu=wappother#comment-162\)](#)

Este es un gran artículo con sugerencias en las que no había pensado al tratar con mi estudiante EL. ¡Muchas gracias! :)

Srianiida Mouri Sun respondió en *mar*, 2012-10-23 03:21 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/230?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/230?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-230)

[_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-230\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/230?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-230)

Gracias por compartir un artículo tan estimulante. Mis perspectivas se ampliaron después de leer este artículo.

miriam benyarku respondió en *Vie*, 2012-10-26 13:38 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/231?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/231?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-231)

[_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-231\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/231?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-231)

este artículo

realmente me ha ayudado a saber cómo enseñar a mis hijos kg en ghana

El estudiante respondió en *Sáb*, 2012-12-15 15:25 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/239?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/239?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-239)

[_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-239\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/239?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-239)

Esto me ha tocado mucho. Como especialista en lectura, siempre he creído en este método, especialmente cuando he visto estudiantes desmotivados con la lectura cuando estaban en 3er grado.

ma.teresa magalzo respondió en *Vie*, 2013-01-04 13:08 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/245?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/245?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-245)

[_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-245\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/245?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-245)

gracias, gran ayuda para mi como profesor de kg..

normah respondió en *Sáb*, 2013-03-16 12:16 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/260?](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/260?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-260)

[_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-260\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/260?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-260)

ideas brillantes para mí para educar a nuestro joven estudiante sobre inglés...gracias

Primelyne respondió enlun, 2013-04-29 02:27 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/277?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-277\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/277?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-277)

Ideas brillantes

sammi chowdhury respondió enmié, 2013-07-10 03:46 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/295?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-295\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/295?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-295)

gracias por compartir. Realmente me apoya como maestro especial y especialista en ECD.

Melkamu Bersissa respondió enSáb, 2013-10-19 12:19 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/321?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-321\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/321?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-321)

Muchas gracias por tu inspiradora idea. Tengo el privilegio de estar haciendo una investigación en esta área.

iGracias enserio!

Tammy respondió enmar, 2013-12-10 12:46 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/329?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-329\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/329?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-329)

excelente informacion me ayudo mucho

Abdu Jibril respondió endom, 2014-01-05 10:50 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/332?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-332\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/332?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=en&x_tr_pto=wappother#comment-332)

Gran conocimiento, Dios te bendiga!

DEBORA NOMSA ZULU respondió elDom, 2014-02-23 14:38 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/349?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-349\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/349?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-349)
GRACIAS POR TODA LA INFORMACION ME AYUDO MUCHO

Clang respondió elDom, 2014-03-02 06:48 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/350?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-350\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/350?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-350)
Esta es una gran ayuda para mi trabajo de investigación. Muchas gracias:)

Mina Lim respondió enmiércoles, 2014-03-26 18:24 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/361?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-361\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/361?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-361)
la mayoría de sus artículos no son recientes. ¡Intente darnos uno nuevo!

Sereen respondió enmar, 2014-04-01 16:54 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/369?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-369\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/369?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-369)
Muchas gracias, realmente me ayudó en mi investigación.
Adelante.

k respondió enlun, 2014-04-07 04:21 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/373?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-373\)](https://www-colorincolorado-org.translate.google.com/comment/373?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-373)
Este es un artículo muy bueno y es muy útil para los maestros de primaria.

Nor-Asia Bato respondió enmar, 2014-09-02 07:58 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/401?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-401\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/401?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-401)

proporcionar algunas fuentes en las que todavía puedo confiar...

porque este artículo aún no respondió a lo que estoy buscando...

gracias de todos modos por dar algunas estrategias para los maestros de niños en edad preescolar, aunque no soy uno de ellos. .. ^_^...

Anónimo respondió enmié, 2014-11-12 16:05 [Enlace permanente \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/414?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-414\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/comment/414?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr hl=en&_x_tr_pto=wappother#comment-414)

Acabo de inscribir a un estudiante de kindergarten que no habla inglés. Ella es de Malí, África. Ella no parece estar haciendo ninguna conexión con la rutina del salón de clases. ¿Qué puedo hacer para hacer alguna conexión?

Agregar nuevo comentario

Su nombre

Comentar *

[Más información sobre formatos de texto \(https://www-colorincolorado-org.translate.goog/filter/tips?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/filter/tips?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr hl=en&_x_tr_pto=wappother)

[_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr hl=en&_x_tr_pto=wappother\)](https://www-colorincolorado-org.translate.goog/filter/tips?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr hl=en&_x_tr_pto=wappother)

Guardar

vista previa