Encuentre un trabajo de Head Start cerca de usted o en cualquier lugar de los EE. UU.
<https://eclkc-ohs-acf-hhs-gov.translate.goog/job-center?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp>

Early Essentials Webisode 8: Interacciones receptivas

Descarga el video
<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://view.vzaar.com/4501998/download>
[MP4, 166 MB]

Descargar la transcripción
<https://eclkc-ohs-acf-hhs-gov.translate.goog/sites/default/files/video/transcripts/001134-early-essentials-webisode-8-transcript.pdf?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp>

Ver la transcripción <https://eclkc-ohs-acf-hhs-gov.translate.goog/video/early-essentials-webisode-8-responsive-interactions?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp#>

Early Essentials Webisode 8: Interacciones receptivas

[Música]

Amanda Pérez: Hola. Soy Amanda Perez del Centro Nacional de Recursos de Early Head Start y bienvenida nuevamente a "Early Essentials". Estamos aquí en las oficinas del programa Early Head Start basado en el hogar en el Centro Reginald Lourie. Y estamos pensando aquí en conocer a un niño

pequeño, con la ayuda de una familia, por supuesto, y usar esa información para responder a las necesidades de los niños y diseñar servicios para ellos. En otras palabras, estamos pensando en interacciones receptivas.

Aquí está Robin Stickel, una maestra de bebés/niños pequeños, hablando sobre cómo conocer a los niños en su programa.

Robin Stickel: Parte de ser un cuidador receptivo es reconocer sus necesidades. Y al principio, cuando comienzan con nosotros, puede ser un verdadero desafío porque tienes ocho niños llorando que extrañan a su mamá y no quieren nada más que estar de vuelta en casa. Entonces, haces tu mejor esfuerzo para mirar sus señales. Entonces algunos niños requieren abrazos y quieren tu consuelo; algunos niños son, ya sabes, quieren que te quedes solo y no quieren estar allí.

Amanda: Así que aprender sobre cada niño en particular y responder a ese niño no es solo una cuestión de hacerles preguntas y hablar con ellos. Es una cuestión de observación e interés, de enfoque y atención silenciosos. Recientemente hablé con Janet Gonzalez-Mena y otros expertos sobre la capacidad de respuesta y por qué es tan importante.

Janet, gracias por estar aquí. Creo que tenemos que empezar con la definición. Cuéntanos qué es una interacción receptiva.

Janet Gonzalez-Mena: Bueno, para decirlo en tres palabras simples, se trata de "observar", "preguntar" y "responder". "Observar" se trata de observar el lenguaje corporal de un bebé; "preguntar" se trata de tratar de averiguar lo que el bebé está comunicando; y "reaccionar" es responder al lenguaje que acabas de leer.

Amanda: ¿Por qué crees que esas respuestas sintonizadas son tan importantes?

Janet: Es una forma en que los bebés satisfacen sus necesidades. Se trata de desarrollar relaciones con los bebés, lo cual es esencial. Ciertamente tenemos suficiente investigación ahora sobre el apego y las relaciones. Se trata de comunicación; y los bebés comienzan a comunicarse desde que nacen, y debemos ser capaces de entender y responder a lo que están comunicando.

Amanda: Janet, nos hiciste empezar a pensar en la importancia de las interacciones receptivas. Escuchemos a algunos de nuestros expertos.

Calvin Moore, Jr.: Creo que si comienza con un niño y comprende lo importante y único que es ese niño y que ese niño es diferente a cualquier otro niño en el salón de clases, puede comenzar a ayudar a hacer esas conexiones para el niño. ; que tendrán confianza en quiénes son, que sabrán quiénes son, y que lo llevarán al mundo como un adulto competente. Pero comienza con el niño pequeño. Comienza con que el infante comprenda que cuando forman ese vínculo con el adulto, el adulto está comenzando un viaje con ellos, y ese viaje comienza con lo importante, único y especial que es ese niño. Y se dan cuenta de eso bastante rápido. Comienzan a entender que, "Este adulto realmente me conoce y realmente me ve y realmente me valora".

Chad Sullivan: Espero que los maestros de educación infantil sepan lo importante que es construir una relación con un niño y escuchar y aprender de él, porque así es como te conviertes en un buen maestro.

Amanda: Entonces, Janet, tú, Calvin y Chad hablan sobre las interacciones receptivas como una pieza fundamental del desarrollo social y emocional, pero también es el comienzo de la comunicación, ¿verdad?

Janet: Muchas interacciones receptivas son los componentes básicos de la comunicación, porque la comunicación es bidireccional: el bebé hace algo, el cuidador responde, el bebé responde y el cuidador responde. Y eso crea este tipo de comunicación que conduce a relaciones sólidas, seguras y cómodas. Para alguien que no ha estado cerca de bebés, le ayuda a empezar a entender que el bebé se está comunicando. No son solo bultos tirados allí. Y puede ayudarlos a comenzar a ver cómo el lenguaje corporal es una forma de comunicación y expresiones faciales. Y llorar es definitivamente una forma de comunicación.

Amanda: Este enfoque requiere que el personal disminuya la velocidad. ¿Puedes hablar un poco sobre eso? Janet: Mientras te esfuerces un poco, haciendo las cosas, solo estás dejando atrás al bebé. Porque realmente, realmente tienes que reducir la velocidad. La única forma en que puede tener algún tipo de respuesta respetuosa hacia un bebé es cuando realmente está en el momento, moviéndose al ritmo del bebé. Y eso es muy difícil para algunas personas realmente eficientes que tienen mucho que hacer para cambiar, pero es muy esencial.

Amanda: Y a medida que disminuimos la velocidad, nos tomamos el tiempo para comprender lo que nos dicen esos niños. Preguntamos a nuestros expertos qué podemos aprender cuando disminuimos la velocidad.

Eileen Wasow: Creo que a veces estamos demasiado ansiosos por llenar el día con actividades. La diferencia ocurre cuando disminuimos la velocidad y comenzamos a observar más a un niño. Pienso en particular en estar en el piso cerca de un niño que parece hacer algo repetitivamente, y luego te sintonizas y te vuelves más sensible a lo que el niño realmente está haciendo, escuchando el diálogo interno que está haciendo. Los ves, ¿qué estrategias están usando? ¿Cómo interactúan con esos materiales? ¿Cómo están asimilando algo que está sucediendo cerca de ellos? Por lo tanto, es importante reducir la velocidad.

Matika Laxson: Llegar a conocer a mis bebés no verbales consistía realmente en observar su lenguaje corporal y sus señales. Solo escucha. Tengo uno que llora, ¿verdad? – solo llora cuando está cansado o necesita un pañal. [Risas] Así que le revisas el trasero, y si no está mojado ni tiene caca, entonces está cansado. Y hay bastantes de ellos que simplemente... hacen ciertas cosas cuando las necesitan, y es... no pueden decirte exactamente qué, pero te lo mostrarán. Yo tengo una que, cuando se cansa, se empieza a chupar las manos. Pero, sí, es solo mirar y escuchar, y te lo dirán. Es sólo... Simplemente no pueden hablarlo todavía.

Cleo Rodriguez, Jr.: Creo que cuando respondemos a los niños pequeños, es posible que no lo hagamos bien la primera vez. Podemos pensar una cosa y el niño todavía está tratando de enviar un mensaje. Entonces, creo que es nuestro trabajo volver a intentarlo, probar otra técnica, probar algo diferente para ver si es eso de lo que el niño está enviando un mensaje.

Amanda: Pasan muchas cosas a través de las rutinas del día. Has dicho que los bebés no son solo receptores de rutinas, son participantes. ¿Puedes decir más sobre eso?

Janet: Si uso el cambio de pañales como ejemplo y comparo a alguien que no responde, que no usa una interacción receptiva, con alguien que realmente tiene el espíritu, todo el cambio de pañales se ve diferente. Porque en algunos cambios de pañales, el bebé es solo el receptor de la acción del adulto. Pero en un cambio de pañales interactivo real, el bebé también participa activamente y el adulto pide participación. Y aunque parece que podría llevar más tiempo hacerlo de esa manera, no hay nada como la cooperación para hacer que las cosas avancen rápido. [Risa]

Amanda: Entonces, Janet, le preguntamos a nuestros expertos sobre las interacciones receptivas como una forma de asegurarnos de que realmente estamos satisfaciendo las necesidades e intereses únicos de cada niño. Tenían algunas estrategias geniales para compartir con nosotros, incluido mucho pensar en las rutinas.

Janna Wagner: Entonces, una forma de encontrar tiempo para fomentar relaciones receptivas con sus hijos es mirar algo que hace todos los días pero pensar en ello como una tarea, y eso son rutinas. Entonces, las rutinas son realmente oportunidades para pasar tiempo uno a uno con todos y cada uno de los niños. Y sabes, pensamos en las rutinas como algo por lo que debemos apresurarnos; pero en realidad, en las rutinas, los bebés y los niños pequeños realmente desarrollan esa conexión cercana con usted que es tan importante para su desarrollo posterior. Y puede hacerlo a través de conversaciones cálidas y relajadas con ellos. Puede balbucear o arrullar a los bebés. Puede hablar consigo mismo sobre lo que está haciendo con el bebé y el niño pequeño para que sepan qué esperar. Simplemente puede tener un poco de tiempo uno a uno con un niño.

Jan So: Realmente me encanta comer con los niños, porque no se trata tanto de comer, se trata de compartir. He notado que si te puedes sentar con un niño y tal vez compartir algo, ya sabes, algo pequeño, incluso como galletas saladas o una galleta, les hace sentir que van a ser atendidos, que estás pagando atención a ellos, que sabes que tienen hambre y no pueden hacerlo por sí mismos, así que vas a hacer eso.

Marie Tabanera: Al estar en la clase infantil móvil, son muy, muy pequeños, así que paso mucho tiempo en el suelo, la mayor parte del tiempo. Creo que diría que el 99 por ciento de mi día está en el piso simplemente interactuando con ellos, tratando de hacer actividades que involucrarán a más de uno, pero también tratando de tener ese uno a uno. Entonces, un niño podría estar interesado, pero aquí vienen tres o cuatro de ellos. Entonces, reconocerlos, hablar con ellos, tratar de hacer contacto visual con ellos, usar sus nombres e incluir, hacer que se sientan incluidos. A pesar de que es un grupo, sienten que todavía estamos teniendo ese tiempo uno a uno. Y creo que, durante las semanas de estar con ellos y tener a esos niños solo conmigo, puedo leerlos. Entonces, ahora viene de forma natural, ¿sabes? [Risa]

Amanda: Entonces, lleva tiempo, ¿verdad? – muchas interacciones receptivas para conocer a los niños. Y con la práctica, como dice Marie, sale de forma natural. Otra pieza de aprendizaje sobre el niño es aprender sobre la cultura de la familia. Háblanos de eso, Janet.

Janet: Bueno, ya sabes, cada bebé viene con una familia. Cada familia viene con una cultura. Uno de los grandes problemas en nuestro país es el desarrollo de la identidad. Nunca, en los tiempos en que no teníamos guardería, no teníamos niños que empezaban la escuela hasta los 6 años, desarrollaban su identidad en el seno de su familia. Ahora los niños – los bebés están en cuidado fuera del hogar, entonces es muy importante para nosotros reconocer, valorar, tratar de entender la cultura de la familia y la identidad que el bebé está formando como miembro de esa familia, así como una miembro del grupo mayor.

Amanda: Conocer una familia, aprender de la familia, nos ayuda a comprender los mensajes que envía un bebé y responder adecuadamente. ¿Cómo puede trabajar el personal con las familias para apoyar sus interacciones receptivas con sus bebés?

Janet: Bueno, por supuesto, si está bastante seguro de que la forma en que está respondiendo al bebé se ajusta a la cultura de la familia, entonces el efecto de modelado ciertamente entra en juego cuando los padres observan. También puede hacer sugerencias a los padres sobre lo que percibe que el bebé está tratando de comunicar, pregúnteles qué perciben que el bebé está tratando de comunicar y anímelos a dar respuestas que para ellos se sientan importantes y relativas a lo que este bebé está tratando de comunicar. tratando de comunicarse.

Amanda: Entonces, ahora has dicho dos cosas sobre las familias. Primero, realmente podemos aprender de las familias para comprender lo que estamos viendo en las interacciones receptivas con sus hijos. Y segundo, que también podemos reconocer las formas en que las familias responden a sus hijos. Así que le preguntamos a algunos miembros del personal cómo aprendieron de las familias.

Jody Mortensen: Tenemos comunicación diaria con los padres que dejan a sus hijos. Entonces, nos hicieron saber cómo les fue en la noche o en la mañana para que podamos trabajar con eso durante todo el día. E incluso cuando vengan en el autobús, quienquiera que viaje en el autobús, los padres le dirán al conductor del autobús lo que sucedió y luego nos transmitirán el mensaje.

Maria Mottaghian: Tenemos que preguntar a las familias. Les preguntamos: "¿Qué es lo que le gusta comer a su hijo? ¿Cuándo se duerme su hijo?" Ya sabes, todas esas pequeñas preguntas que ayudarán al maestro a conectarse mejor con ese niño. Entonces, es una conversación que tenemos que tener con los padres.

Amanda: Excelentes consejos de ese personal sobre cómo aprender de las familias. También le pedimos a Brenda Jones Harden que hablara con nosotros sobre los programas basados en el hogar y cómo el personal puede alentar a las familias a responder a sus hijos.

Brenda Jones Harden: Hace poco escuché un término llamado "interacción desconectada" y pensé que era el término perfecto para describir cómo los visitadores del hogar pueden ayudar a los padres a pensar realmente en reducir la velocidad. No mirar televisión, no escuchar la radio, no estar en su iPhone, sino simplemente estar con sus hijos de una manera que sus hijos puedan decir: "Oh, mi mami está conmigo", incluso si es por un momento. dos momentos No tiene que ser por un tiempo prolongado. Pero solo para que el niño pueda decir por un momento que "soy el centro de atención de mis padres". Creo que si los padres pueden pensar en maneras de hacer eso por unos momentos al día, y los visitadores del hogar pueden ayudarlos a pensar en cómo anotarlo, cómo hacer que esa parte de su noche con sus hijos cuando regresen a casa del cuidado infantil ,

Amanda: Hemos escuchado mucho de nuestros expertos sobre las interacciones receptivas. Tomemos un momento de práctica para aplicar algunas de las cosas que hemos escuchado. Esta visitadora del hogar ha estado trabajando con Bella, de 2 años, y su madre durante mucho tiempo. Fíjate en la comodidad que tienen entre ellos mientras interactúan. Esta visitadora del hogar ha trabajado arduamente para establecer una relación sólida con esta madre y su hijo. La madre y la facilitadora tienen mucho que cubrir en la visita de hoy. Planean trabajar la motricidad y el lenguaje, y han planeado varias experiencias para estos 90 minutos. Mira las señales que envía Bella y cómo responden estos adultos. ¿Qué le interesa a Bella cuando hablan su madre y su visitadora domiciliaria? ¿Cómo lo sabes?

Visitante del Hogar: Lechuga y zanahorias. Ahora, ¿qué cosa nueva has notado que ha estado haciendo desde que nos conocimos la semana pasada? ¡Haz rodar la pelota!

Amanda: ¿Qué crees que nos dice aquí?

Visitante domiciliario: ¿Qué es garabatear en la tierra? Aquí hay algunos gusanos. ¿Ya vio los gusanos afuera en la acera? ¿Qué está revoloteando detrás del arbusto? Ahí están las mariposas.

Amanda: Fíjate cómo responde su madre.

Madre: A, B, C. Este es el número uno. ¿Puedes decir "uno"? Uno.

Amanda: ¿Cómo crees que se siente Bella cuando estos dos adultos se dan cuenta?

Madre: ¿Quieres jugar conmigo? 1, 2, 3. ¡Oh, oh! Está bien. Tíralo de vuelta. 1, 2, 3. ¡Oh, oh! Déjeme ver. 1, 2... ¿Estás listo?

Visitante domiciliario: ¡Atrápalo!

Madre: 1, 2, 3. Uh-oh. Tienes que juntar las manos.

Visitante domiciliario: [Aplaude] Ese es un buen intento.

Madre: 1, 2, 3.

Visitante domiciliario: ¿Me lo vas a tirar? ¡Ay, rebotó!

Amanda: Veamos de nuevo. Esté atento a las señales que envía Bella y las formas en que responden su madre y su visitante domiciliario. Fíjate cómo Bella vuelve su interés hacia la pelota. Ella lo examina y luego lo hace rodar.

Visitante domiciliario: ¡Haz rodar la pelota!

Amanda: Bella mantiene esa pelota cerca de ella incluso cuando está ocupada en una nueva actividad. Todavía es importante para ella. La madre de Bella nota el interés de Bella en la pelota y la ayuda a notar y nombrar otros detalles de la pelota. A veces los niños no siguen los planes que hacemos. Al final, los adultos en esta interacción reconocen las señales de Bella. El objetivo aquí es trabajar las habilidades físicas y lingüísticas, ¿verdad? Y estos adultos saben que siguiendo los intereses de Bella pueden ser más efectivos para apoyar su aprendizaje. Note el deleite de Bella. Entonces, aunque estos adultos ayudan a Bella a desarrollar habilidades físicas y de lenguaje, también le envían un mensaje crucial para su desarrollo emocional. Le están mostrando que ella importa, sus intereses importan y que ella también tiene un papel en su aprendizaje.

Ese mensaje en el corazón de las interacciones receptivas es fundamental para la preparación escolar. Janet, ¿cómo es eso?

Janet: Las interacciones receptivas son las que crean relaciones. Y ciertamente, las relaciones en los primeros años marcan la diferencia en los años posteriores. Los bebés que están apegados, seguros, cómodos, se convierten en buenos aprendices exploratorios. Entonces, se trata de un sentimiento de seguridad. Y todo eso proviene de una gran cantidad de interacción receptiva.

Amanda: Una vez más, hay una base tan importante. Janet, muchas gracias por tu experiencia hoy. Para cerrar, escuchemos a Sarah Merrill y Eileen Wasow.

Sarah Merrill: Bueno, creo que las interacciones receptivas son el corazón y el alma de la enseñanza y el aprendizaje para cualquier edad, pero especialmente para los más jóvenes que ingresan a nuestros programas. Es una manera de llegar a conocerlos como individuos. Queremos que estos niños sepan que son especiales. Sin duda, son el corazón de sus padres, y queremos que eso se lleve a cabo en entornos grupales.

Eileen: Si está hablando con un bebé o un niño pequeño, es posible que no haya respuestas verbales, pero está activamente comprometido en llegar al niño. Y a su vez, realmente ves al niño interactuando contigo. Y es... creo que antes de mucho del trabajo que hemos aprendido en el desarrollo del cerebro, no habríamos tenido tales expectativas de que el niño participara activamente en el aprendizaje. Pero creo que lo que sabemos ahora es que realmente hay mucho trabajo duro que el niño está haciendo, que lo están haciendo todo el tiempo. Y si nos aflojamos de nuestro lado, entonces realmente estamos perdiendo oportunidades de ser parte de esa relación.

Amanda: Como nos dicen nuestros expertos, la importancia de tu trabajo no está solo en las experiencias que brindas a los niños. Hacer que esas experiencias sean receptivas, aprender sobre los niños y las familias a las que atiende y usar esa información para satisfacer sus necesidades, ofrecer una sensación de seguridad y confianza, y diseñar servicios individualizados es esencial.

[Música]

Cerca <https://eclkc-ohs-acf-hhs-gov.translate.goog/video/early-essentials-webisode-8-responsive-interactions?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp#>

Las interacciones con bebés y niños pequeños son como un baile. Requieren que esté atento a las señales de los niños y siga su ejemplo. En este episodio web, escuche a Janet Gonzalez-Mena, escritora, capacitadora y consultora de la primera infancia, y a otros expertos, sobre las formas de utilizar los intercambios de ida y vuelta durante las rutinas diarias para satisfacer las necesidades individuales de los niños. Use la Guía de inicio rápido como una herramienta de reflexión para profundizar su práctica.

Recursos adicionales para Early Essentials Webisodio 8: Interacciones receptivas

- Guía de inicio rápido <https://eclkc-ohs-acf-hhs-gov.translate.goog/sites/default/files/pdf/no-search/webisode-8-quick-start.pdf?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp>

« Ir a Principios básicos <https://eclkc-ohs-acf-hhs-gov.translate.goog/school-readiness/article/early-essentials?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp>

Leer más:

Interacción maestro-niño, Prácticas Docentes

Última actualización: 18 de julio de 2022