



EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Apoyo a estudiantes multilingües en los primeros grados

Cinco formas en que los maestros pueden celebrar y ampliar la experiencia lingüística de los jóvenes estudiantes que hablan dos o más idiomas.

Por Michele Coulombe , Kate Lafferty Márquez

2 de diciembre de 2020



Bob Ebbesen / Alamy

Muchos niños en los EE. UU. viven sus vidas en dos o más idiomas: un niño de ascendencia guatemalteca puede leer cuentos antes de dormir en español con sus padres y aprender inglés en la escuela, y tal vez hablar quiché con sus abuelos. Las investigaciones han demostrado que estos niños multilingües pueden tener fuertes *habilidades matemáticas*

([https://www.google.com/url?q=https://tessais.org/how-bilingualism-supports-math-skills-in-](https://www.google.com/url?q=https://tessais.org/how-bilingualism-supports-math-skills-in-children/&sa=D&ust=1606852527192000&usg=AOvVaw2AwSZUWESPa0oIIZbUXc5y)

[children/&sa=D&ust=1606852527192000&usg=AOvVaw2AwSZUWESPa0oIIZbUXc5y](https://www.google.com/url?q=https://tessais.org/how-bilingualism-supports-math-skills-in-children/&sa=D&ust=1606852527192000&usg=AOvVaw2AwSZUWESPa0oIIZbUXc5y))

, *habilidades de resolución de conflictos*

([https://www.google.com/url?](https://www.google.com/url?q=https://scholarworks.boisestate.edu/under_showcase_2020/24/&sa=D&ust=1606852527193000&usg=AOvVaw2tof92KenPKXTfJu4LE5jm)

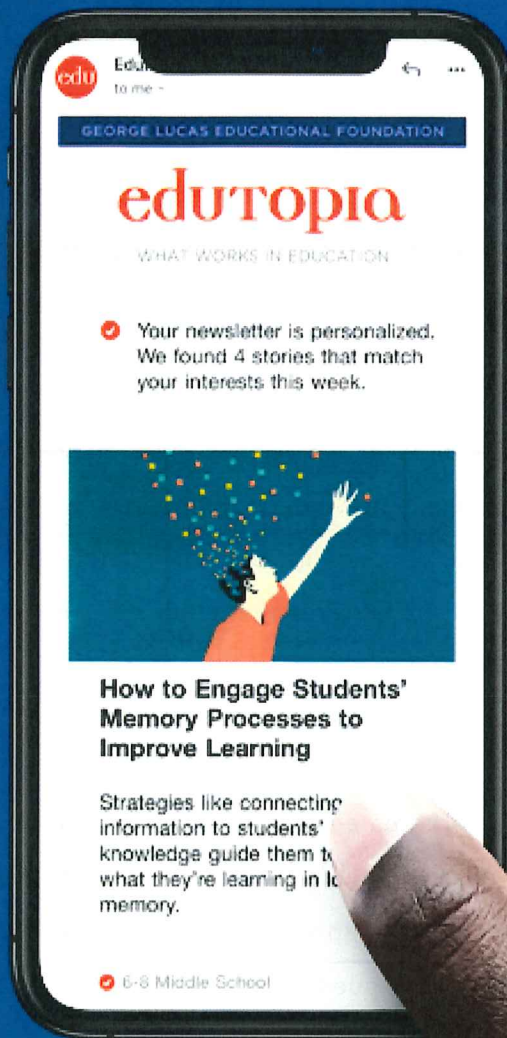
[q=https://scholarworks.boisestate.edu/under_showcase_2020/24/&sa=D&ust=1606852527193000&usg=AOvVaw2tof92KenPKXTfJu4LE5jm](https://www.google.com/url?q=https://scholarworks.boisestate.edu/under_showcase_2020/24/&sa=D&ust=1606852527193000&usg=AOvVaw2tof92KenPKXTfJu4LE5jm))

y *habilidades de funciones ejecutivas* (<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654310368803>) .

Al dar la bienvenida al niño multilingüe en su totalidad, incluidas sus prácticas lingüísticas, enviamos un poderoso mensaje de que los niños de diversos orígenes lingüísticos y culturales contribuyen a la vitalidad de nuestros programas para la primera infancia.

El multilingüismo es un activo que debe fomentarse en nuestras aulas, y las siguientes cinco estrategias pueden ayudar a los maestros a celebrar y ampliar estratégica e intencionalmente la experiencia lingüística existente de los niños multilingües, así como su participación en actividades de aprendizaje tanto en persona como virtualmente.





Obtenga nuestro resumen semanal de lectura obligada

Suscríbase a *Edutopia Weekly*, nuestro boletín informativo indispensable que ofrece poderosos consejos y estrategias adaptadas a sus intereses profesionales.

Suscríbase ahora (</account/signup?grades=&subscribe=weeklyNewsletter>)

INCORPORAR LOS IDIOMAS DEL HOGAR DE LOS NIÑOS

Todos los niños multilingües son expertos en las prácticas del idioma de su hogar y vienen con una gran cantidad de conocimientos que deben respetarse. Proporcione espacio y tiempo para que los niños multilingües usen todos sus idiomas para pensar y expresarse.

Por ejemplo, durante el trabajo en pareja, invite a los niños a usar su idioma materno para compartir lo que saben. Todos los estudiantes multilingües, ya sean nuevos en inglés o con total fluidez, se beneficiarán de hablar con un compañero que hable el mismo idioma del hogar. Pensar y compartir en ambos idiomas solidifica su aprendizaje.

Además, alentar a los estudiantes multilingües a hacer conexiones entre nuevos términos en inglés y palabras o conceptos que ya conocen ayudará a la adquisición del idioma. Puede invitar a los niños a compartir su experiencia lingüística compartiendo cómo decir una palabra nueva en su idioma materno. Si su clase está estudiando alimentos nutritivos, puede mostrar una piña e invitar a los niños a compartir las palabras que saben para ella en su idioma materno, si se sienten cómodos haciéndolo.

ENSEÑAR PALABRAS CLAVE

Tenga en cuenta que la ansiedad y la duda interfieren en gran medida con el proceso de adquirir un segundo idioma. Estos sentimientos negativos se convierten en una barrera entre el hablante y el oyente que reduce la cantidad de lenguaje que el oyente puede entender. Esto se llama el "filtro afectivo". Es importante mantener bajo el filtro afectivo para que los estudiantes de idiomas puedan tener éxito.

Una forma de reducir la ansiedad de los estudiantes multilingües es obtener una vista previa de algunos conceptos fundamentales para que, como mínimo, tengan una idea de lo que se está discutiendo y, en el mejor de los casos, tengan confianza en lo que se está enseñando. Las palabras ancla son palabras de vocabulario como "granja" o "comer" que activan el conocimiento previo de los niños de su lengua materna y les dan un contexto para aprender un nuevo idioma.

La mayoría de los niños que hablan inglés en casa no necesitarán instrucción directa para aprender estos términos, pero para los niños que son muy nuevos en el idioma inglés, estas palabras serán absolutamente esenciales. Haga una lista de palabras temáticas relevantes y enséñelas previamente a sus alumnos multilingües.

PROPORCIONAR TALLOS DE ORACIONES

"Me gusta..." y "Aprendí..." son dos ejemplos de raíces de oraciones o iniciadores de oraciones que amplían las habilidades de comprensión de los nuevos estudiantes de inglés, así como el desarrollo del lenguaje oral.

Proporcionan un marco para las respuestas orales de los niños cuando escuchan historias o tienen discusiones grupales.

Los tallos de oraciones brindan un modelo de lenguaje efectivo y ayudan a los niños a responder en forma de una oración completa. Los tallos también proporcionan un andamiaje para que los niños se concentren en lo que quieren decir en lugar de pensar en cómo formular su respuesta. Enseñe algunos tallos y utilícelos consistentemente.

Debido a las otras barreras que existen en el aula virtual (p. ej., los niños necesitan dejar de silenciarse, sentirse nerviosos al compartir con todo el grupo, ser tímidos ante la cámara), esta estrategia es particularmente útil durante la pandemia.

INCORPORAR IMÁGENES

Los nuevos estudiantes de inglés se encuentran en un mar de idiomas que puede ser difícil de navegar. Las imágenes son una excelente herramienta para apoyar la comprensión. Use realia (objetos concretos) si está enseñando en persona o imágenes si está enseñando virtualmente para que los niños puedan "ver" los términos que está usando.

Trate de representar nuevas palabras de vocabulario. Si está enseñando a los niños la diferencia entre "lavar" y "fregar", dramatícelo modelando las acciones y luego invite a los niños a unirse a usted. Otra forma de incorporar elementos visuales es señalar o gesticular a lo que se refiere: si está leyendo un libro y se refiere a una ilustración de un caballo, señale el caballo; cuando esté describiendo su pensamiento, señale su sien.

USE PREGUNTAS EN CAPAS

Cuando interactúa con niños, ¿cómo puede asegurarse de que todos comprendan y participen, independientemente de su etapa de desarrollo del lenguaje? Una forma es usar una estrategia llamada "preguntas en capas", lo que significa variar el tipo de preguntas que les hace a los niños según su dominio del idioma.

Puede hacer una pregunta que requiera que los niños respondan con gestos ("¿Señalarías la piña?"). Puede hacer una pregunta que requiera que un niño responda con un "sí" o un "no" (¿Te gusta comer piñas?). Puede hacer una pregunta que les dé a los niños una opción ("¿Te gusta comer piñas para el desayuno o para el almuerzo?"). También puede hacer preguntas abiertas para que los niños puedan compartir su pensamiento ("¿Cómo describirías esta piña?").

Cuando varía sus preguntas en función de lo que sabe sobre sus hijos, los empodera para expresar su pensamiento, ampliar su conocimiento del contenido y ser miembros activos de la comunidad del aula.



ARCHIVADO COMO

Enseñanza culturalmente receptiva

Instrucción diferenciada

Los estudiantes del idioma inglés

Estrategias de enseñanza

prekínder

K-2 Primaria

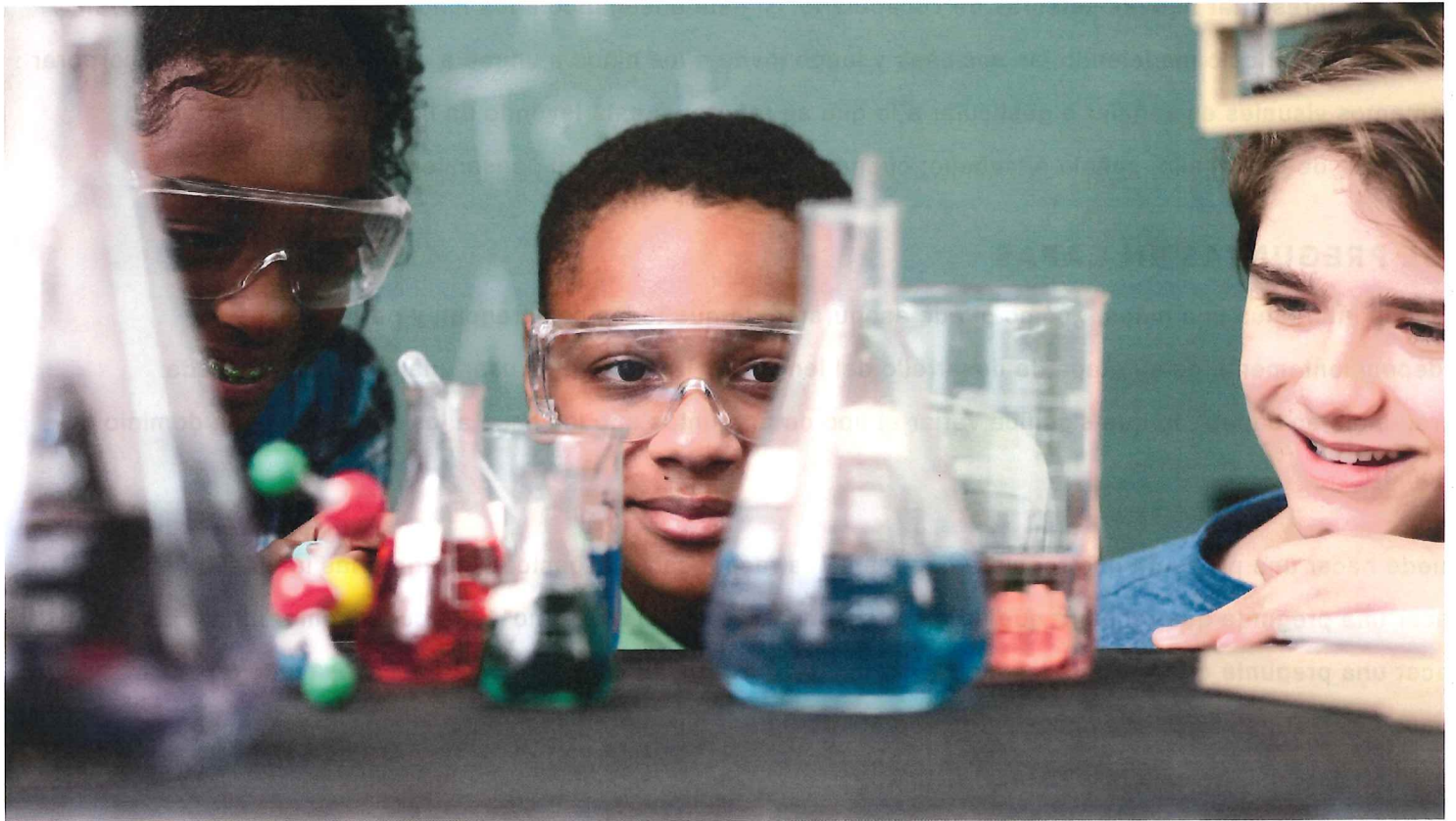
ENSEÑANZA CULTURALMENTE RECEPTIVA

5 maneras de hacer que su salón de clases de ciencias sea culturalmente más receptivo

El descubrimiento científico puede tener un impacto más profundo en los estudiantes cuando ven cómo es relevante para sus vidas.

Por *Anjali Joshi*

21 de marzo de 2023



Ya sea que esté facilitando la formación docente previa al servicio o trabajando con un grupo de educadores experimentados, cuando el tema del desarrollo profesional es una pedagogía culturalmente sensible y relevante,

encuentro que los maestros entienden el por *que* . Entienden que la creacion de aulas inclusivas y respetuosas que respondan a las identidades interseccionales de los estudiantes fomenta un entorno de aprendizaje que respalda el éxito académico de todos los estudiantes. Sin embargo, la parte con la que se enfrentan los profesores es el *cómo*.

Para que el aprendizaje profesional sea relevante y significativo, trato de incluir muchos ejemplos prácticos y tangibles para darles a los maestros un punto de partida. Entiendo que los maestros se encuentran en varios puntos de su viaje de aprendizaje, y cualquier recurso o herramienta que pueda compartir los apoyará y alentará a continuar en su camino.

Leer la historia completa

ENSEÑANZA CULTURALMENTE RECEPTIVA

Enseñanza de la historia negra más allá de la esclavitud: todo el año

Al estudiar la rica historia de África Occidental, las historias de resistencia a la opresión y las contribuciones de la diáspora africana, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión compleja de la historia negra.

Por *Amir Taron Ayres*

16 de marzo de 2023



Como educadores, debemos afirmar el valor de enseñar historia negra durante todo el año. Después de todo, el historiador estadounidense Carter G. Woodson concibió y estableció la Semana de la Historia Negra (que luego se convertiría en el Mes de la Historia Negra) no solo para celebrar los logros de los negros, sino también para alentar a las escuelas a incluir el estudio de la historia negra en todo el plan de estudios y brindar a los estudiantes un espacio para mostrar su beca durante la *duración del año escolar*

(<https://asalh.org/about-us/origins-of-black-history-month/>) .

Desde la educación primaria hasta la secundaria, todos los estudiantes en los Estados Unidos tienen garantizado el contacto con el estudio de la esclavitud de los africanos por parte de los europeos y los descendientes de europeos. De hecho, ningún estudiante puede salir de la escuela secundaria sin aprender alguna versión de la historia de la esclavitud en Estados Unidos. Sin embargo, el pasado documentado de los negros en este país es mucho más rico, complejo, inspirador y luminoso que un mero legado de cautiverio y opresión. Como educadores, debemos tener la intención de no adoptar un enfoque reduccionista para enseñar esta historia. Aquí hay tres formas de enseñar la historia negra más allá de la esclavitud, durante todo el año.

Leer la historia completa

BIENESTAR ESTUDIANTIL

Por qué la intimidación es una lente demasiado estrecha para abordar los conflictos en la escuela secundaria

Los conflictos cotidianos pueden interponerse en el camino académico en los grados intermedios. Los niños necesitan aprender las competencias sociales esenciales que les permitirán volver a un aprendizaje productivo.

Por Paige Tutt

31 de marzo de 2023



Cuando habla con los adolescentes y sus padres sobre la escuela secundaria, a Phyllis Fagell le gusta compartir algunos puntos de datos, y las reacciones generalmente son jadeos de reconocimiento de los adultos y suspiros audibles de alivio de los niños.

En sexto grado, solo *un tercio de las amistades* (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6299840/>) perduran durante el año escolar, según muestra la investigación. Si les pide a los estudiantes de secundaria que nombren a un mejor amigo, solo *la mitad de los niños*

(https://local.psy.miami.edu/faculty/dmessaging/c_c/rsrscs/rdgs/peers_social_general/Psychological%20Science-2015-Hartl-0956797615588751.pdf)

nombrados corresponderán y los identificarán como amigos a cambio; para el grado 12, solo el 1 por ciento de las amistades de la escuela secundaria permanecen intactas.

[Leer la historia completa](#)

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

4 formas de hacer que la participación en el aula sea más inclusiva

Cuando los estudiantes se sienten vistos y escuchados, el compromiso aumenta. Estas estrategias simples ayudan a los maestros a hacer que las discusiones en el aula sean más equitativas para todos.

31 de marzo de 2023

[Leer la historia completa](#)

ADMINISTRACIÓN Y LIDERAZGO

Crear una visión de liderazgo para su escuela

El autor, ex director, describe cómo los líderes escolares pueden determinar el panorama general que funciona para su escuela y luego administrar los pasos necesarios para llegar allí.

Por *Paul G. Young*

3 de abril de 2023



Hay muchas lecciones de liderazgo atemporales sobre cómo crear una visión para su escuela, incluida la que me ofreció mi primer superintendente: “Cuando los maestros lleguen a su oficina con un mono en la espalda, escúchelos y déles su consejo y orientación, pero cuando salen de tu oficina, asegúrate de que el mono todavía esté en su espalda, no en la tuya”.

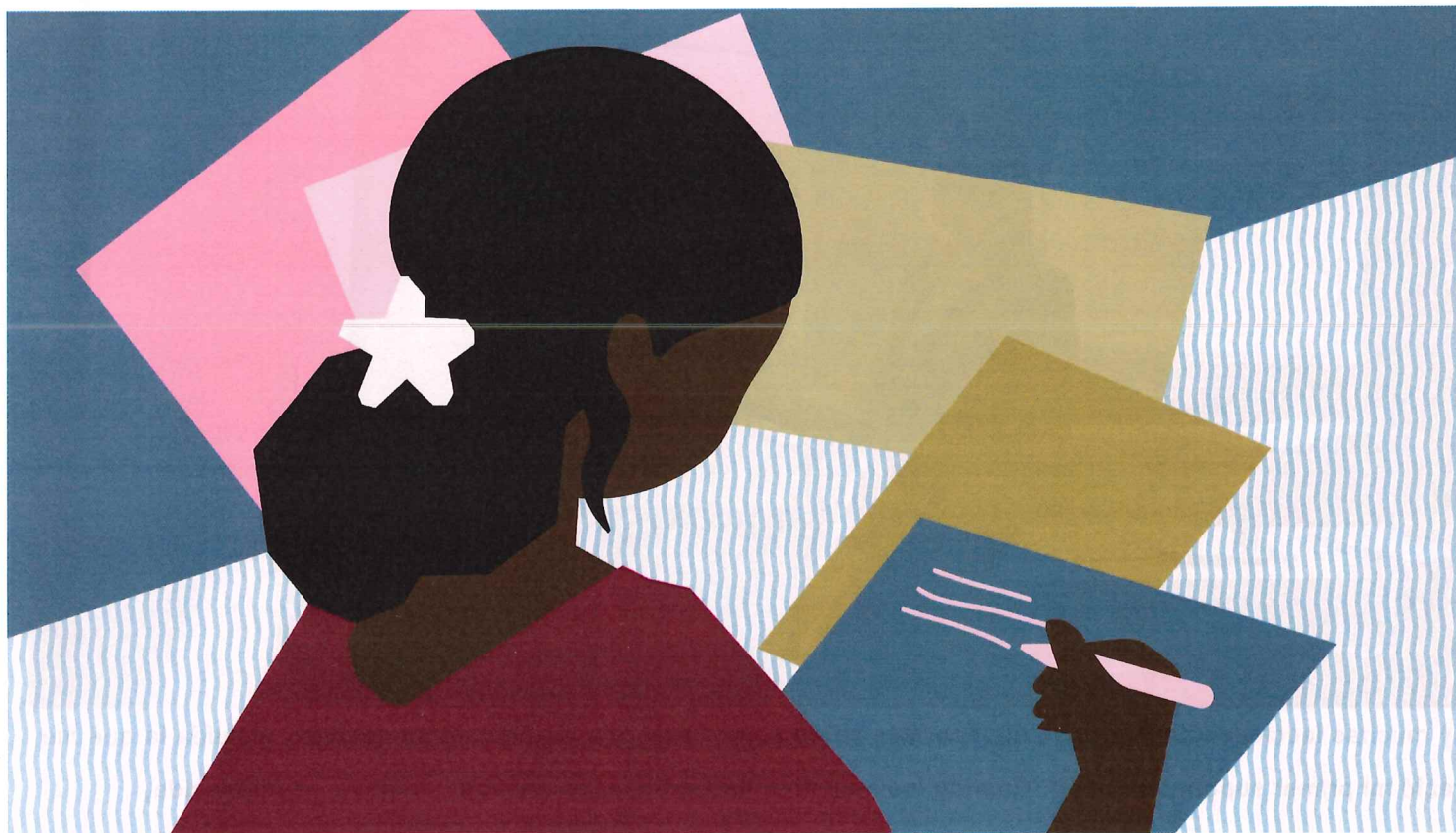
Mi mentor tenía razón. Los maestros a menudo traían sus problemas a mi oficina, anticipando que los resolvería rápidamente o los liberaría de la responsabilidad. Estaban haciendo esto porque un continuo de directores los había condicionado para llevar cada problema que les preocupaba a la atención del director, hasta el punto en que mi oficina exterior podía parecer una sala de espera en un consultorio médico ocupado. Una visión basada en empoderar a los maestros para que tomen más decisiones por sí mismos, manteniendo al mono sobre sus espaldas, sería mejor para ellos, para mí y para toda la escuela.

[*Leer la historia completa*](#)

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

Un ejercicio significativo de autoconciencia

Las cartas escritas a sí mismos en el futuro pueden fortalecer las habilidades de escritura de los estudiantes y alentarlos a ser más introspectivos.



Proyectar una visión para el futuro requiere primero un reconocimiento de lo que ofreció el pasado y lo que depara el presente. LM Montgomery captura perfectamente este sentimiento en su serie de tres volúmenes sobre Emily Starr. El comienzo de *Emily of New Moon*

(<https://www.penguinrandomhouse.com/books/116264/emily-of-new-moon-by-lm-montgomery/>) encuentra a Emily que acaba de perder a su único padre vivo y se muda a la granja New Moon de sus tías solteras. Para calmar su corazón afligido, Emily escribe. En uno de sus momentos particularmente pensativos, Emily, de 12 años, decide escribirse una carta a sí misma, de "12 a 24". Ella sella el sobre, lo guarda y lo encuentra 12 años después en *Emily's Quest* (<https://www.penguinrandomhouse.com/books/116265/emilys-quest-by-lm-montgomery/>) cuando era una mujer joven.

Me cautivó esta idea cuando leí por primera vez los libros *de Emily* cuando era una niña preadolescente que navegaba por mis propias pruebas de la vida en la escuela secundaria. Me costó bastante entender quién era entonces, y mucho menos tratar de imaginarme a mí mismo en el futuro. Entonces, en mi cumpleaños número 12, escribí una carta para abrir en mi *próximo* cumpleaños, y durante casi tres décadas he tenido una carta mía para abrir el 24 de marzo.

[Leer la historia completa](#)

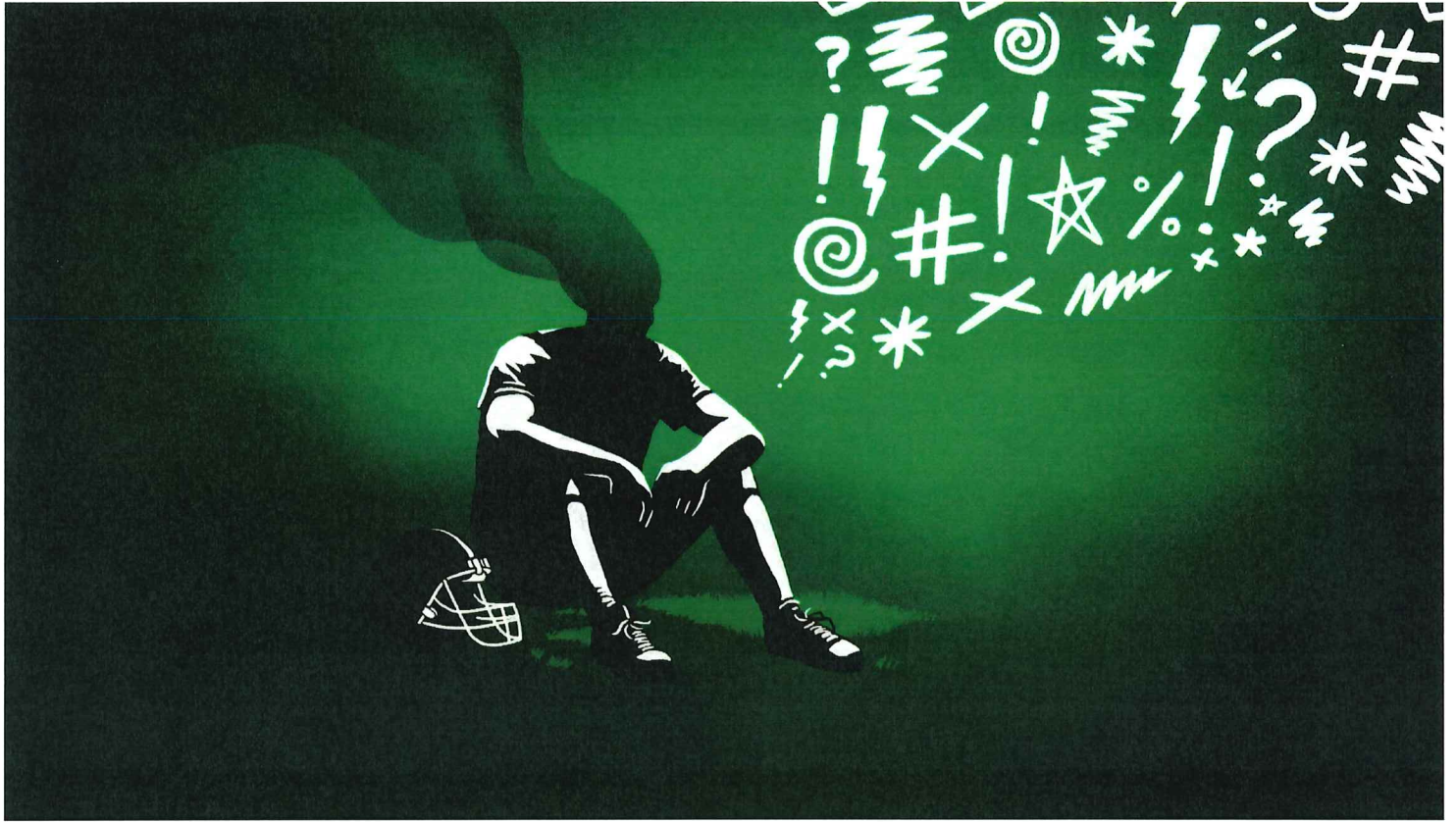
BIENESTAR ESTUDIANTIL

Ganar a cualquier costo: cómo Nashville está volviendo a capacitar a los entrenadores atléticos juveniles de primer nivel

Generaciones de estudiantes atletas han soportado prácticas de entrenamiento duras y humillantes. Ahora, un gran distrito escolar urbano está tratando de romper ese ciclo y seguir ganando.

Por *Holly Korbey*

31 de marzo de 2023



Estricta disciplina militarista y poder autoritario con frecuentes estallidos de gritos y maldiciones: así es como Seth Massey recuerda a los entrenadores de baloncesto sacando lo mejor de los estudiantes atletas cuando él era jugador en la escuela secundaria y la universidad. Sus modelos a seguir fueron entrenadores legendarios como *Bobby Knight* (<https://www.hoophall.com/hall-of-famers/bob-knight/>) y *Bear Bryant* (https://en.wikipedia.org/wiki/Bear_Bryant), famosos por sus registros ganadores y también infames por un estilo de entrenamiento que podría llamarse entrenamiento por intimidación.

Una vez que Massey se convirtió en maestro de escuela secundaria y entrenador de baloncesto en el condado de Sumner, Tennessee, se encontró cayendo en patrones similares. Si bien no cruzó la línea de las prácticas abusivas, dice, su actitud fue similar: ganar era el objetivo que justificaba los medios. "A veces podía estar tan

motivado para ganar que los niños eran solo peones en el juego”, recuerdo. “Todo lo que necesitaba que hicieran era xyz en la cancha”.

Leer la historia completa

PENSAMIENTO CRÍTICO

3 consejos para guiar a los estudiantes a crecer en matemáticas con análisis de errores

Trabajar hacia atrás para identificar errores en problemas matemáticos resueltos alienta a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento.

Por *Stefan Singh*

31 de marzo de 2023



Es ampliamente aceptable que los estudiantes e incluso los adultos digan: "No soy bueno en matemáticas". Mucho más aceptable que decir: "No soy bueno leyendo". He pasado incontables horas preguntándome por qué es eso. A lo que llegué es que en algún momento de su viaje educativo, los detractores de las matemáticas no fueron celebrados cuando cometieron errores en el salón de clases de matemáticas.

Cometer un error frente a los demás es estresante para cualquiera, especialmente para un estudiante frente a sus compañeros. ¡Pero no tiene que ser así! No si se celebra cometer errores. Debemos crear espacios valientes donde los estudiantes confíen en que no serán menospreciados cuando asuman riesgos intelectuales y cometan errores.

Leer la historia completa

FUNDACIÓN EDUCATIVA GEORGE LUCAS

Edutopia es una fuente gratuita de información, inspiración y estrategias prácticas para aprender y enseñar en la educación preescolar-12. Somos publicados por la Fundación Educativa George Lucas, una organización no partidista y sin fines de lucro.

© 2023 Fundación Educativa George Lucas. Reservados todos los derechos.

Edutopia® y Lucas Education Research™ son marcas comerciales o marcas comerciales registradas de la Fundación Educativa George Lucas en los EE. UU. y otros países.

