

TEMA EMERGENTE: RELACIONES MAESTRO-NIÑO

Inicio > Experiencias individuales de los niños > Tema emergente: Relaciones maestro-niño



Mensajes recientes

Nuevos resúmenes ofrecen conclusiones, pasos de acción para el éxito del aprendizaje temprano

El foro promueve los últimos hallazgos de la red y el diálogo con las partes interesadas

Las relaciones maestro-niño promueven una transición exitosa al jardín de infantes, resultados a largo plazo

Archivo

Categorías

20 DE MAYO

Tema emergente: Relaciones maestro-niño

Las relaciones tempranas entre maestro y niño sientan las bases para crear entornos de aprendizaje de apoyo a medida que los niños hacen la transición del preescolar a la escuela primaria y más allá.

Comprender cómo son estas relaciones para todos los estudiantes es crucial para promover interacciones positivas entre maestros y niños que tengan un impacto significativo en el éxito a largo plazo de los niños.

Exploremos este importante tema transversal en el contexto de reducir la brecha de rendimiento y mantener el éxito del aprendizaje temprano de los niños.

LO QUE ESTAMOS ESTUDIANDO

Los equipos de la Red de Aprendizaje Temprano de la Universidad de Virginia, la Universidad Estatal de Ohio y la Universidad de Nebraska-Lincoln están examinando las experiencias individuales de los niños y específicamente las relaciones que forman con los maestros.

Estamos realizando estudios que exploran factores, tales como:

- Interacciones de los estudiantes con adultos y compañeros.
- Calidad del ambiente en el aula.
- rutinas de clase
- Características del niño, como género, raza, origen étnico, temperamento, nivel emocional y capacidad y antecedentes lingüísticos

Esta investigación va más allá de documentar la experiencia del niño promedio en el salón de clases y tiene como objetivo descubrir cuán importantes son estas relaciones individuales en conjunto con la calidad general del ambiente del salón de clases.

¿Cómo se miden las relaciones maestro-niño?

Las relaciones maestro-niño se miden más comúnmente en términos de cercanía y conflicto. Es probable que un niño con una relación cercana sienta calidez y conexión con el maestro y vea el salón de clases como un ambiente de aprendizaje seguro y afirmativo.

Es más probable que un niño que tiene una relación conflictiva tenga interacciones tensas con el maestro y vea el salón de clases como inseguro y poco solidario, fomentando una percepción negativa del ambiente del salón de clases y de los adultos en esos espacios.

¿POR QUÉ ESO IMPORTA?

El vínculo entre los niños individuales y su maestro es un factor importante a considerar para comprender los beneficios de la educación de la primera infancia.

La evidencia muestra que las interacciones positivas de los niños pequeños con los maestros fortalecen todos los aspectos de su desarrollo, incluido el lenguaje, la cognición y las habilidades socioemocionales, independientemente de su edad, género, raza, etnia, idioma y nivel de ingresos. Sin embargo, la calidad de las relaciones de los niños con su maestro varía entre los individuos, incluso en el mismo salón de clases.

Las relaciones tempranas entre maestro y niño también están vinculadas a la participación de los niños en la instrucción en el aula, lo que apoya su aprendizaje.

“Una vez que los niños comienzan sus carreras educativas formales, las relaciones que desarrollan con sus maestros se vuelven cada vez más importantes para su compromiso y éxito escolar”, dijo Arya Ansari de UVA. “Estas relaciones pueden tener beneficios duraderos, y es fundamental que consideremos las formas en que los niños individuales experimentan el salón de clases y cómo los diferentes aspectos del entorno del salón de clases se combinan para influir en el éxito escolar”.

LO QUE ESTAMOS APRENDIENDO

A continuación, se encuentran los hallazgos clave de los datos de la red recopilados durante los años de prekínder y kínder:

- Las relaciones maestro-niño de alta calidad están asociadas con mayores ganancias en los resultados académicos, socioemocionales y de la función ejecutiva (UVA).
- Las relaciones estrechas con los maestros están significativamente relacionadas con los resultados positivos del ajuste escolar, como el gusto por la escuela, el compromiso conductual y las habilidades de vocabulario (OSU).
- Las relaciones maestro-niño están significativamente asociadas con las habilidades sociales y matemáticas de los niños, especialmente para las habilidades sociales de los niños afroamericanos (UNL). El conflicto alto informado por los maestros se asoció con los comportamientos problemáticos de los niños, y esto fue especialmente destacado para los niños latinos (UNL).
- Incluso si las aulas son entornos de aprendizaje de alta calidad, es posible que los niños individuales no se beneficien a menos que también tengan una relación positiva con su maestro (UVA).
- Los niños afroamericanos experimentan más conflictos en el aula que los niños blancos (UNL).
- Los maestros reportan menos cercanía con los estudiantes que son multilingües (OSU). Si bien no existen diferencias étnicas significativas en la cercanía, existe una tendencia que favorece una mayor cercanía entre los niños blancos y latinos (UNL).
- Los niños afroamericanos experimentan relaciones más conflictivas con los maestros que los niños blancos (UNL).

¿Cuáles son las implicaciones para el aprendizaje?

Es más probable que los niños se involucren en el salón de clases y estén motivados para aprender cuando confían en que su maestro les brindará consuelo, aliento y apoyo emocional. Algunos maestros pueden brindar más apoyo y atención a los niños con quienes tienen una relación cercana y libre de conflictos, lo que a su vez puede influir profundamente en la preparación y adaptación escolar de los niños.

Si la relación maestro-niño se percibe como negativa o de falta de apoyo, puede hacer que los niños se desconecten de la instrucción enriquecedora que se lleva a cabo en el salón de clases y reduzca sus interacciones con los demás.

Para los estudiantes multilingües, aprender un idioma adicional puede hacer que adaptarse a la escuela sea particularmente desafiante. Si tienen dificultades, tener una relación positiva con su maestro puede ayudarlos a adaptarse al salón de clases y prosperar.

Para los niños de hogares de bajos ingresos, y los niños de color en particular, su relación con el maestro podría ser particularmente crítica para garantizar que tengan oportunidades de aprendizaje equitativas, especialmente cuando las expectativas y demandas de los maestros aumentan con el tiempo.

Por último, estas relaciones tempranas pueden marcar el rumbo de cómo un niño ve sus relaciones con los futuros maestros.

REUNIÉNDOLO TODO

Con una mejor comprensión de cómo las relaciones de apoyo maestro-niño se relacionan con el éxito del aprendizaje temprano de los niños, junto con las diferencias que los niños experimentan en sus relaciones y las posibles causas de esas diferencias, podemos tomar medidas para garantizar que todos los niños reciban apoyo, que incluyen:

- Mejorar las prácticas en el aula.
- Identificar brechas y fortalezas en los programas de preparación docente.
- Mejorar el apoyo a los maestros a través de capacitación previa al servicio y durante el servicio sobre cómo desarrollar y mantener relaciones de apoyo con los estudiantes.

“Estos estudios arrojan luz sobre el hecho de que es posible que debamos considerar enfoques más dinámicos y de varios niveles para evaluar la calidad del aula, considerando tanto la calidad general del entorno del aula como las experiencias individuales de los niños dentro de ese entorno”, dijo Jessica Whittaker de UVA.

PERSPECTIVAS DE LAS PARTES INTERESADAS

Las partes interesadas de las escuelas asociadas del ELN ofrecen reflexiones sobre la importancia de las relaciones entre maestros y niños:



“*More research and resources are needed to support teachers in how to build positive early relationships with children, especially those experiencing poverty and trauma associated with poverty.*”

—ANNELIESE JOHNSON, principal, A. Sophie Rogers School for Early Learning, Columbus, Ohio



“Children’s growth arises from authentic, trusting relationships with the various people they encounter daily. Teaching through the lens of children’s backgrounds and experiences deepens and extends learning.”

—JORJA BRAZDA-WITTERS, Early Childhood Coordinator,
Omaha Public Schools, Omaha, Nebraska

QUE SIGUE

Los equipos de Early Learning Network continuarán explorando las experiencias individuales de los niños, incluidas las relaciones entre maestros y niños, y trabajarán para sintetizar los hallazgos entre sitios.

Los equipos investigarán más de cerca cómo cambian estas relaciones a lo largo del tiempo.

“Existe la posibilidad de que la relación maestro-niño evolucione a medida que los niños avanzan desde el prekínder hasta el tercer grado”, dijo Lisa Knoche de la UNL. “Nuestra investigación con la red nos permitirá explorar esta trayectoria e identificar cómo los patrones de relación a lo largo del tiempo contribuyen al éxito académico de los niños”.

Los estudios a nivel nacional de la red concluyen en mayo de 2021.

EXCAVAR MÁS HONDO

[Primeras relaciones maestro-niño de niños multilingües \(OSU\)](#)

[Relaciones entre niños y maestros y calidad del aula en grupos raciales \(UNL\)](#)

[Interacciones en el aula, relaciones maestro-niño y aprendizaje temprano de niños en preescolar \(UVA\)](#)