English → Spanish

'Se necesita un pueblo para criar a un niño': El papel de la comunidad - Parte 2

(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://acecqatemp.files.wordpress.com/2018/07/wp_ne

part-22.jpg) *(https://translate.google.com/website?*

sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://acecqatemp.files.wordpress.com/2015/07/rh livingstone-acecqa.jpg)Líder Nacional de Educación (https://translate.google.com/website? sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://wehearyou.acecqa.gov.au/national-education-leader/) de ACECQA (https://translate.google.com/website? sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://wehearyou.acecqa.gov.au/national-education-leader/), Rhonda Livingstone brinda información sobre los temas de interés del Marco Nacional de Calidad. *En la segunda parte de nuestra serie que explora la comunidad en la educación y el cuidado, identificamos por qué la comunidad es importante para los resultados educativos y de desarrollo de los niños.*

> Tener un sentido positivo de identidad y experimentar relaciones respetuosas y receptivas fortalece el interés y las habilidades de los niños para ser y convertirse en contribuyentes activos en su mundo. A medida que los niños se trasladan a los entornos de la primera infancia, amplían sus experiencias como participantes en diferentes relaciones y comunidades. (Marco de Aprendizaje de la Primera Infancia (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/media/24251?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp) , 2009, p. 28)

¿Por qué es importante la comunidad para obtener resultados de calidad para los niños? La comunidad es esencial para los resultados de calidad de los niños. Una comunidad proporciona un entorno de relación importante; promueve la pertenencia, el sentido de identidad y el aprendizaje; apoya la participación activa en el mundo y la continuidad del aprendizaje; y conecta a los niños y las familias con relaciones de apoyo y redes de recursos. **Las relaciones positivas apoyan el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de** los niños Los niños pequeños se desarrollan en un entorno de relaciones (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2004/04/Young-Children-Develop-in-an-Environment-of-Relationships.pdf), con la comunidad de un niño proporcionando un contexto de relación vital para su aprendizaje y desarrollo. Esto es particularmente importante durante los primeros

años cuando los cimientos de la arquitectura del cerebro (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/)están siendo construidos. Desde el nacimiento, las relaciones positivas, receptivas, constantes y seguras con los demás brindan un entorno de apoyo y promoción del crecimiento para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños. Resultados académicos, socioemocionales y de salud mental (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2007/03/InBrief-The-Science-of-Early-Childhood-Development2.pdf) de los niños (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=http://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2007/03/InBrief-The-Science-of-Early-Childhood-Development2.pdf)se construyen sobre esta base. El entorno de relación de un niño comienza en la familia, pero luego se extiende a los adultos y compañeros fuera de la familia que tienen papeles importantes en su vida. Los educadores y otro personal educativo y de atención son una parte importante del entorno de relación de muchos niños. Las comunidades que fomentan interacciones y relaciones positivas entre niños, compañeros y adultos fortalecen los resultados de los niños. **Un sentido positivo de comunidad apoya la pertenencia y el aprendizaje de los niños.**Cuando los niños tienen un sentido de pertenencia y se sienten seguros y apoyados, tienen la confianza para jugar, explorar y aprender. Un servicio que está fuertemente conectado con la gente y el lugar de su comunidad es acogedor, inclusivo, conectado con la cultura y el contexto de las familias de los niños, mientras fomenta relaciones respetuosas y recíprocas con las familias de los niños. La conexión con la comunidad crea un entorno educativo y de cuidado receptivo, seguro y estable que, a su vez, promueve la pertenencia y el aprendizaje de los niños. **Las relaciones positivas y un sentido positivo de comunidad promueven el sentido de identidad de los niños.**

(https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://acecqatemp.files.wordpress.com/2018/07/wp_ne part-2-2.jpg) La comprensión que los niños tienen de sí mismos se desarrolla a través de las relaciones y en el contexto de sus familias y comunidades. 'Las relaciones involucran a los niños en la comunidad humana en formas que les ayudan a definir quiénes son, en qué pueden convertirse y cómo y por qué son importantes para otras personas' (Center on the Developing Child, 2004, p. 1). La identidad es una base sólida para el desarrollo social y emocional de los niños, así como para su sentido de agencia. **La participación en una comunidad ayuda a los niños a contribuir a su mundo**Tener experiencias cotidianas y participar con las personas y los lugares de una comunidad les permite a los niños observar, participar, comprender y contribuir activamente a su mundo en expansión. Esto ayuda a los niños a vivir de manera interdependiente con los demás, tomar decisiones y tener influencia. La capacidad de participar en diferentes comunidades, un elemento central de la ciudadanía, ayuda a los niños pequeños a responder a la diversidad y ser socialmente responsables. **La conexión y colaboración de la comunidad apoya la continuidad del aprendizaje de los niños**Las transiciones entre la educación y los servicios de atención, o entre los servicios y la escuela, pueden ser un desafío para los niños y las familias. Si las transiciones no están bien preparadas o si se interrumpe la continuidad del aprendizaje, los beneficios de la educación en los primeros años pueden verse disminuidos y los resultados posteriores de la vida de los niños, como la resiliencia o la percepción de sí mismos como aprendices, pueden verse afectados. Los niños de entornos desfavorecidos o con necesidades adicionales corren un riesgo particular. Para apoyar la continuidad del aprendizaje de los niños, la conexión y la

colaboración entre los miembros de la comunidad educativa y de cuidado es esencial. **La conexión y colaboración con las familias apoya el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños.** Las familias son los primeros y más influyentes maestros de los niños (Marco de aprendizaje de los primeros años (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/media/24251?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp), 2009, pág. 12; Marco para el Cuidado de la Edad Escolar (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/media/24641?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp) , 2011, p. 5). Las relaciones recíprocas y respetuosas entre las familias y los educadores fortalecen la conexión entre la educación de los niños y los cuidadores y promueve resultados positivos para los niños. A través de estas relaciones, los educadores pueden comprender y aprovechar las fortalezas, los recursos, las aspiraciones y las prioridades de los niños y las familias para garantizar que los programas, las prácticas y las políticas de educación y cuidado sean significativos, inclusivos y centrados en el niño. La colaboración de servicio familiar también permite compartir y desarrollar conocimientos y recursos. Las relaciones positivas entre una familia y un servicio también brindan un poderoso modelo a seguir para los niños. **La conexión comunitaria y la colaboración apoyan a las familias.**Cuando las familias cuentan con un buen apoyo, están mejor equipadas para fomentar el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de sus hijos. Un servicio que está conectado y colabora con organizaciones de apoyo puede ser fundamental para facilitar el apoyo específico para las familias. Las organizaciones de salud infantil, educación infantil, familia y comunidad apoyan a las familias y los niños. **preguntas reflexivas**

- ¿Cómo sabe que los niños y las familias tienen un sentido de pertenencia a su servicio?
- ¿De qué manera sus prácticas y políticas de servicio respaldan las relaciones positivas entre:
  - educadores y niños?
  - educadores y familias?
  - ¿niños?
  - el servicio, las familias y las escuelas locales?
  - el servicio, las familias y la comunidad/organizaciones de apoyo?
- ¿Qué oportunidades tienen los niños para participar en su comunidad más allá de las puertas de servicio?

~o~

En la próxima entrega de nuestra serie de cinco partes, lo ayudamos a identificar su comunidad. **Lecturas y recursos adicionales** ACECQA – Ficha informativa – Relaciones con los niños (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/media/22966?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp) AECD – Valor para los educadores de la primera infancia □ (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://www.aedc.gov.au/early-childhood/working-with-communities)Be You – Webinar – Transiciones: preparando a niños y jóvenes para el cambio □ (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://beyou.edu.au/resources/events/transitions)Cent on the Developing Child (2004) *Los niños pequeños se desarrollan en un entorno de relaciones : Documento de trabajo 1* □ (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2004/04/Young-Children-Develop-in-an-Environment-of-Relationships.pdf), págs. 1 a 8. **Lea la serie completa:** 'Se necesita un pueblo para criar a un niño': El papel de la comunidad - Parte 1 □ (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://wehearyou.acecqa.gov.au/2018/07/02/it-takes-a-village-to-raise-a-child-the-role-of-community-part-1/) 'Se necesita un pueblo para criar a un niño': El papel de la comunidad - Parte 2 □ (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://wehearyou.acecqa.gov.au/2018/07/10/it-takes-a-village-to-raise-a-child-the-role-of-community-part-2/) 'Se necesita un pueblo para criar a un niño': El papel de la comunidad - Parte 3 □ (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://wehearyou.acecqa.gov.au/2018/07/19/it-takes-a-village-to-raise-a-child-the-role-of-community-part-3/) 'Se necesita un pueblo para criar a un niño': El papel de la comunidad - Parte 4 □ (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://wehearyou.acecqa.gov.au/2018/07/25/it-takes-a-village-to-raise-a-child-the-role-of-community-part-4/) 'Se necesita un pueblo para criar a un niño': El papel de la comunidad - Parte 5 □ (https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=en&client=webapp&u=https://wehearyou.acecqa.gov.au/2018/07/31/it-takes-a-village-to-raise-a-child-the-role-of-community-part-5/)

Deja un comentario

Nombre (required)

Correo electrónico (required)

Comentario (required)

Entregar

Al corriente

10 julio 2018

Autor

Líder Nacional de Educación (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/latest-news/blog?f%5B0%5D=author:2146&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp)

Categorías

ACECQA (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/latest-news/blog?f%5B0%5D=categories:1476&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp)

asociaciones de colaboración (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/latest-news/blog?f%5B0%5D=categories:1496&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp)

Comunidad (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/latest-news/blog?f%5B0%5D=categories:1501&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp)

Líder Nacional de Educación (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/latest-news/blog?f%5B0%5D=categories:1591&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wapp)

Etiquetas

Colaboración(https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/latest-news/blog?f%5B0%5D=tags:1741&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wa

El papel de la serie comunitaria (https://www-acecqa-gov-au.translate.goog/latest-news/blog?f%5B0%5D=tags:2101&_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=wap

Compartir

(/#facebook) (/#twitter) (/#linkedin) (/#email)