English → Spanish

Ambiente en el hogar

Última actualización: mayo de 2022 | Próxima actualización: mayo de 2023

All topics

La riqueza se asocia con entornos de aprendizaje en el hogar más ricos para los niños pequeños

El entorno del hogar de un niño pequeño juega un papel clave en la determinación de sus posibilidades de supervivencia y desarrollo.[1] Las condiciones óptimas incluyen un entorno físico seguro y bien organizado, oportunidades para que los niños jueguen, exploren y descubran, y la presencia de objetos, juguetes y libros apropiados para su desarrollo.[2] Varios estudios de investigación sugieren que los niños que crecen en hogares donde hay libros disponibles reciben, en promedio, tres años más de escolaridad que los niños de hogares sin libros. Este hallazgo se mantiene independientemente del nivel de educación, ocupación o clase del cuidador y se aplica a países ricos y pobres por igual.[3] Sin embargo, en tres indicadores clave de un entorno familiar enriquecedor y de apoyo, a los niños del quintil más rico les va mucho mejor que a los del quintil más pobre.

Leer más

Datos

Cree su propio conjunto de datos

Cree y descargue su propio conjunto de datos personalizable sobre el desarrollo de la primera infancia: datos del entorno del hogar

Consulta de datos

Porcentaje de niños de 36 a 59 meses de edad que han participado en actividades para promover el aprendizaje y la preparación escolar (apoyo de adultos, por sexo y quintil de riqueza del hogar; y apoyo de los padres)

rango de fechas mayo 2022

Descargar hoja de cálculo

Porcentaje de niños de 0 a 59 meses que se quedaron solos o al cuidado de otro niño menor de 10 años durante más de una hora al menos una vez en la última semana (por sexo y quintil de riqueza del hogar)

rango de fechas mayo 2022

Descargar hoja de cálculo

Porcentaje de niños de 0 a 59 meses que tienen materiales de aprendizaje en el hogar (libros y juguetes para niños, por quintil de riqueza del hogar)

rango de fechas mayo 2022

Descargar hoja de cálculo

Recursos

público Perfiles de países libro Publicaciones

Cuenta atrás para 2030: perfiles de países sobre desarrollo en la primera infancia

libro Publicaciones

Los años formativos: el trabajo de UNICEF para medir el DPI

Notas sobre los datos

Fuentes de datos

Las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) son las principales fuentes de datos comparables y representativos a nivel nacional sobre el desarrollo de la primera infancia. Algunas Encuestas Demográficas y de Salud (DHS) y otras encuestas nacionales de hogares también han recopilado información sobre el desarrollo de la primera infancia, generalmente con las versiones estándar o modificadas del cuestionario MICS.

Indicadores principales

A partir de la cuarta ronda de MICS (MICS4), los indicadores de desarrollo infantil temprano se consolidaron en un solo módulo de desarrollo infantil temprano incluido en el cuestionario para niños menores de 5 años.[8] El módulo se administra a madres o cuidadores principales de niños menores de 5 años (0 a 59 meses).

Los indicadores de desarrollo de la primera infancia captan la disponibilidad/variedad de materiales de aprendizaje en el hogar, el apoyo paterno y de adultos para el aprendizaje y la preparación escolar, y el cuidado de personas que no son adultos. Los materiales de aprendizaje incluyen tanto libros como materiales de juego definidos como objetos del hogar, objetos que se encuentrar

afuera (como palos, piedras, conchas, etc.), juguetes hechos en casa y juguetes manufacturados. Las actividades que promueven el aprendizaje y la preparación escolar incluyen: leer libros al niño; contarle cuentos al niño; cantar canciones al niño; sacar al niño fuera del hogar; jugar con el niño; y nombrar, contar o dibujar cosas con el niño.

Aprendiendo materiales:

- Porcentaje de niños menores de 5 años que tienen tres o más libros infantiles.
- Porcentaje de niños menores de 5 años con dos o más juguetes.

Apoyo para el aprendizaje:

- Porcentaje de niños de 36 a 59 meses con los que un adulto ha participado en cuatro o más actividades para promover el aprendizaje y la preparación escolar en los últimos tres días.
- Porcentaje de niños de 36 a 59 meses cuyo padre participó en cuatro o más actividades para promover el aprendizaje y la preparación escolar en los últimos tres días.

Supervisión inadecuada:

- Porcentaje de niños menores de 5 años que se quedaron solos o al cuidado de otro niño menor de 10 años durante más de una hora al menos una vez en la última semana.

Módulo MICS sobre desarrollo infantil temprano

Las encuestas MICS tienen un módulo estandarizado sobre desarrollo infantil temprano.

Descargue el módulo MICS sobre desarrollo infantil temprano (PDF)

Referencias

[8] Las definiciones de indicadores en la tercera ronda de MICS (MICS3) diferían para algunos indicadores de desarrollo de la primera infancia. Por ejemplo, el grupo de edad para los dos indicadores sobre el apoyo al aprendizaje (participación del padre y del adulto) eran niños menores de 5 años. Como tal, los datos sobre algunos de los indicadores de MICS3 no son directamente comparables con los datos recopilados en rondas posteriores de MICS para cualquier país dado.

Volver a UNICEF.org

Datos de UNICEF

Contáctenos

Legal

Apoyanos

Gorjeo

Apoya a Unicef

Salvo que se indique lo contrario, el contenido de este sitio tiene una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial 3.0 IGO.