DeepL

Suscríbete a DeepL Pro para poder traducir archivos de mayor tamaño.
Más información disponible en www.DeepL.com/pro.

Serie "Crear

Para profesionales de la primera infancia

Estrategias para la p
participación familiar
Ac

Early Childhood National Centers

NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement

Este documento se ha elaborado con fondos de la subvención #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start y Oficina de Atención a la Infancia, por el Centro Nacional de Participación de Padres, Familias y Comunidad.
Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin autorización.

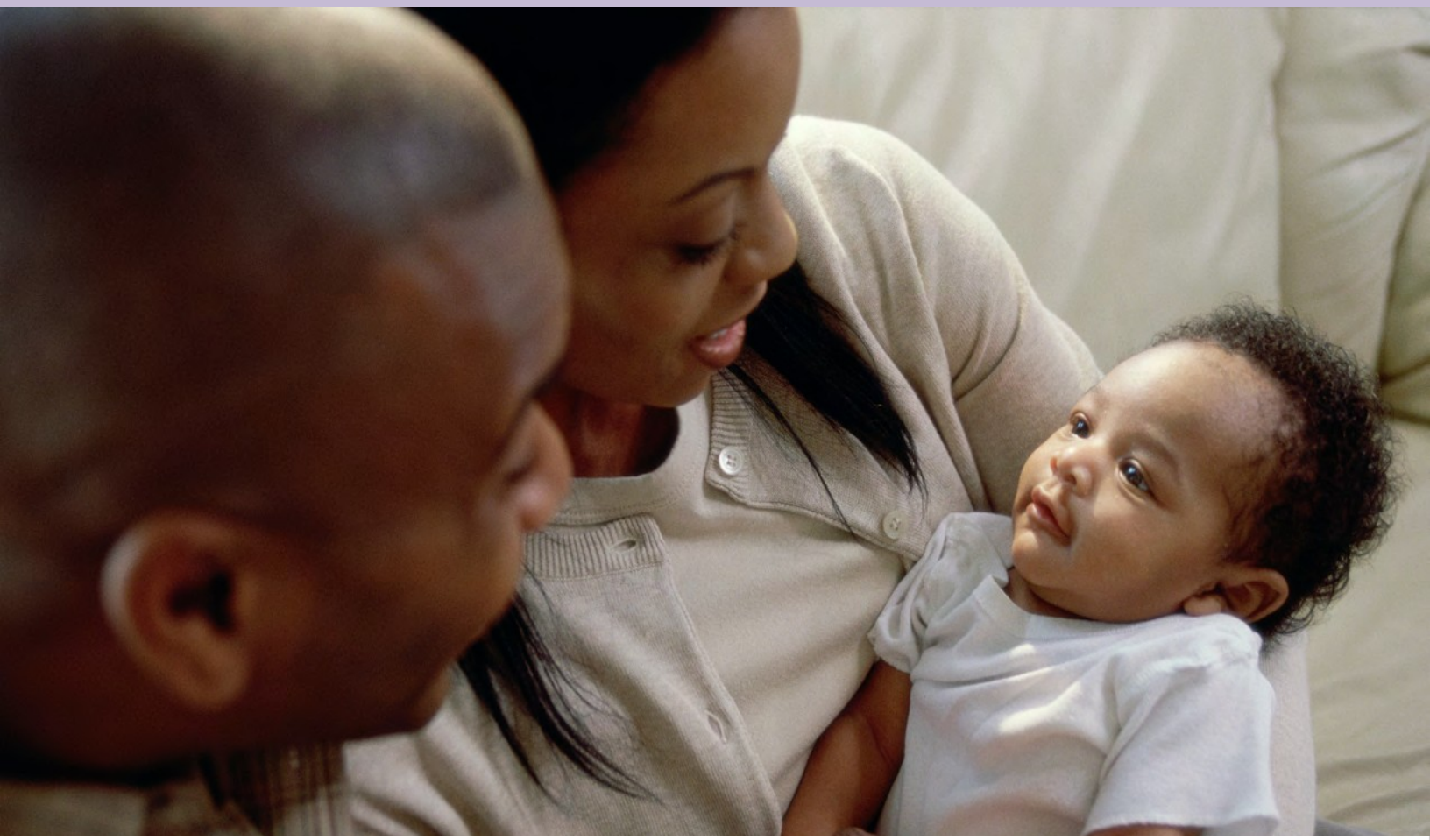
Adaptado de Building Partnerships: Guía para el desarrollo de relaciones con las familias https://eclkc.ohs.acf.hhs. gov/hslc/tta-system/family/docs/building-partnerships-developing-relationships-families.pdf

Si desea más información sobre este recurso,
póngase en contacto con nosotros: PFCE@ecetta.info |
1-866-763-6481

ADMINISTRATION FOR CHILDREN & FAMILIES

Early Childhood National Centers

NATIONAL CENTER ON Parent, Family and Community Engagement



Explore la importancia del compromiso familiar y practique estrategias para establecer relaciones con las familias. Utilice este recurso para revisar lo siguiente:

- Descripción del compromiso familiar
- Beneficios de las relaciones con las familias
- Actitudes basadas en los puntos fuertes y prácticas basadas en las relaciones
- Ejemplos prácticos
- Recursos adicionales y referencias relacionadas

Esta guía está destinada a los profesionales del ámbito de la primera infancia. Individuos, grupos de personal y supervisores pueden utilizar esta herramienta como parte de la formación y la práctica reflexiva y la supervisión.

¿Qué es el compromiso familiar?

El compromiso familiar es el proceso que utilizamos para establecer relaciones positivas y orientadas a objetivos con las familias. Se basa en el respeto mutuo, tiene en cuenta la cultura y el idioma de las familias e incluye esfuerzos genuinos por comprender las creencias, los valores y las prioridades de cada familia. El compromiso familiar efectivo implica que padres y profesionales trabajen juntos para alcanzar los objetivos que las familias eligen para sí mismas y para sus hijos. El compromiso familiar también contribuye a mejorar los resultados para toda la familia.

¿Por qué es importante la participación familiar?

Para niños

Los padres y los proveedores quieren lo mejor para el niño, tanto dentro como fuera del entorno de la primera infancia. El compromiso continuo, intencionado y significativo con las familias conduce a relaciones que favorecen el desarrollo saludable de los niños y su preparación para la escuela.

Para las familias

El compromiso familiar puede ayudar a los padres y familiares a sentirse reconocidos por su experiencia y despertar su interés por colaborar con los proveedores y los programas. La implicación efectiva de la familia también promueve la seguridad, la confianza, el cariño, el estímulo y la esperanza que afectan al bienestar tanto del niño como de la familia.

Para proveedores

Las asociaciones respetuosas y de confianza con las familias pueden ayudar a los proveedores a sentirse más satisfechos con su trabajo y más seguros y abiertos en sus interacciones con las familias. Estas asociaciones también pueden facilitar que los proveedores mantengan conversaciones sobre temas incómodos o difíciles, como las preocupaciones sobre el desarrollo o el comportamiento.

"Padre" y "Familia

Utilizamos las palabras *padre* y *familia* para honrar a todos los cuidadores adultos que marcan la diferencia en la vida de un niño.

Padres se refiere a padres biológicos, adoptivos y padrastros, así como a cuidadores principales, como abuelos, otros familiares adultos y padres de acogida.

Las familias pueden ser biológicas o no biológicas, elegidas o circunstanciales. Están conectadas a través de culturas, lenguas, tradiciones, experiencias compartidas, compromiso emocional y apoyo mutuo.

¿Cómo nos comprometemos con las familias?

Desde el momento en que un niño entra en un centro de educación infantil, podemos encontrar oportunidades para entablar relaciones y comprometernos con las familias. El establecimiento de relaciones se produce a lo largo de toda la "vida" de una relación, ya sea una relación existente o una nueva y en desarrollo.

Cada familia tiene unos objetivos y aspiraciones únicos que podemos apoyar mediante una colaboración auténtica e igualitaria

Las relaciones significativas requieren un compromiso a lo largo del tiempo. Padres y cuidadores fomentan estas relaciones centrándose en objetivos compartidos para los niños: entornos seguros, cuidados sensibles y oportunidades de aprendizaje. Los objetivos más específicos pueden depender de las preferencias familiares, las culturas y las circunstancias económicas o sociales. Cuidadores pueden entablar relaciones de confianza con las familias tendiéndoles la mano con regularidad para compartir observaciones, hacer preguntas y aprender de la experiencia y los conocimientos de la familia.

Relaciones entre padres y proveedores: Lo que sabemos

Las prácticas ejemplares actuales en las relaciones de calidad entre padres y proveedores de atención y educación tempranas sugieren que las relaciones tienen más éxito cuando los proveedores:

- Mostrar respeto por las familias y sus prácticas asistenciales
- Son comprometidos y atentos
- Demostrar apertura al cambio
- Tómese el tiempo y la energía necesarios para comprender el contexto comunitario y cultural de la familia Los estudios sobre las relaciones de calidad entre el proveedor y los padres demuestran que ciertas estrategias son eficaces con las familias, entre ellas las siguientes:

- Comunicarse con claridad, coherencia y frecuencia
- Colaborar con las familias en lugar de decirles lo que tienen que hacer
- Responder a los deseos y necesidades de cada familia
- Toda la familia en el punto de mira
- Ayudar a la familia a identificar recursos adicionales y a ponerse en contacto con ellos.

Adaptado de Family and Provider/Teacher Relationship Quality (FPTRQ) Project 2010-2015 (véase la sección de referencias para citas adicionales).

Actitudes basadas en los

Una actitud es una forma de pensar o sentir sobre alguien o algo. A menudo vemos actitudes reflejadas en el comportamiento de una persona. Cuando nos acercamos a las familias con una actitud basada en los puntos fuertes, mostramos nuestro respeto y fomentamos la colaboración.

Adoptar una actitud positiva no significa evitar los retos, sino que muestra a las familias que queremos trabajar juntos para encontrar una solución. Por el contrario, cuando abordamos nuestras interacciones con actitudes negativas, podemos mostrar desconfianza o juicio. Podemos utilizar las siguientes Actitudes basadas en los puntos fuertes para recordarnos a nosotros mismos que debemos comenzar las relaciones de forma positiva, con los puntos fuertes de una familia, incluso cuando también estemos experimentando dificultades.

- **Todas las familias tienen puntos fuertes.** Cada familia tiene puntos fuertes únicos que pueden ser la base de nuestros debates y nuestra colaboración. Empiece siempre por los puntos fuertes, aunque haya dificultades.
- **Las familias son los primeros y más importantes maestros de sus hijos. El** desarrollo saludable de los niños depende de interacciones sensibles y enriquecedoras en el seno de la familia y la comunidad.
- **Las familias son nuestros socios y desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos.** Las familias toman cada día decisiones que afectan al desarrollo y el aprendizaje de los niños. Estas decisiones están arraigadas en sus sistemas de creencias e identidades culturales.
- **Las familias tienen experiencia sobre sus hijos y su familia.** Las familias son las que mejor conocen a sus hijos y toman cada día decisiones importantes para su bienestar. Cuando las familias comparten lo que saben, se benefician los niños, las familias y los proveedores.
- **Las aportaciones de las familias son importantes y valiosas.** Estar abiertos a las sugerencias y peticiones de las familias nos ayuda a dar lo mejor de nosotros mismos en beneficio de sus hijos. Podemos fomentar asociaciones eficaces cuando invitamos a su experiencia y escuchamos sus prioridades.

¿Qué es un enfoque basado en los puntos

Un enfoque basado en los puntos fuertes implica lo siguiente:

- reconocer primero los puntos fuertes de las familias
- respetar las diferencias y aprender de ellas
- mostrarse abierto a adaptar la práctica en función de las preferencias familiares
- compartir la toma de decisiones
- acercarse a las familias como

Prácticas basadas en las relaciones

Las prácticas basadas en las relaciones fomentan el compromiso con todas las familias. Cuando nos comprometemos con una familia, entablamos una relación en nombre de su hijo. Estas prácticas, o estrategias, pretenden guiar lo que decimos y hacemos con las familias. Podemos utilizar las siguientes Prácticas basadas en las relaciones para establecer relaciones sólidas con las familias.

Las prácticas basadas en las relaciones fomentan el compromiso con todas las familias. Cuando nos comprometemos con una familia, entablamos una relación en nombre de su hijo.

- **Centrarse en la relación familia-hijo.** Las familias necesitan saber que la relación con su hijo es valorada y apoyada por personal. Cuando compartimos observaciones de interacciones positivas entre padres e hijos, les damos la seguridad de que la relación entre ellos y su hijo es más importante que cualquier otra.
- **Observar y describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia.** El niño es el centro de atención común de las familias y el personal. Cuando solicitamos las observaciones de los padres sobre el comportamiento del niño y compartimos las nuestras, creamos oportunidades para el debate.
- **Reflexionar sobre las perspectivas individuales y culturales de la familia.** Las familias comparten a sus hijos y a sí mismas desde el momento en que se incorporan a nuestro centro de educación infantil. Podemos trabajar para crear asociaciones sólidas mostrando un interés genuino por las familias. Esta práctica es especialmente útil cuando surgen diferencias culturales.
- **Reflexione sobre sus perspectivas personales y culturales.** Nuestras perspectivas determinan las conversaciones con las familias. Es importante tener en cuenta nuestros propios puntos de vista cuando trabajamos con familias. Esta práctica nos anima a reflexionar sobre nuestras interacciones para que podamos elegir intencionadamente lo que decimos y hacemos.
- **Apoyar la competencia parental (las habilidades de los padres y la confianza en sí mismos).** Las familias se benefician cuando reconocemos sus éxitos, su crecimiento y sus esfuerzos. Compartimos su progreso, les animamos a reconocer su competencia y nos unimos a ellos cuando aspiran a nuevas metas.
- **Valorar la pasión de la familia (trabajar con sus sentimientos positivos y negativos).** Criar a los hijos y trabajar con familias siempre implica emociones. Podemos esperar que los padres tengan sentimientos sobre lo que ocurre en sus familias. Por muy profesionales que seamos, las emociones también forman parte de nuestra forma de reaccionar ante las familias. Es importante entender que estas emociones provienen de nuestra preocupación compartida por el niño. Esto puede constituir una base común para abordar los retos y avanzar.

Actitudes basadas en las fortalezas y prácticas basadas en las

Los siguientes ejemplos demuestran lo que los proveedores podrían hacer o decir para integrar las Actitudes Basadas en Fortalezas y las Prácticas Basadas en Relaciones en sus interacciones con las familias.

Ejemplo: Conocer y aprender sobre una familia

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Únase a la familia para proporcionar una atención coherente y reafirme que son ellos quienes mejor conocen a su hijo.	• Las familias tienen experiencia. • Las familias son nuestros socios.	• Apoyar la competencia parental. • Centrarse en la relación familia-hijo.

Ejemplos de lo que podría decir:

- "¿Qué ideas tienes sobre cómo podemos ayudar mejor a Diego cuando esté aquí?".
- "¿Qué estrategias funcionan mejor en casa?"
- "Nos gustaría trabajar con usted para asegurarnos de que le estamos dando a Madison lo que necesita". (Pregunte específicamente en relación con la alimentación, el sueño y el aseo).

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Identificar lo que es importante para la familia.	• Las familias tienen experiencia. • Las contribuciones de las familias son importantes y valiosas.	• Valorar la pasión de una familia.

Ejemplos de lo que podría decir:

- "¿Qué esperas que aprenda Kalil este año?"
- "¿Tienes algún objetivo específico r
- "¿Qué es importante que sepam ción este año?".

Utilizar actitudes basadas en las fortalezas y prácticas basadas en las

Ejemplo: Construir una relación continua y de confianza

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Respetar la lengua o lenguas maternas de las familias con niños que son aprendices de dos lenguas y respetan el valor que una familia concede a su(s) lengua(s) materna(s).	• Las familias son nuestros socios. • Las contribuciones de las familias son importantes y valiosas.	• Centrarse en la relación familia-hijo. • Describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia. • Reflexionar sobre las perspectivas individuales y culturales de la familia.
Ejemplos de lo que podría decir: "Últimamente, Farid dice en la escuela palabras en inglés y en farsi. Si quieres que aprenda los dos idiomas, trabajemos juntos para apoyar tu objetivo."		

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Reconocer el papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje del niño.	• Las familias son los primeros y más importantes maestros.	• Describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia. • Apoyar la competencia parental.
Ejemplos de lo que podría decir: "Me he dado cuenta de que Amanda [illegible] storias mientras hojea los libros. Te he visto hacerlo con ella a[illegible]		

Utilizar actitudes basadas en las fortalezas y prácticas basadas en las

Ejemplo: Conectar con un padre al final del día

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Utiliza las observaciones para compartir algo único sobre el niño.	• Las familias son nuestros socios. • Todos los niños tienen puntos fuertes.	• Describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia.
Ejemplos de lo que podría decir: • "Rachelle abrazó a su amigo después de que se cayera". • "Prak le dijo hoy a un amigo que dejara de pincharle. Sabe las palabras que hay que usar para hacerle saber a alguien que algo no le gusta".		

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Comparta una anécdota positiva concreta sobre el día del niño.	• Todos los niños tienen puntos fuertes.	• Describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia.
Ejemplos de lo que podría decir: "Liana ha sido de gran ayuda limpiando las pinturas hoy."		

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Reconocer y celebrar la conexión entre el padre y el hijo.	• Las familias son los primeros y más importantes maestros.	• Centrarse en la relación familia-niño. • Describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia.

Utilizar actitudes basadas en las fortalezas y prácticas basadas en las

Ejemplos de lo que podría decir:

"Vi a Jacob mirar hacia la puerta y sonreír en cuanto oyó tu voz en el pasillo".

Utilizar actitudes basadas en las fortalezas y prácticas basadas en las

Ejemplo: Hablar con una familia en una conferencia

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Utiliza las observaciones e interpretaciones de la familia como base para apoyar el desarrollo del niño.	• Las familias son nuestros socios.	• Centrarse en la relación familia-niño. • Apoyar la competencia parental.
Ejemplos de lo que podría decir: "Me dijiste que a Michael le gusta sentarse y observar antes de lanzarse a cualquier cosa. Estoy tratando de asegurarme de darle algo de espacio para que sólo observe".		

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Anticiparse a un cambio evolutivo que puede estar a punto de producirse.	• Las familias son nuestros socios. • Las contribuciones de las familias son importantes y valiosas.	• Apoyar la competencia parental. • Reflexionar sobre las perspectivas individuales y culturales de la familia.
Ejemplos de lo que podría decir: "Me he dado cuenta de que Kayo empieza a apartar la cuchara cuando le damos de comer. Me pregunto qué nos estará diciendo".		

Utilizar actitudes basadas en las fortalezas y prácticas basadas en las

Ejemplo: Responder a las preocupaciones de una familia

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Invite a los padres a compartir sus puntos de vista sobre el comportamiento y el desarrollo de sus hijos.	• Las familias son nuestros socios. • Las familias tienen experiencia.	• Apoyar la competencia parental.
Ejemplos de lo que podría decir: "Has comentado varias veces que te sigue preocupando mucho que Jordan no pueda concentrarse en una cosa durante más de unos minutos. También lo hemos notado aquí. Parece que las estrategias que ideamos juntos no le han ayudado. ¿Les gustaría hacer un brainstorming sobre nuevas ideas y próximos pasos?".		

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Abordar una política relativa al tiempo de silencio o de siesta.	• Las familias tienen experiencia. • Las contribuciones de las familias son importantes y valiosas.	• Valorar la pasión de una familia.
Ejemplos de lo que podría decir: "Me has dicho que no quieres que Félix duerma la siesta durante el día porque te preocupa que esto pueda estar interfiriendo con su sueño por la noche. Podríamos ver si puede jugar tranquilamente solo durante la siesta y si eso le ayuda a dormir mejor por la noche."		

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Reformule las emociones de la familia como pasión por su hijo.	• Todas las familias tienen puntos fuertes.	• Valorar la pasión de una familia. • Centrarse en la relación familia-niño.

Utilizar actitudes basadas en las fortalezas y prácticas basadas en las

Ejemplos de lo que podría decir:

"Sé que quieres que Josiah esté seguro aquí, y siento mucho que se haya hecho daño hoy. Me gustaría hablar más con usted al respecto cuando esté preparada. Se estaba divirtiendo mucho con un amigo, pero le empujaron en un forcejeo por su bloque favorito. Le he traído hielo y le he sujetado
en mi regazo un rato para consolarlo. Después de eso me pareció que estaba bien. ¿Te parece que está bien ahora? Seguiremos trabajando para que aprendan a hablar las cosas en vez de pelearse".

Utilizar actitudes basadas en las fortalezas y prácticas basadas en las

Ejemplo: Reflexionar en solitario, con un miembro del equipo o con un supervisor

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Conocerte mejor a ti mismo y a tu familia para identificar tus puntos fuertes, crecer profesionalmente y ser más fuerte. conexiones con sus familias.	• Todas las familias tienen puntos fuertes. • Las familias tienen experiencia.	• Reflexionar sobre las perspectivas individuales y culturales de la familia. • Reflexione sobre sus propias perspectivas personales y culturales.
Por ejemplo: Reconozca que lo que dice se interpreta a través de las perspectivas culturales de la familia. Es posible que tengamos nuestros propios juicios y prejuicios sobre cómo se debe educar a los niños. Pero cuando se confirman y refuerzan las opciones de la familia siempre que es posible, se transmite a los niños un mensaje coherente sobre lo que es importante y se apoya la relación del niño con la familia.		

Oportunidad	Actitud(es) basada(s) en los puntos fuertes	Práctica(s) basada(s) en las relaciones
Construir una relación honesta y basada en los puntos fuertes con una familia.	• Las contribuciones de las familias son importantes y valiosas.	• Reflexione sobre sus propias perspectivas personales y culturales.
Por ejemplo: Piensa en lo que se te ocurre cuando interactúas con una familia. Puedes pensar en tu experiencia personal o en relaciones anteriores con familias. Reflexiona sobre cómo tus pensamientos pueden afectar a tu forma de ver a esta familia. Puede haber momentos en los que tus reflexiones te ayuden a darte cuenta de que tus sentimientos pueden estar dificultando tu trabajo con una familia de una manera u otra. manera respetuosa. Cuando esto ocurra, puedes buscar a un compañero o supervisor que te ayude a manejar estos sentimientos y dejarlos a un lado.		

Utilizar actitudes basadas en las fo asadas en las

Las estrategias de implicación familiar pueden reforzar las asociaciones que abordan los puntos fuertes y las necesidades de los niños, mejoran la calidad de la atención y apoyan el bienestar familiar. Los profesionales de la primera infancia pueden utilizar Actitudes basadas en los puntos fuertes y Prácticas basadas en las relaciones para orientar sus interacciones con las familias y reforzar los esfuerzos de compromiso familiar. La implicación efectiva de las familias contribuye a crear una comunidad solidaria en la que los niños, las familias y el personal pueden prosperar.

Los profesionales de la primera infancia y sus situaciones son únicos. ¿Cómo podrían aplicarse estas ideas a usted y a su programa?

¿Qué estrategias utiliza ya para implicar a las familias?

¿Qué nuevas estrategias puede planificar y aplicar en el futuro para fomentar la colaboración con las familias?

Proyecto de calidad de las relaciones entre la familia y el proveedor/profesor (FPTRQ)

Development of a Measure of Family and Provider/Teacher Relationship Quality (FPTRQ), 2010- 2015 https://www.acf.hhs.gov/opre/research/project/development-of-a-measure-of-family-and-provider-teacher-relationship-quality-fptrq

Forry, Nicole, Juliet Bromer, Alison Chrisler, Laura Rothenberg, Shana Simkin y Paula Daneri (2012). *Calidad de la relación familia-proveedor: Revisión de la literatura conceptual y empírica de las relaciones familia-proveedor*. Informe OPRE #2012-46, Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.

Ramos, M., Brown, E., Guzman, L., & Hickman, S. (2015). *Comprensión y medición de la sensibilidad cultural de los proveedores/profesores con las familias: Lecciones aprendidas y recomendaciones de medición.* Informe OPRE 2015-55. Washington, D.C.: Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

Referencias seleccionadas

Christenson, S. L., y Carlson, C. (2005). Evidence-based parent and family interventions in school psychology: Estado de la práctica con base científica. *School Psychology Quarterly, 20*(4), 525.

Dearing, E., Kreider, H., & Weiss, H. B. (2008). Aumento de la participación de la familia en la escuela predice la mejora de las relaciones niño-maestro y sentimientos acerca de la escuela para niños de bajos ingresos. *Marriage & Family Review, 43*(3-4), 226-254.

Green, C. L., Walker, J. M., Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2007). Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology, 99*(3), 532.

Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M., & Sandler, H. M. (2005). Motivaciones de los padres para participar en la educación de sus hijos. *School-family Partnerships for Children's Success*, 40-56.

Powell, D. R., Son, S. H., File, N., & San Juan, R. R. (2010). Parent-school relationships and children's academic and social outcomes in public school pre-kindergarten. *Revista de Psicología Escolar, 48*(4), 269-292.

Reedy, C. K., y McGrath, W. H. (2010). Can you hear me now? La comunicación entre el personal y los padres en los centros de cuidado infantil. *Early Child Development and Care, 180*(3), 347-357.

Sheridan, S. M., Knoche, L. L., Edwards, C. P., Bovaird, J. A., & Kupzyk, K. A. (2010). Compromiso de los padres y la preparación escolar: Efectos de la intervención Getting Ready en las competencias socioemocionales de los niños en edad preescolar. *Educación temprana y desarrollo, 21*(1), 125-156.

Weiss, H., Caspe, M., y López, M.E. (2006). La participación de la familia en la educación infantil. *La participación familiar marca la diferencia, 1* (primavera). Obtenido del sitio Web: http://www.hfrp.org/ publications-resources/publications-series/family-involvement-makes-a-difference/family- involvement-in-early-childhood-education

NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement